**Календарный план работы в старшей логопедической группе.**

**Тема: неделя** «***Комнатные растения»***

Цели занятия:

**Коррекционно-образовательные:**

* учить детей употреблять глаголы в прошед­шем времени;
* учить выделять из текста однокоренные слова.

**Коррекционно-развивающие:**

* закреплять у детей навык употребления при­тяжательных местоимений;
* активизировать и расширять словарь по теме;
* упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.

**Коррекционно-воспитателъная:**

* воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательные области. Их интеграция** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с семьями детей/социальными партнерами** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Понедельник | Познание/КоммуникацияПознаниеХудожественное творчествоФизическая культура(Социализация/коммуникация)(Труд/безопасность)(Здоровье/коммуникация)*(Социализация)*(Физическая культура/безопасность)(Социализация)(*Физическая культура / безопасность )*(Познание)(Познание/коммуникация)  *(Познание)* (Физическая культура/безопасность)(Социализация/коммуникация )*(Познание/социализация*)(Познание/социализация)( Художественное творчество ) (Социализация/ коммуникация )*(Социализация)* | Лексика (логопедическое)ФЭМП «Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника» .Конструирование «Мост».  | **1 половина дня.**1. Беседы «Цветы – краса Земли». 2.Конструирование «Мост».3. Свободное общение «Могут ли цветы лечить?».4.П.и. «Мы веселые ребята, «Самолеты».5. Экскурсия в соседнюю группу (рассматривание растении, нахождение влаголюбивых, засухоустойчивых)**Прогулка** 1. Наблюдение за сезонными изменениями. 2.Беседа о цветах «Цветы-талисманы.3. П.и.«Кто останется в кругу», «Попади в цель». 2 половина дня1.Беседа «Почему их так назвали» 2.Беседа «Профессии людей, занятых в цветоводстве.3. Рассматривание иллюстрации, открыток с изображением цветов.4 Беседа о профессии «Цветовод». | *1.С/р игра «Магазин «Семена».**2. П.и «Птенчики в гнездышке, Воробушки и кот»**1.Шахматы, настольные игры, лото, мозаика. (Обогащение предметно-развивающей среды на участке).**2.исследоват деят-ть «Растения. Которые лечат». (Катя, Лера)**1.Опыты «Если долго не поливать цветы, листочки увядают, цветок опадает»**2. с/р «Студия цветов».* | Консультация «Ребенок и природа» (основы безопасности детей дошкольного возраста), (все родители).Консультация «Цветы для мамы» (из серии «Вместе с детьми»)  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательные области. Их интеграция** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с семьями детей/социальными партнерами** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Вторник | Коммуникация*(Художественное творчество)**(Познание)*Познание/коммуникацияМузыка(Безопасность/познание)(Труд/социализация) (Музыка/социализация)(Художественное творчество)(Познание/коммуникация)(Познание)(Физическая культура/ безопасность )(Физическая культура/социализация )(Труд/социализация )(Коммуникация/социализация )*(Физическая культура/ безопасность)*(труд/худ.творчество)(Познание)(чтение худ. Лит-ры)*(Коммуникация)*(музыка/социализация)*(Познание/социализация)* | Фонетика (логопедическое)Природное окружение «Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений»/Развитие речи (лексика)«Комнатные растения»  | **1 половина дня.** 1. Беседа с детьми: «Правила дорожного движения». 2**.** Трудовое поручение: Дежурство по столовой. (Поля, Сеня) 3. Слушанье песен Моцарт «Цветы», Чайковский «Вальс цветов»4. Рисование цветов красками, карандашами, мелками, используя разные приемы.5.Разучивание загадок и скороговорок о цветах. **Прогулка**1. Наблюдение за зимующими птицами.2. П.и. «Мыши в кладовой», «Перелет птиц».3 «Кто лучше повернется, Попади в обруч».4.Трудовое поручение: Подкармливание птиц. (Тима, Сеня, Дима, Егор) 5. Свободное общение «Зачем цветы на земле?»2 половина дня1.Коллективная работа из различных материалов «Цветы».2. Рассматривание альбомов и картин «Цветы»**3.** М.Пришвин «Золотой луг», П.Смирнова «Солнышко» **4** Слушание Ю.Антонов «Не рвите цветы», Ю. Чичков «Волшебный цветок  | *1.Вырезание из цв. Бумаги «Цветы»* *2. Рассматривание картинок с изображением цветов, составление по ним рассказов.**1Развивающие игры,**Головоломки, конструктор, строительный материал.*  *( Обогащение предметно-развивающей среды на участке.)**2 оздоровительный бег, «Ловишки», «Бездомный заяц»**1.Беседа «Красота спасет мир» (Сеня, Дима)* *2.Д/и «Найди растение по описанию» (строение цветка, его название)(Юля, Альбина).*  | Беседа «Обсуждаете ли Вы дома с ребенком тему недели?» (все родители) Оформление выставки поделок и рисунков «Цветы вокруг нас» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательные области. Их интеграция** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с семьями детей/социальными партнерами** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Среда  | ПознаниеХудожественное творчествоКоммуникацияФизич. КультураКоммуникация/музыка(Коммуникация )*(Социализация)*(Труд/социализация )*(Познание)*(Художественное творчество/социализация)(Социализация/коммуникация) (Познание)(Физическая культура/ безопасность)(Физическая культура/социализация)(Труд/социализация)*(Физическая культура/ безопасность)*(Познание)(Безопасность/социализация)(Физическая культура/безопасность)(Социализация/познание) (Чтение худ. литры)*(Безопасность/познание)* | Предметное окружение (патриотическое)«Щедрые дары природы».Рисование на тему: «Мое любимое животное».Обучение грамотеРазвитие речи (фонетика)«Звук Ль, буква Л»Логоритмика «Мороз, солнце и ветер»   | **1-половина дня.**1.Беседа «Щедрые дары природы».2 Трудовые поручения: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем. (Лера, Тима, Вика, Данил) **3.** Портрет “ Растение улыбается”.4.Рассказ по теме «Как я сажал с мамой цветы».**Прогулка**1. Наблюдение за работой дворника.2. Индивидуальная работа- ходьба змейкой между предметами. (Юля, Кира)3. П.и. «Беги к флажку», «Совушка».4. Трудовая деят-ть- сбор мусора на участке. ( Данил, Дима, Женя). 1. половина дня

