|  |
| --- |
| **Проект по ознакомлению дошкольников и их родителей с правами ребенка «Имеем право»**  «Дети - не будущие личности; они уже личности. Дети – существа, в душах которых открываем зародыш всех мыслей и чувств, которые волнуют нас, и подрастанием этих зародышей надо руководить с нежностью» - (Януш Корчак) |

|  |
| --- |
| **Обоснование актуальности проекта:**  Дети – будущее каждого народа, каждого государства. От того, как государство заботится о своем подрастающем поколении, зависит завтрашний день общества.  С наступлением XXI века во всем мире проблема защиты детей обострилась. Социально-экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях. Растут беспризорность, наркомания, насилия. Увеличилось количество детей, оставшихся без родительского присмотра. И главной задачей нашего государства является – как защитить права ребенка, сохранить тем самым генофонд нации. Дошкольное детство – это не просто уникальный период в жизни человека в процессе, которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых родителей, педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном возрасте, приводят к тяжёлым последствиям. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав. Декларация прав ребенка, принятая в 1959г., является первым документом международного масштаба, защищающим права детей. В декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, право развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и уважения. Ребенок должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации. Но, не смотря на столь немалый срок выхода этого главного документа, он пока еще мало знаком не только родителям, но и педагогам. Необходимо раскрыть взрослым важность документа. И, что значительно сложнее, перестроить исходный взгляд на ребенка. Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, имеющий право на собственные поступки и мнения. Его право, как и право любого человека, нужно уважать и не нарушать. Как изменить такое положение?  Для решения данной проблемы был разработан проект.  **Проблема** – недостаточная информированность взрослых о правах ребенка и документах, в которых говорится об этих правах; недостаток знаний о собственных правах у детей дошкольного возраста.  **Цель проекта** – познакомить дошкольников и их родителей с документами о правах ребенка, в доступной форме разъяснить значение каждого права.  **Задачи:** 1. Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка. 2. Познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека, формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.  3. Формирование доброжелательности и чуткости к окружающим, уважительного отношения к ним, привлечение внимания ребенка к своим правам и обязанностям, формирование нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).  4. Формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности. 5. Воспитание уважения к достоинству и  личным правам другого человека, формирование основ толерантности.  6. Закрепление полученных знаний в повседневной жизни и постепенное накопление опыта соблюдения прав и обязанностей.  **Объект:** правовое воспитание, система работы с родителями и детьми, направленная на коррекцию и дальнейшее развитие основных направлений по овладению основами правовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.  **Участники проекта** – дети, педагоги, родители.  **Тип проекта** – социально-педагогический, долгосрочный  **Продолжительность -**2 года  **Виды деятельности:**  1. Консультирование родителей по интересующих их вопросам  2. Обновление развивающей среды  3. Выступления на родительских собраниях  4. Создание информационного уголка для родителей  5. Оформление буклетов, брошюр  6. Открытые мероприятия  **Формы реализации:** 1. Занятия по познавательной деятельности. 2. Беседы с детьми и родителями. 3. Игровая деятельность. 4. Продуктивная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. Организация совместных с родителями развлечений. 6. Организация экскурсий, целевых прогулок. 7. Чтение специально подобранной литературы.  **Основные средства:** · Информирование родителей о задачах и содержании проекта. · Оформление наглядного материала для родителей. · Обогащение предметно-развивающей среды. · Включение детских работ в эстетически развивающую среду, окружающую детей.  **Ожидаемый результат:** · Ознакомление и закрепление знаний детей и родителей о Декларации прав человека, «Конвенции о правах ребенка». · Осознание ребенком того, что обладает теми же правами, что и все люди. · Укрепить и развить чувство собственного достоинства и уверенности, ответственности перед семьей, знакомыми и государством.      **Функции участников проекта:** · Заведующий детским садом – создание условий для организации и проведения мероприятий. · Старший воспитатель – обеспечение необходимой документацией, литературой участников проекта, оказание помощи в проведении занятий и развлечений. · Дети, воспитатели и родители – реализация проекта.  **Принципы.