**Календарный план работы в старшей логопедической группе.**

**Тема: неделя** «***Комнатные растения»***

Цели занятия:

**Коррекционно-образовательные:**

* учить детей употреблять глаголы в прошед­шем времени;
* учить выделять из текста однокоренные слова.

**Коррекционно-развивающие:**

* закреплять у детей навык употребления при­тяжательных местоимений;
* активизировать и расширять словарь по теме;
* упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.

**Коррекционно-воспитателъная:**

* воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательные области. Их интеграция** | **Совместная деятельность педагога и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с семьями детей/социальными партнерами** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Понедельник | Познание/Коммуникация  Познание  Художественное творчество  Физическая культура  (Социализация  /коммуникация)  (Труд/безопасность)  (Здоровье  /коммуникация)  *(Социализация)*  (Физическая культура/безопасность)  (Социализация)  (*Физическая культура / безопасность )*  (Познание)  (Познание/коммуникация)      *(Познание)*  (Физическая культура/безопасность)  (Социализация/  коммуникация )  *(Познание/социализация*)  (Познание/социализация)  ( Художественное творчество )    (Социализация/ коммуникация )  *(Социализация)* | Лексика (логопедическое)  ФЭМП «Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника» .  Конструирование «Мост». | **1 половина дня.**  1. Беседы «Цветы – краса Земли».  2.Конструирование «Мост».  3. Свободное общение «Могут ли цветы лечить?».  4.П.и. «Мы веселые ребята, «Самолеты».  5. Экскурсия в соседнюю группу (рассматривание растении, нахождение влаголюбивых, засухоустойчивых)  **Прогулка**  1. Наблюдение за сезонными изменениями.  2.Беседа о цветах «Цветы-талисманы.  3. П.и.«Кто останется в кругу», «Попади в цель».  2 половина дня  1.Беседа «Почему их так назвали»    2.Беседа «Профессии людей, занятых в цветоводстве.  3. Рассматривание иллюстрации, открыток с изображением цветов.  4 Беседа о профессии «Цветовод». | *1.С/р игра «Магазин «Семена».*  *2. П.и «Птенчики в гнездышке, Воробушки и кот»*  *1.Шахматы, настольные игры, лото, мозаика. (Обогащение предметно-развивающей среды на участке).*  *2.исследоват деят-ть «Растения. Которые лечат». (Катя, Лера)*  *1.Опыты «Если долго не поливать цветы, листочки увядают, цветок опадает»*  *2. с/р «Студия цветов».* | Консультация «Ребенок и природа» (основы безопасности детей дошкольного возраста), (все родители).  Консультация «Цветы для мамы» (из серии «Вместе с детьми») |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательные области. Их интеграция** | **Совместная деятельность педагога и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с семьями детей/социальными партнерами** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Вторник | Коммуникация  *(Художественное творчество)*  *(Познание)*  Познание/коммуникация  Музыка  (Безопасность/познание)  (Труд/социализация)  (Музыка/социализация)  (Художественное  творчество)  (Познание  /коммуникация)  (Познание)  (Физическая культура/ безопасность )  (Физическая культура/социализация )  (Труд/социализация )  (Коммуникация  /социализация )  *(Физическая культура/ безопасность)*  (труд/худ.творчество)  (Познание)  (чтение худ. Лит-ры)  *(Коммуникация)*  (музыка/социализация)  *(Познание/социализация)* | Фонетика (логопедическое)  Природное окружение «Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений»  /Развитие речи (лексика)  «Комнатные растения» | **1 половина дня.**  1. Беседа с детьми: «Правила дорожного движения».  2**.** Трудовое поручение: Дежурство по столовой. (Поля, Сеня)  3. Слушанье песен Моцарт «Цветы», Чайковский «Вальс цветов»  4. Рисование цветов красками, карандашами, мелками, используя разные приемы.  5.Разучивание загадок и скороговорок о цветах.    **Прогулка**  1. Наблюдение за зимующими птицами.  2. П.и. «Мыши в кладовой», «Перелет птиц».  3 «Кто лучше повернется, Попади в обруч».  4.