1.«Где семена быстро взойдут: на солнце, в темном месте, вдали от солнечных лучей» (опыт) 2.Беседа «Улица полна неожиданностей». 3. П.и «Воробьи прыгают», «Пустое место» 4. Д/и «Сложи цветок» (строение цветка - стебель, листья…) 5. Чтение Е.Серова «Лужайка», «Ах вы, цветики, цветочки»   | *1 С/ игра «Исследователи» (Артем, Коля)* *2. Составление описательных загадок о комнатных цветах.* *1. Пазлы, настольный театр, разрезные картинки. (Обогащение предметно-развивающей среды на участке.).**2. Выполнение поворотов на месте и в движении.* *1. Ремонт настольно-печатных игр ( Вика, Лера)* *2Свободное общении «Зачем знать правила дорожного движения».* | Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике». Учить с ребенком Фамилию, имя отчество родителей и бабушки с дедушкой, и где они работают.Конкурс рисунков по теме недели «Комнатные цветы».  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательные области. Их интеграция** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с семьями детей/социальными партнерами** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Четверг | Коммуникация/Художественная литература/Художественное творчествоФизическая культура*(Музыка)*(Труд/социализация)*(Социализация)*(Социализация/коммуникация)(Познание/коммуникация ) (Познание/социализация )( Художественное творчество) (Познание/безопасность ). (Физическая культура/ безопасность)(Физическая культура/социализация)(Труд/социализация )*(Физическая культура/ безопасность)*(Коммуникация/познание) *(Художественное творчество)* *(Художественное творчество)* (Коммуникация)(Познание/социализация)(Социализация/коммуникация)(Безопасность)*(Социализация)*(Музыка)/коммуникация) | Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов. | **1 половина дня.**1.Трудовое поручение: Дежурство по столовой ( Юля, Ника).2. Беседа по содержанию русской народной сказки «Сивка-бурка». 3. Беседа «Легенда об Иван – да - Марье».4. Д/и «Узнай по части». 5. Лепка по замыслу с использованием разнообразных приемов.**Прогулка** 1. Наблюдение за ивой. 2. Развитие движений – упражнение с мячом. (Данил, Сеня, Катя)3.П.и. «Гуси-гуси», П.и. «Перенеси предметы». 4. Трудовые поручения: Сбор мусора на участке (Данил, Катя, Поля). 5. Составление загадок о цветах.1. половина дня