** \* Принцип познавательной активности. Данный принцип является одним из важнейших принципов ознакомления детей с их правами и документами, в которых говорится о данных правах. \* Принцип природосообразности является одним из старейших педагогических принципов. Заключается он в том, чтобы строить работу в рамках проекта, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей; зная зоны их ближайшего развития и опираться на них при организации воспитательных и обучающих отношений; подбирать материал для работы таким образом, чтобы у детей была возможность для опережающего развития. \* Обеспечение эмоционально-психологического комфорта детей. Без выполнения данного принципа невозможно строить какие-либо взаимоотношения с детьми. Он очень важен для результативной работы по воспитанию и обучению. \* Уважение к личности каждого ребёнка. Подразумевает обязательное тактичное, спокойное отношение к любым проявлениям со стороны ребёнка. Ребёнок имеет право на своё собственное мнение, реализацию собственной индивидуальности.  **Программно - методические ресурсы:**  \* Имеется необходимая методическая литература  \* Разработаны программы, перспективное планирование занятий по ознакомлению детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка. \* Разработана картотека игр по формированию нравственных норм и правил поведения (в детском саду, семье, обществе).  \* Пополнение библиотеки для родителей консультациями : «***Искусство быть родителем***», «***Наказывая, подумай: зачем?*** *Семь правил для всех (Владимир Леви)*»  \* Разработаны выступления на групповых родительских собраниях  **Материально – технические ресурсы:**  \* Обновление развивающей среды  \* Приобретение материалов, необходимых для занятий  **Этапы работы над проектом:**  **1 этап** – подготовительный  \* Создание условий для проведения проекта  \* Подбор методической литературы  \* Составления плана  \* Проведена мотивация родителей на сотрудничество в проекте- консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.  **2 этап** – основной  При реализации проекта были использованы такие формы работы, как занятия, беседы, игры, экскурсии, досуги, развлечения.  Методы:  \*этические беседы,  \*чтение художественной литературы (рассказы, стихи, сказки, пословицы, поговорки)  \*рассматривание иллюстраций,  \*составление рассказов,  \*организация нравственно-правовых, педагогических, игровых ситуаций.  \*организация игровой деятельности: сюжетно-ролевых, дидактических, игр- драматизаций,  \*проблемное обучение, упражнение, приучение, повторение, прямое разъяснение отрицательных поступков,  \* индивидуальная работа.  ***Интеграция темы***  ***по образовательным областям***  **Коммуникация Познание**  **Социализация**  **Познавательные беседы**  «Я люблю свою мамочку»,  «Беседы об ответственности и правах ребенка»  «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка»  «Беседы о правах ребенка»  «Знакомим дошкольника с конвенцией о правах ребенка »  **Игра – инсценировка**  «Мамины помощники»  **Интервьюирование детей**  **Дидактические игры**  «Кто кому кем приходится»  «Что такое хорошо, что такое плохо»  «Назови ласково»  «Назови имя, отчество»  «Передай настроение»  «Кому что нужно»  «Помоги кому трудно»  «Секреты вежливости»  «В гостях хорошо, а дома лучше»  **Сюжетно – ролевые игры**  «Дом»  «Семья»  «Магазин»  «Больница»  «Парикмахерская»  Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии («эмпатия» от греч. «empatheia» — сопереживание) — категория современной психологии, означающая способность человека представить себя на месте другого человека, понять чувства.  **Художественная литература**  \*Чтение: З.Воскресенская «Мама», «Мамины руки», С.Михалков «А что у вас?», Ш.Перро «Золушка», Е.Благинина «Посидим в тишине»,Г.Х.Андерсен "Гадкий утенок» , А. Барто «Одиночество», С. Маршак "Двенадцать месяцев*"* , А.Толстой "Золотой ключик, или приключение Буратино"и др.  \*Заучивание стихов, колыбельных, пестушек, потешек.  \*Знакомство с пословицами, поговорками о маме.  **Здоровье**  \*Знакомство с «правилами чистюли»  \*Полезная и вредная еда  \*Альбом « Любимое блюдо моей семьи»  \*Беседа «Чтобы не огорчать мамочку» ( как заботиться о своём здоровье)  **Безопасность**  \*Рассматривание иллюстраций, беседа по ним «Опасно – неопасно» (о бытовых приборах)  \*Беседа о правилах поведения в общественных местах, транспорте, на улице.  **Художественное творчество**  **Рисование**  «Цветочки для любимой мамочки»,  «Подснежники зимой ( по сказке « Двенадцать месяцев»)»  **Лепка**  «Красивый букет милой маме» «Герда» ( по сказке «Снежная Королева»)  **Аппликация**  «Гадкий утенок», «Азбука для Буратино»  **Ручной труд**  «Открытка к празднику»  **Музыка**  \*Разучивание песен, танцев  \*Прослушивание аудиозаписей по теме  **Взаимодействие  с родителями**  **\*** оформление уголка для родителей «Я человек и я имею право! »  \*Побуждение к созданию благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимопонимания.  \* Беседы, консультации «Ребенок и его права», «Семь правил для всех», «Права ребенка — соблюдение их в семье». «Какой вы родитель? », «Мое отношение к наказаниям» , родительское собрание, анкетирование.  \*Сотворчество детей и родителей (подбор стихов, открыток, фотографий, пополнение и оформление коллажей по данной теме: изготовление «Генеологического древа», выставки рисунков «Моя семья», «Дом в котором я живу», изготовлении папок: «Я и моя семья», «Мое имя»).  \*Участие родителей в празднике .  **3 этап**  Праздник «Мы на свет родились , чтобы счастливо жить» |

