**Педагогическое обследование дошкольников.**

**Программа наблюдений за ребёнком воспитателем:**

**1.** **Реакция ребёнка на поступление в детский сад** и на расставание с родителями (испытывает чрезмерную, симбиотическую связь с

матерью или спокойно расстается с нею).

**2. Поведение в группе** (на занятиях, на прогулке, в свободное время), адекватность в контактах с детьми, подчиняемость требованиям взрослых, конфликтность. Отмечается изменении в процессе контакта и взаимодействия с детьми и взрослыми: (чувствителен к резкой перемене силы голоса, не переносит зрительного контакта или испытывает дискомфорт, (не) чувствителен к прикосновениям (напрягается, отклоняется). (Не) любит находиться в пустых или слишком просторных помещениях, или (не) боится маленьких, закрытых. (Не) любит находиться один. С трудом (быстро) усваивает правила поведения. С трудом или (быстро) привыкает к режиму в детском саду, (не) чувствителен к изменениям в режиме. (Не) может заснуть в непривычной обстановке.

**3.Наличие неадекватных поступков** (нелепых): гримасничество, дурашливость; (грызёт ногти, жуёт илирвёт одежду, сосет пальцы, играет с какой – либо частью тела и т.д.).

**4. Особенности эмоционально – волевой сферы.** Особенности настроения (ровное, часто повышенное или пониженное), раздражителен, склонен к аффектам, агрессивен, испытывает чрезмерную чувствительность к отрицательной оценке, (не) уверен в своих силах, имеет (не) адекватную самооценку.

**5. Личностные и характерологические черты.** (Негативизм, немотивированное упрямство, робость, конфликтность, драчливость обидчивость, впечатлительность, замкнутость, стремление к одиночеству ворчлив, изнежен, любопытный, любознательный, добрый, некритичен, труслив, ласковый и т.д.

**6.** **Самообслуживание.** Умывание (самостоятельно или с небольшой помощью взрослого моет руки, лицо, закатывает рукава, смывает мыло, вытирает сухо, пользуется своим полотенцем, моет руки по мере загрязнения и после посещения туалета).

**Навыки опрятности:** самостоятельно пользуется горшком, унитазом, бумагой или с помощью взрослого.

**Одевание и раздевание** (самостоятельно или *с* некоторой помощью взрослого одевается и раздевается, складывает вещи и вешает их на место, ставит обувь на место, различает обувь (правый, левый ботинок), шнурует ботинки, застёгивает кнопки, завязывает шнурки бантиком (узлом), замечает неполадки в одежде, во внешнем виде и самостоятельно их исправляет, пользуется носовым платком, расчёской); не любит расставаться с привычной одеждой, обувью.

**Культура еды** (самостоятельно ест, пьёт, тщательно пережёвывает пищу, глотает; правильно держит ложку, вилку; по мере необходимости пользуется салфеткой; (не) разборчив в еде; (не) имеет устойчивые привычки в еде, требователен к качеству пищи (всеяден, любит обильную, вкусную пищу, прожорлив); пищу принимает только той темпера г\ры, к которой привык; узнаёт и называет блюда; говорит без напоминания «спасибо»; спокойно салиться за стол, ест аккуратно, не мешает за столом другим детям; аппетит хороший, умеренный, плохой.

**7. Физическое развитие.** Особенности ходьбы: ходьба правильная с наклоном головы вперёд, шаркающая, движения рук, ног (но) согласованы между собой; стопы ног развёрнуты носком внутрь; шаг (не) равномерный, ноги согнуты втазобедренном суставе; наличие плоскостопия; (не) удерживает позу в равновесии, (не) сохраняет устойчивое положение тела при ходьбе (перешагивании предметов, выполнении других движений). Используются задания: ходьба обычная, на пятках, на наружных сторонах стон, с высоким подниманием колен, шаг широкий, мелкий, приставной, ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание предметов.

**Особенности бега:** бег мелкий, семенящий, нормальней, ноги полусогнуты, опускается всей стопой на землю, движения рук и ног (не) согласованы, боковые раскачивания корпуса, движения (не) ритмичны. Задания: пробежать обычно, на носках, на месте, по прямой, врассыпнyю, змейкой.