1.Беседа «Цветочные сны».2. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур». 3.Составление рассказов с детьми после рассмотрения открыток «Комнатные цветы».4. Беседа «Осторожно, цветы» (не все цветы безопасны) **5**. Разучивание песен и танцев к празднику 8 марта,  | *1. Самостоятельная деятельность в музыкальном уголке.* *2. С/р ига «Экологи»**1. Труд в природе: Привести в порядок территорию (Тима, Сеня, Егор) (Обогащение предметно-развивающей среды на участке.).* *2.П.и. «Медведь и пчелы», метание в цель.**3 Организация выставки «Комнатные цветы»* *1Самостоятельная деятельность в уголке изо - трафарет «Цветы» (обводим, раскрашиваем)* *2.Обобщающая беседа о цветах.*  | Консультация для родителей «Логопедические домашние задания» (все родители).Консультация для родителей «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда». Групповая акция «Покормите птиц» (изготовление кормушки)  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательные области. Их интеграция** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)** | **Взаимодействие с семьями детей/социальными партнерами** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Пятница | Коммуникация. Художественная литератураХудожественное творчествоМузыка(Познание)*(Музыка)* *(Социализация)*(Социализация/коммуникация)(Труд/социализация)(Безопасность/коммуникация)(Музыка)( Познание )(Физическая культура/безопасность)(Труд/социализация)*(Познание)*(Социализация)*(Художественное творчество)*(Музыка/социализация) *(Социализация)*(Социализация /познание.) ( Познание)(Труд/социализация )(Чтение художественной литературы/коммуникация) | Развитие связной речиСоставление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» . Рисование по замыслу «Цветы». | 1. **–я половина дня.**

1.Составление описательных рассказов «Цветы». Рассматривание альбомов и картин «Комнатные цветы».2. Беседа «Как появились цветы на Земле»3.Трудовое поручение: Уход за одеждой после прогулки. (Юля, Альбина)4. Беседа «Правила поведения в умывальной комнате».5 Разучивание песен к утреннику 8 марта.**Прогулка**1 Наблюдение за птицами на участке д/с.2. Упражнять в прыжках вверх с места.3 Труд деят-ть: Проверить кормушки для птиц, насыпать свежих крошек, семечек, пшена, пшеницы.4. Д/и «Назови лишний цветок»2 половина дня1Разучивание песен для утренника на 23 и 8. 2 Конкурс чтецов.3 Разрезные картинки «Цветы».4.Трудовое поручение: «Кормим птиц». 5. Чтение К.Паустовский «Кот-ворюга», В.Бианки «Купание медвежат» | *1 Самостоятельная работа в музыкальном уголке* *2.Д/и «Угадай цветок по описанию»**1. Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Конструктор, маски, головоломки, мозаика, домино, шашки.**2.Рассматривание фото, рисунков других детей о цветах. (Поля, Катя, Сеня, Ярослав)* *1. Рисование по замыслу «Цветы».* *2.Обыгрывание алгоритмов к сюжетно-ролевым играм (Альбина, Егор, Ника, Юля)*  | Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». (Все родители).Логопедические домашние задания. Викторина между детьми и родителями «Знатоки цветов». Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Исследователи» |