**Пояснительная записка**

Воспитание, как один из важнейших видов человеческой деятельности, осуществляется самыми разнообразными средствами. Это слово, с которым воспитатель обращается к воспитаннику, организация уклада жизни воспитанников, и труд, которым они занимаются.

Особая роль в воспитании принадлежит праву. Согласно словарю русского языка под *правом* понимается «совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношение людей в обществе. В энциклопедическом словаре *право* - это совокупность общеобязательных правил поведения (норм) установленных или санкционированных государством.[15, С.770]

Права Человека – права на жизнь, свободу слова, неприкосновенность частной жизни, справедливую оплату труда, нормальное жилье, труд в здоровых производственных условиях, свободу совести и др.

*Право* – форма общественного сознания, суть которой состоит в социальных нормах, обеспеченных принуждением со стороны государства, в чем заключается основное отличие прав от морали. Право понимается как совокупность социальных норм, признанных в данном обществе и имеющих официальную защиту, которые регулируют взаимодействие обладающих волей субъектов.[4, С.11]

*Правовое воспитание* — это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Процесс правового воспитания может осуществляться через формирование трех компонентов: информационно-познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческо-деятельностного.

Выделенные критерии (знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права, оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности), показатели (полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения, сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности) и уровни (высокий, средний, низкий) сформированности правовой воспитанности позволяют отследить динамику развития процесса правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Правовое воспитание старших дошкольников является сложным процессом: он включает не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности.

Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка — формированию сознания, познавательных интересов, способности к самостоятельным умозаключениям и правовому поведению.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

Правовое воспитание старших дошкольников, предусматривает широкое использование разнообразных средств и методов: этические беседы, чтение художественной литературы (рассказов, стихотворений, сказок), рассматривание иллюстраций, репродукций, литографий русских художников, составление рассказов, организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, организация игровой деятельности (сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр-драматизаций); проблемное обучение, наблюдение и самонаблюдение, упражнение, приучение, повторение, прямое разъяснение отрицательных поступков, шутка, юмор, индивидуальная работа с детьми.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских учреждениях. Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей, горячо любящих свою Родину.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Права ребенка – обязательный и неотъемлемый компонент эффективного современного общества. Их соблюдение говорит о грамотном и оптимальном отношении к будущему поколению. К сожалению, как отмечают многие исследователи и собственные педагогические наблюдения, сами дети не имеют достаточно полного представления о своих правах. Особую роль в формировании правовой грамотности должна играть система образования, т.к. именно в в этот момент, наряду с изучением основ дисциплин возможно оптимально эффективное преподавание детям правовых знаний.

Проанализировав литературу по теме работы, мы определили, что оптимальным возрастом формирования правовой грамотности является дошкольный возраст, т.к. именно в это время закладывается основа личности, в том числе ее правовой стороны. Наряду с этим отмечается недостаточная разработанность методической и дидактической базы для изучения прав ребенка: отсутствуют специальные материалы, отводится недостаточно времени для изучения прав ребенка.

Проведенное исследование проблем преподавания прав ребенка позволило выявить существующие проблемы и необходимость изучения данной правовой проблемы. Определение уровня знаний дошкольниками своих прав показало, что общее представление о своих правах имеют далеко не все дети.