Трудовое поручение: Подкармливание птиц. (Тима, Сеня, Дима, Егор)  5. Свободное общение «Зачем цветы на земле?»  2 половина дня  1.Коллективная работа из различных материалов «Цветы».  2. Рассматривание альбомов и картин «Цветы»  **3.** М.Пришвин «Золотой луг», П.Смирнова «Солнышко»  **4** Слушание Ю.Антонов «Не рвите цветы», Ю. Чичков «Волшебный цветок | *1.Вырезание из цв. Бумаги «Цветы»*  *2. Рассматривание картинок с изображением цветов, составление по ним рассказов.*  *1Развивающие игры,*  *Головоломки, конструктор, строительный материал.*  *( Обогащение предметно-развивающей среды на участке.)*  *2 оздоровительный бег, «Ловишки», «Бездомный заяц»*  *1.Беседа «Красота спасет мир» (Сеня, Дима)*  *2.Д/и «Найди растение по описанию» (строение цветка, его название)(Юля, Альбина).* | Беседа «Обсуждаете ли Вы дома с ребенком тему недели?»  (все родители)  Оформление выставки поделок и рисунков «Цветы вокруг нас» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательные области. Их интеграция** | **Совместная деятельность педагога и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с семьями детей/социальными партнерами** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Среда | Познание  Художественное творчество  Коммуникация  Физич. Культура  Коммуникация/музыка  (Коммуникация )  *(Социализация)*  (Труд/социализация )  *(Познание)*  (Художественное творчество/социализация)  (Социализация  /коммуникация)  (Познание)  (Физическая культура/ безопасность)  (Физическая культура/социализация)  (Труд/социализация)  *(Физическая культура/ безопасность)*  (Познание)  (Безопасность/социализация)  (Физическая культура/безопасность)  (Социализация/познание)  (Чтение худ. литры)  *(Безопасность/познание)* | Предметное окружение (патриотическое)  «Щедрые дары природы».  Рисование на тему: «Мое любимое животное».  Обучение грамоте  Развитие речи (фонетика)  «Звук Ль, буква Л»  Логоритмика «Мороз, солнце и ветер» | **1-половина дня.**  1.Беседа «Щедрые дары природы».  2 Трудовые поручения: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем. (Лера, Тима, Вика, Данил)  **3.** Портрет “ Растение улыбается”.  4.Рассказ по теме «Как я сажал с мамой цветы».  **Прогулка**  1. Наблюдение за работой дворника.  2. Индивидуальная работа- ходьба змейкой между предметами. (Юля, Кира)  3. П.и. «Беги к флажку», «Совушка».  4. Трудовая деят-ть- сбор мусора на участке. ( Данил, Дима, Женя).   1. половина дня   1.«Где семена быстро взойдут: на солнце, в темном месте, вдали от солнечных лучей» (опыт)  2.Беседа «Улица полна неожиданностей».    3. П.и «Воробьи прыгают», «Пустое место»  4. Д/и «Сложи цветок» (строение цветка - стебель, листья…)    5. Чтение Е.Серова «Лужайка», «Ах вы, цветики, цветочки» | *1 С/ игра «Исследователи» (Артем, Коля)*  *2. Составление описательных загадок о комнатных цветах.*  *1. Пазлы, настольный театр, разрезные картинки. (Обогащение предметно-развивающей среды на участке.).*  *2. Выполнение поворотов на месте и в движении.*  *1. Ремонт настольно-печатных игр ( Вика, Лера)*  *2Свободное общении «Зачем знать правила дорожного движения».* | Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике».  Учить с ребенком Фамилию, имя отчество родителей и бабушки с дедушкой, и где они работают.  Конкурс рисунков по теме недели «Комнатные цветы». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательные области. Их интеграция** | **Совместная деятельность педагога и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с семьями детей/социальными партнерами** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Четверг | Коммуникация/Художественная литература  /Художественное творчество  Физическая культура  *(Музыка)*  (Труд/социализация)  *(Социализация)*  (Социализация  /коммуникация)  (Познание  /коммуникация )  (Познание  /социализация )  ( Художественное творчество)  (Познание/безопасность ).  (Физическая культура/ безопасность)  (Физическая культура/социализация)  (Труд/социализация )  *(Физическая культура/ безопасность)*  (Коммуникация  /познание)  *(Художественное творчество)*  *(Художественное творчество)*  (Коммуникация)  (Познание/социализация)  (Социализация/коммуникация)  (Безопасность)  *(Социализация)* (Музыка)/коммуникация) | Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».  Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов. | **1 половина дня.**  1.Трудовое поручение: Дежурство по столовой ( Юля, Ника).  2. Беседа по содержанию русской народной сказки «Сивка-бурка».  3. Беседа «Легенда об Иван – да - Марье».  4. Д/и «Узнай по части».    5. Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов.  **Прогулка**  1. Наблюдение за ивой.  2. Развитие движений – упражнение с мячом. (Данил, Сеня, Катя)  3.П.и. «Гуси-гуси», П.и. «Перенеси предметы».  4. Трудовые поручения: Сбор мусора на участке (Данил, Катя, Поля).    5. Составление загадок о цветах.   1. половина дня   1.Беседа «Цветочные сны».  2. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур».  3.Составление рассказов с детьми после рассмотрения открыток «Комнатные цветы».  4. Беседа «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны)  **5**. Разучивание песен и танцев к празднику 8 марта, | *1. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке.*  *2. С/р ига «Экологи»*  *1. Труд в природе: Привести в порядок территорию (Тима, Сеня, Егор) (Обогащение предметно-развивающей среды на участке.).*  *2.П.и. «Медведь и пчелы», метание в цель.*  *3 Организация выставки «Комнатные цветы»*  *1Самостоятельная деятельность в уголке изо - трафарет «Цветы» (обводим, раскрашиваем)*  *2.Обобщающая беседа о цветах.* | Консультация для родителей «Логопедические домашние задания» (все родители).  Консультация для родителей «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда».  Групповая акция «Покормите птиц» (изготовление кормушки) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательные области. Их интеграция** | **Совместная деятельность педагога и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с семьями детей/социальными партнерами** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Пятница | Коммуникация. Художественная литература  Художественное творчество  Музыка  (Познание)  *(Музыка)*  *(Социализация)*  (Социализация  /коммуникация)  (Труд/социализация)  (Безопасность  /коммуникация)  (Музыка)    ( Познание )  (Физическая культура/безопасность)  (Труд/социализация)  *(Познание)*  (Социализация)  *(Художественное творчество)*  (Музыка/социализация)  *(Социализация)*  (Социализация /познание.)    ( Познание)  (Труд/социализация )  (Чтение художественной литературы/коммуникация) | Развитие связной речи  Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» .    Рисование по замыслу «Цветы». | 1. **–я половина дня.**   1.Составление описательных рассказов «Цветы». Рассматривание альбомов и картин «Комнатные цветы».  2. Беседа «Как появились цветы на Земле»  3.Трудовое поручение: Уход за одеждой после прогулки. (Юля, Альбина)  4. Беседа «Правила поведения в умывальной комнате».  5 Разучивание песен к утреннику 8 марта.  **Прогулка**  1 Наблюдение за птицами на участке д/с.  2. Упражнять в прыжках вверх с места.  3 Труд деят-ть: Проверить кормушки для птиц, насыпать свежих крошек, семечек, пшена, пшеницы.  4. Д/и «Назови лишний цветок»  2 половина дня  1Разучивание песен для утренника на 23 и 8.  2 Конкурс чтецов.  3 Разрезные картинки «Цветы».  4.Трудовое поручение: «Кормим птиц».  5. Чтение К.Паустовский «Кот-ворюга», В.Бианки «Купание медвежат» | *1 Самостоятельная работа в музыкальном уголке*  *2.Д/и «Угадай цветок по описанию»*  *1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Конструктор, маски, головоломки, мозаика, домино, шашки.*  *2.Рассматривание фото, рисунков других детей о цветах. (Поля, Катя, Сеня, Ярослав)*  *1. Рисование по замыслу «Цветы».*  *2.Обыгрывание алгоритмов к сюжетно-ролевым играм (Альбина, Егор, Ника, Юля)* | Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». (Все родители).  Логопедические домашние задания.  Викторина между детьми и родителями «Знатоки цветов».  Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Исследователи» |