**Особенности прыжков:** (не) прыгает в длину с места, принимает (не)| правильное исходное положение, (не) активно отталкивается, делает энергичный (вялый) мах руками, мягко (жестко) приземляется, (не) может прыгать ни на двух, ни на одной ноге. Задания: попрыгать на двух ногах, на одной, ноги вместе, ноги врозь, прыжки с высоты, с места

**Особенности лазания:** (не) ползает по прямой между предметами: по скамейке на живите; использует разные способы: опираясь на кисти рук, колени, пальцы, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом, не пропуская реек, одноимённым и разноимённым способом, (не) сохраняя координацию движений, перелезает с одного пролёта на другой, испытывает чувство страха, неуверенности или самостоятелен, уверен, ловок. Задания: проползти но прямой, между предметами, по скамейке на животе, подняться и спуститься по гимнастической стенке.

**Особенности метания, ловля мяча:** принимает (не) правильное положение при метании, метает разными способами (из-за СПИНЫ через плечо, прямой рукой снизу (сверху, сбоку), правой рукой, левой рукой на дальность (указать, на сколько метров); катает мяч в заданном направлении, бросает мяч вверх, о землю, перебрасывает мяч снизу, от груди, из-за головы, из положения, сидя ноги скрестно, через сетку; ловит мяч двумя руками, прижимая к туловищу; кистями, одной рукой; отбивает мяч двумя руками (правой, левой) на месте, в движении. Задания: игры с мячом и шарами.

Особенности деятельности и повеления ребёнка на физкультурных занятиях: выполняет движения по подражанию по словесной инструкции, образцу под музыку; быстро

(медленно) переключается с одного движения на другое, (не) умеет действовать в коллективе, (не) ориентируется в пространстве, (не) испытывает чувство страха, (не) стремится выполнить упражнение правильно, движения координированы, равновесие сохранно, запоминает и воспроизводит движения по памяти.

Наблюдения воспитателя за выполнением детьми физических движений в процессе игр и упражнений позволят получить важные данные об их физическом развитии. Необходимо отметить осанку ребёнка (нормальная, сутулая и т.д.). В данном случае проконсультироваться с врачом ЛФК или физинструктором. Особое внимание обратить на координацию движений рук и ног, левой и правой стороны тела при выполнении движений, а также определить ведущую руку и ногу ребёнка. Задания даются r игровой форме и проводятся как индивидуально, так и с подгруппой детей. Содержание заданий должно соответствовать возрасту детей и их двигательным возможностям.

**8. Изобразительная деятельность.**

**Рисование.** Ребенку предлагается нарисовать дорожку, домик, овощи, фрукты, игрушки (3-6 лет) и на свободную тему. Отмечается: умение ребёнка выбрать соответствующий цвет, использует цвет как средство изображения (передача реального цвета), способность передачи формы предмета (целостно, фрагментарно, *не* способен передать форму предмета) умение изображать предметы, используя прямые, наклонные, длинные, короткие и пересекающиеся линии, умеет ли заштриховывать предметы ((не) заходит за контур, штрихи в разных направлениях, штрихует без просветов, штрихует непрерывно, *легко (с трудом) определяет предмет по контуру, имеет постоянный положительный, эмоциональный настрой, (не) отвлекается (внимание неустойчивое, мешает другим детям), какая помощь оказывается взрослым в процессе выполнения задания, рисует самостоятельно, интерес к деятельности (ярко выраженный, ситуативный, интерес отсутствует (указать почему),* рисует по представлению или с натуры; свободно владеет карандашом (кистью) при разных приемах рисования, держит карандаш (кисть) правильна, неправильно (щепотью, в кулаке, слишком высоко, низко), (не) умеет изображать в одном рисунке несколько предметов, *в ходе работы поза неудобная, не меняет положение руки, рисует (не) аккуратно, скован е движениях, рука быстро утомляется, постоянно обращается за помощью к педагогу, располагая их на одной линии, на всём листе, широкой полосе, связывая единым содержанием, речевые высказывания (не) сопровождают деятельность ребенка. рассказывает о своей работе с большим желанием, (не) равнодушен к оценке.*

**Лепка.** Ребёнку предлагается слепить предмет из двух частей (3-4 года) - гриб; из нескольких частей (5 лег) -утёнок или чашка с блюдцем; фигурки любого животного (котёнок), человека в движении (мальчик делает зарядку) (6-7 лет). Используется, как пластилин, так и глина. Отмечается: (не) умеет лепить предмет из двух частей, используя приёмы скатывания, сплющивания, соединения, защипывания, (не) умеет создавать предмет из нескольких частей, *внимателен (отвлекается), играет с материалами, результат работы вызывает чувство радости, удовлетворения (огорчения);* используя приёмы оттягивания, сглаживания, прижимания; (не) использует приёмы вдавливания, примазывания при лепке посуды, работает пальцами (только ладонями), *(не) обследует образец, не сравнивает свою работу с натурой;* (не) умеет лепить фигуру животного (человека) в движении, применяя различные способы (из частей, из целого куска), *(не) самостоятелен в процессе работы, (не.) стремиться сделать работу красивой, (не) доводит её до конца, любуется работой, равнодушен к процессу деятельности.*