Таким образом, обобщая все вышесказанное отмечаем, что проблема изучения прав ребенка остается достаточно актуальной в современном образовании и требует особого внимания и изучения как со стороны педагогов, так и со стороны методистов, со стороны родителей.

Проведенное исследование не позволяет решить всех задач по правовому воспитанию дошкольников, но позволяет наметить дальнейшие пути эффективного изучения прав ребенка и использовать разработанные и представленные в работе материалы.

Теоретический анализ литературы и проведенная на его основе эмпирическая работа позволили выполнить цель нашей работы.

**Список литературы**

1. [От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Веракса Н. Е. Васильева М. А., Комарова Т. С.](http://www.cvartplus.ru/catalogue/product/3779/1071/fgt-v-dou-ot-rogdeniya-do-shkoli/ot-rogdeniya-do-shkoli-primernaya-osnovnaya-obshch.html)/ Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/), 2011
2. Этические беседы с детьми 4-7 лет Петрова В. И., Стульник Т. Д. 2012 г
3. Владимирова, О. О чем говорят рисунки ребенка [Текст]/ О.Владимирова// Мой маленький. 2007.- №9- С.20-22
4. Вопнярская, И. Современный Семейный Журнал/ Ирина Вопнярская. [Электронный ресурс]. –
5. Всеобщая декларация прав человека [Текст]// Принята и провозглашена резолюцией 217(III) Генеральной Ассамблеи (10.12.1948г.). – М.: Просвещение, 2002.
6. Голицына, Н.С., Огнева, Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка [Текст]/Н.С.Голицына, Л.Д.Огнева. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
7. Давыдова, О. И., Вялкова, С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка [Текст]/ О.И. Давыдова, С.М. Вялкова – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Декларация прав ребенка [Текст]// Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи (20.11.1959г.).- Ростов /Дон, «Феникс», 2002.
9. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет. Сада [Текст]: пособие для работников дошк. образоват. учреждений / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
10. Закон РФ "Об образовании" [Текст]// текст с изм. и доп. На 2010 год. – М.: Эксмо, 2010.

**Приложения**

**Тематический план**

по ознакомлению детей старшего возраста с основами правового сознания

**1. Сентябрь**  
«Знакомство с Декларацией прав человека» «Калейдоскоп сказок» «Право на жизнь, свободу, семью»  
Познакомить детей с Всеобщей декларацией прав человека, и с Конвенцией о правах ребенка. Закрепить представление детей о семье. Дать представление о праве каждого человека на жизнь, свободу, семью. Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеологическое древо.  
 **2. Октябрь**  
«Право на жилье, пищу, личное имущество»  
Деть детям представление о том, что для жизни и здоровья каждого ребенка необходимы хорошие условия: дом, одежда, обувь, игрушки, предметы быта.  
  
**3. Ноябрь**  
«Право на защиту, любовь, внимание, заботу, помощь»  
Дать представления о том, что со стороны родителей и взрослых должна чувствоваться любовь, внимание, забота и помощь. Учить детей быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Продолжать расширять представление о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину.  
  
**4. Декабрь**  
«Если что у вас болит, вам поможет Айболит» «Здравствуй доктор Айболит» (развлечение)  
Дать детям представление о том, что они имеют право на медицинский уход и медицинскую помощь; ввести в активный словарь детей понятия «достаточное питание» и «чистая вода». Формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.  
  
**5. Январь**  
«Непосильное задание» Дискуссия «Тяжелый труд или просто помощь?»  
Формировать представление о том, что тяжелый, непосильный труд может нанести вред здоровью. Ввести в активный словарь детей понятия: «непосильный труд», «тяжелый физический труд». Формировать представление о предметах. облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (пылесос. бра и т.п.)  
  
**6. Февраль**  
«Цветик-семицветик»  
Учить детей сопереживать, замечать боль других, совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам. Познакомить с правом детей-инвалидов на особую заботу и обучение.  
  
**7. Март**  
«Радиоэфир»  
Познакомить с правом на дружбу, и правом выражать свое мнение. Привлекать детей к созданию сообщества друзей. Совершенствовать навыки речевого общения, умения выражать свое мнение, прислушиваться к мнению сверстников.  
 **8. Апрель**  
«Сделал дело – гуляй смело» «Папа, мама, я – спортивная семья» (развлечение)  
Дать представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья. Ввести в активный словарь детей понятия «активный отдых», «пассивный отдых». «предпочтение». закрепить знания о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья путем обеспечения условий для отдыха.  
  
