**Динамика достижений в образовательных областях**

**Диагностические методики:**

1. Экспресс – анализ и оценка детской деятельности под редакцией О.А. Сафоновой, Н.Новгород, 1995г.
2. Диагностический материал (тесты, игры) по формированию элементарных математических представлений, разработанные на основе Программы воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, 2007.

**Цель**: изучение результативности воспитательно-образовательного процесса соответствия программным требованиям.

**Система оценки детской деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Результат в баллах |
| Оптимальный  | от 4 до 3,5 |
| Высокий | от 3,4 до 2,4 |
| Средний | от 2,3 до 1,3 |
| Низкий | ниже 1,2 |

**Контингент исследуемых (группа детей в разные возрастные периоды):**

2010 г. - II младшая группа

2011г. - средняя группа

2012г. – старшая группа

**Виды детской деятельности**:

1. Игра
2. Изобразительная деятельность
3. Трудовая деятельность
4. Речевое развитие
5. Физическая подготовленность
6. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

**Периодичность исследования:**

2 раза в год - начало года - сентябрь,

 конец года – май.

**Итоговый результат**

 качественного уровня усвоения разделов программы (конец года)

 Экспресс – анализ и оценка детской

 деятельности под ред. О.А. Сафоновой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Игра, средний балл | Изобразительная деятельность, средний балл | Трудовая деятельностьсредний балл | Речевое развитиесредний балл | Физическая подготовленность средний балл | Средний результат |
| 2010  | **2,4** средний уровень | **2,3** средний уровень | **2,3** средний уровень | **2,4** среднийуровень | **2,3** средний уровень | **2,3** средний уровень |
| 2011 | **2,6** высокий уровень | **2,5** высокий уровень | **2,6** высокий уровень | **2,5** высокий уровень | **2,5** высокий уровень | **2,5** высокий уровень |
| 2012 | **3,0** высокий уровень | **2,7** высокий уровень | **2,8** высокий уровень | **2,6** высокий уровень | **2,7** высокий уровень | **2,5** высокий уровень |
| Средний результат, балл | **2,6** высокий уровень | **2,5** высокий уровень | **2,6** высокий уровень | **2,5** высокий уровень | **2,5** высокий уровень | **2,6** высокий уровень |
| качественный уровень, % | **65%** | **62,5%** | **65%** | **62,5%** | **62,5%** | **65%** |

**Разделы по диагностике ФЭМП** (Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой)

1. Вторая младшая: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.
2. Средняя группа: количество и счет, величина, форма, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.
3. Старшая группа: количество и счет, величина, форма, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени.

**Итоговый результат (ФЭМП)**

 качественного уровня усвоения разделов программы (конец года)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Результат, балл | Уровень |
| 2010 | 2,3 | средний |
| 2011 | 2,5 | высокий |
| 2012 | 2,6 | высокий |
| Средний результат,балл | 2,5 | высокий |
| качественный уровень, % | **62,5%** |  |

**Вывод:** анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод об эффективности образовательных программ и организации образовательного процесса в группе детского сада. Прослеживается степень продвижения дошкольников в усвоении программного материала. Качественный уровень усвоения разделов программы составляет 62.2%. (средний результат).