**Аппликация.**  Ребёнку предлагается выполнить аппликацию из готовых форм, например, «тележка» (4года), аппликация из вырезанных ребенком форм («яблоко и слива, колобок катится с горки) (5 лет), создание образа в аппликации («пушистые цыплята гуляют на лугу»)(6-7 лет). Образцы не используются- Используется натуральные предметы или муляжи. Оценивается: (не) умеет создавать изображение, наклеивая готовые формы; (не) совершает осязательный н зрительный анализ (обследование) предмета, *(не) ориентируется на листе бумаги, (не) владеет порядком работы с кистью и клеем, (не) стремиться аккуратно выполнить работу.,* (не) умеет разрезать прямоугольник по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника; (не) правильно держит ножницы, (не) владеет приёмами работы с ними, (не) соотносит геометрическую форму с формой предмета; (не) владеет способом вырезывания с обрыванием, *планирует последовательность своих действий (не последователен в работе), стремиться (безразличен) к аккуратности в работе.*

**Конструирование.** Ребёнку предлагается сделать предметы мебели (стол, стул, диван) для куклы по образцу (3-4года); дом для куклы (мишки, зайки). Первый вариант «Построй одноэтажный домик. Второй вариант. «Построй такой же домик, но высокий» *(5-6* лет) Третий вариант. *«*Построй 4-этажный жилой дом с двумя подъездами» (6-7 лет). Используется строительный материал *и* выше заданиях. Создание постройки по рисунку и словесной инструкции (мост, лодка, самолёт) для детей 6-7 лет используется пластмассовый конструктор. Оценивается: (не) четко различает части постройки по величине, (не) умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, (не) владеет приемами накладывания, приставления, прикладывания, *целенаправленно (хаотично, невнимательно) рассматривает образец, (не) правильно отбирает материал для постройки, сравнивает постройку с образцом в процессе занятия, после него;* использует детали (не) точно, учитывая их конструктивные свойства, преобразовывает постройку по заданию педагога, сооружает постройку в (не) полном соответствии с условиями ее использования, *планирует этапы создания постройки (действует непоследовательно;* (не) умеет создавать постройку по рисунку, используя строительный материал (пластмассовый конструктор), (не) умеет сооружать модель по словесной инструкции, (не) выделяет основные части модели, *анализирует образец постройки, выделяя общие и индивидуальные признаки, подбирает детали по форме, размеру и устойчивости в соответствии с назначением постройки, (не) внимателен при восприятии словесной инструкции, отмечаются элементы творчества*

**Примечание! курсивам отмечаются особенности деятельности и поведения ребёнка**

 **9. Особенности игровой деятельности.** Наблюдение проводиться совместно, как с учителем-дефектологом, так и воспитателем в процессе свободной деятельности ребенка. Отмечается: интерес ребёнка к игрушкам: (не) устойчивый, избирательный; адекватность использования игрушек; характер игровых действий (манипуляции, процессуальные, предметно-игровые, сюжетные, сюжетно-ролевые), в какие игры предпочитает ребёнок играть и с кем из детей или играет один, какие роли выполняет ребёнок и какие больше ему нравятся, как относятся сверстники к ребёнку (с удовольствием берут игру или ребёнок отвергается).

Результаты диагностики и наблюдений учителя дефектолога и воспитателя за игровой деятельностью каждого ребёнка анализируются и делается общий вывод с указанием уровня развития игровой деятельности каждого в отдельности и всей группы детей

В заключении воспитатель обобщает данные, полученные в ходе обследования по всем выше описанным разделам, и переносятся в дневник наблюдений или заполняется педагогический лист, которые хранится со всей документацией ребенка на группе. Или пишется подробная характеристика на каждого ребёнка с учётом полученных результатов диагностического изучения. Полученные результаты диагностического изучения детей воспитателем должны использоваться в перспективном и календарном планировании работы на группе. В январе проводиться отслеживание результатов обучения и вносятся необходимые изменения.