*Выступление в рамках научно-практической*

 *конференции «Научные чтения 2012»*

Тезисы по теме: «Развитие коммуникативных качеств

детей старшего дошкольного возраста»

Важность вопроса формирования коммуникативных качеств определена Законом «Об образовании». «Концепцией организации, содержания и методического обеспечения подготовке детей к школе» и др. Всё это актуализирует поиск источников формирования коммуникативных навыков у дошкольников. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребёнка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей и познать себя.(Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, С.Г.Якобсон и др.).

 В новейших исследованиях можно найти экспериментально подтвержденные свидетельства того, что ребёнок уже при рождении знает, что он человек и люди - его друзья. Если направленность на человека генетически предопределена, то в случае, когда ребёнку трудно « развернуть собственную коммуникативную программу» речь может идти о развитии коммуникативных способностей. В сложившейся психолого-педагогической практике традиционно различаются две сферы коммуникации ребёнка – со взрослыми и со сверстниками. Использование театрализованной деятельности, явился на мой взгляд одним из способов решения данной проблемы. Будучи по характеру синкретической деятельностью – театрализация наиболее полно охватывает личность ребёнка и отвечает специфике развития его психологических процессов. Способность к общению включает в себя: желание вступать в контакт с окружающим, умение организовывать общение, знание норм и правил при общении. Следует отметить, что для полноценного освоения коммуникативной деятельностью необходимо овладеть коммуникативными умениями, что и определяет работу педагога. По результатам наблюдений в свободной деятельности выявилась « группа риска». В дальнейшем работа была выстроена поэтапно: изучение уровня сформированности коммуникативных навыков дошкольников, подбор методик, анкетирование родителей, выводы; выбор и внедрение программы на основе театрализованной деятельности; обобщение результатов работы. Обозначились задачи: создать предметно - развивающей среду, ввести в мир театра, обучить невербальным средствам выразительности, разработать перспективный план по совместному творчеству детей.

По результатам работы обнаружилась положительная динамика развития коммуникативных способностей от старшей к подготовительной группе. Процент проблемных детей снизился. В перспективе педагогическая работа будет построена на принципе интегративности и продолжена в направлении сплоченности детей с циклом этических бесед.