**9. Май**  
«Дети планеты земля»   
Дать четкое понятие о необходимости предоставление равных возможностей детям разных национальностей. Воспитывать у детей гордость за неповторимость своей национальной культуры. Знакомить с народными традициями и обычаями. Формировать о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна.  
  
**10. Июнь**  
«В стране детства» (развлечение)  
Создать у детей чувство радости, защищенности.

**Тематический план**

по ознакомлению детей подготовительной группы с основами правового сознания

**1. Сентябрь**  
1. «Калейдоскоп сказок»   
Воспитывать понимание детьми нравственных качеств и поступков героев сказок, определить отношение к ним. Закрепить знание детей о «Всеобщей декларации прав ребенка» и о «Конвенции о правах ребенка».  
  
**2. Октябрь**  
1. Дискуссия «Мое право» 2. Отношение к больному человеку  
Дать определение понятия «право», объяснить, какими правовыми документами оно закреплено. Научить понимать ценность своей личности. Учить замечать боль других, сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям – инвалидам. Формировать у детей представления о значимости образования в жизни каждого. Закрепить статью о праве ребенка – инвалида на особую заботу и обучение. Расширять опыт познания, интеллектуальные способности, создать эмоциональный комфорт. Воспитывать уважение к правам человека.  
  
**3. Ноябрь**  
1. «Детству солнце подарите»2. «7+Я =Семья»3. «Я уважаю твое право»  
Познакомить родителей с «Конвенцией о правах ребенка». Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи. Показать различные типы семей. Познакомить с правом ребенка на семью. Дать элементарные представление о механизме защиты прав ребенка в РФ. Закрепить знания детей о правах ребенка. Воспитывать чувство любви и уважения к своей семье.   
  
**4. Декабрь**  
1. «Права ребенка» (развлечение с родителями)2. «Три символа на фоне истории»3. «Машина времени» (вечер-развлечение)  
Формировать у ребенка представление о гербе, флаге, дать представление об истории флага Родины. Закрепить знания детей о правах ребенка. Познакомить родителей с правами ребенка.  
  
**5. Январь**  
1. «Это мое право»2. Символы нашей страны  
Раскрыть суть десятого принципа Декларации. Научить детей разбираться в таких понятиях, как гуманность, доброжелательность. терпимость, а также определять жестокое обращение и уметь находить защиту от него. Развивать у детей познавательные способности. Закрепление знаний символов нашей страны.  
  
**6. Февраль**  
1. Три цвета российского флага2. Узоры чувашского флага3. Воспитание у детей любви к Родине4. Дети разных национальностей  
Раскрыть сущность расположения полос на российском и чувашском флагах. Раскрыть суть 10-го принципа Декларации. Воспитывать чувство патриотизма. Приобщение к культуре родного края. Выявить у детей своей этнической принадлежности, их отношение к сверстникам разных рас и национальностей.  
  
**7. Март**  
1. «С чего начинается Родина?»2. «Вместе жить веселее»3. «Я имею права»  
Дать представление о защите прав ребенка членами его семьи. Закрепление статьи №16 «Право на создание семьи». Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, представление о значимости образования в жизни каждого и дать понятие «право на безопасные условия жизни», «право не подвергаться жестокому обращению». Воспитание чувства долга и любви к близким.   
  
**8. Апрель**  
1. «Мы тоже имеем права» (вечер-развлечение)2. «Знамя победы»3. «Космический полет» (игра-инсценировка)  
Формировать у ребенка чувство долга и личной ответственности за судьбу Родины. Закрепление знаний о Всеобщей декларации прав человека. Закрепление знаний прав ребенка. Воспитывать гражданина своей страны.  
  
**9. Май**  
1. Олимпийские игры2. Турнир знатоков по правам ребенка3. «Моя семья» (вечер-развлечение)  
Формировать представление детей об Олимпийских играх как соревнованиях в целях физического совершенствования. Выявить уровень правовой культуры родителей, подчеркнуть значение знаний прав ребенка.  
  
**10. Июнь**  
1. «В стране детства» (развлечение)  
Создать у детей чувство радости, защищенности.