***Конспект интегрированного занятия по окружающему миру во второй младшей группе: "Где ночует солнышко? Большие и маленькие яблочки на тарелке".***

 *Воспитатель*

 *младшей*

 *группы №2*

 *Михеева Ольга Владимировна*

г.Балаково

**Тема:** "Где ночует солнышко? Большие и маленькие яблочки на тарелке".

 **Интеграция образовательных областей:** «Познание» (формирование целостной картины мира), «Коммуникация», «Художественное творчество» (аппликация), «Социализация».

 **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

**Цели деятельности педагога:**

1. Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам.
2. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко-наступило утро, на небе месяц и звезды-наступила ночь.
3. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания.
4. Учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** эмоционально-заинтересованно наблюдает на прогулке за явлениями неживой природы, участвует в обсуждении увиденного, в игровой ситуации «Одевание куклы», отвечает на вопросы педагога, активен при создании индивидуальных композиций в аппликации «Большие и маленькие яблочки лежат на тарелке».

**Материалы и оборудование:**

* Цветные картинки с изображением солнечного неба, звездного неба, солнца, звезд, месяца
* поднос
* кукла Катя
* кукольная одежда
* иллюстрация «Большие и маленькие яблочки на тарелке»
* бумага с наклееными силуэтами блюда
* вырезанные круглые формы (большие и маленькие яблоки)
* кисти клеевые
* клей
* клеенки
* салфетки

**Предварительная работа:**

упражнять детей в назывании явлений неживой природы, предметов одежды и обуви.

**Индивидуальная работа:** с Никитой З., Валерией Р., Ваней Б. - закреплять умение правильно держать кисть во ремя наклеивания. А также с Яной Р., Ринатом Х., Давидом М. - закреплять умение правильно располагать яблочки в разных частях тарелки.

**Содержание организованной деятельности детей.**

**Наблюдение на утренней прогулке.**

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на небо. Найдите солнце (дает правильное словестное определение явлению, которое демонстрирует: «Солнце ярко светит, даже смотреть трудно. Солнце яркое, теплое, высоко на голубом небе»).

 **Куклы**

Вернулись с прогулки. Воспитатель вместе с детьми рассматривают картинки с изображением явлений неживой природы.

Столы расставлены в два ряда по три человека.

Воспитатель: Дети, давайте рассмотрим картинки с изображением явлений неживой природы. Нам нужно выбрать картинку, изображающую явление, которое мы с вами только что наблюдали на прогулке.

Дети: Мы видели на голубом небе солнце-вот оно, такое же, как на картинке.

*Воспитатель*: Ребята, я хочу вам прочитать четверостишие А.Прокофьева, а вы повторяете за мной:

 Солнышко яркое, нарядись,

 Солнышко красное, покажись.

 Платье алое надень,

 Подари нам красный день!

*Воспитатель*: А сейчас, мы поставим выбранную карточку в уголок природы. Пусть она стоит до вечера, мы с вами будем любоваться солнышком, а рядом будет гулять кукла Катя. Мы с вами гуляли и Катя тоже хочет гулять. Я ее одену так, как мы с вами одевались на прогулку. Что нужно надеть Кате?

*Дети:* Шапку, колготки, свитер,куртку, сапожки, шарф.

*Воспитатель*: (Одевает куклу и ставит ее около картинки с изображением солнышка).

**Аппликация.**

*Воспитатель*: Ребята, сегодня мы с вами беседуем о ялениях неживой природы. Скажите, пожалуйста, а деревья относятся к живой или неживой природе?

*Дети:* К живой.

*Воспитатель*: Осенью на плодовых деревьях созревают плоды. С яблони люди собирают спелые, румяные яблоки. Я предлагаю вам сделать аппликацию по этому образцу (показывает иллюстрцию «Большие и маленькие яблочки на тарелке»). Что изображено на этой аппликации?

*Дети*: Яблоки.

*Воспитатель:* А какого они размера?

*Дети:* Большие и маленькие.

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, на чем лежат яблоки?

*Дети:* На тарелке.

*Воспитатель:* Я предлагаю всем вместе оправиться в сад, собрать яблоки и положить их на свои тарелки.

*Воспитатель:* Но прежде, чем мы приступим к работе, проведем небольшую физминутку. Ребята, выходите на середину группы.

*Воспитатель:* Наша физминутка называется «Одевалочка».

 Мы колготки надеваем,

 Надеваем свитерок!

 Эй, ребята, не зеваем!

 На улице ветерок.

 Вы носочки все надели?

 И на ножки посмотрели:

 Левая и правая рядышком стоят,

 Левая и правая: дружить они хотят!

 Достаем свои сапожки,

 Надеваем их на ножки:

 Если дружат ножки,

 Дружат и сапожки!

(Дети, во-время физминутки, выполняют движения, как-будто они одеваются).

*Воспитатель*: а теперь вернемся на свои места и продолжим работу. Вот яблоки попадали с дерева ( перед детьми разложены по два больших и два маленьких яблочка). Воспитатель предлагает каждому ребенку положить (наклеить) эти яблочки в тарелку (на нашем листе есть изображение тарелки), показывает приемы наклеивания форм. Вот сколько много яблок мы положим на свои тарелочки. яблоки?

*Дети:* Большие и маленькие.

Дети рассматривают готовые аппликации и отвечают на вопрос: Какую аппликацию мы сегодня выполнили?

**Наблюдение на вечерней прогулке.**

*Воспитатель:* Ребята, обратите внимание на небо. Поищите солнышко не небе.

*Дети:*солнышка нет .

*Воспитатель*: Правильно, потому,что наступил вечер, скоро будет ночь и будет еще темнее. И тогда на небе появятся месяц и звезды. Их видно, когда темно.

**Беседа о явлениях неживой природы.**

*Воспитатель:* Мы с вами вернулись с пргулки и давайте снова рассмотрим картинки с изображением явлений неживой природы. Ребята, выберите ту картинку, где изображено явление, которое мы только что наблюдали на прогулке.

*Дети:* Находят картинку вечернего неба (без солнца).

*Воспитатель*: (берет куклу). Наступил вечер, Катя возвращается домой. А что же она теперь будет делать? Что делают вечером дети?

*Дети*: готовятся ко сну.

*Воспитатель*: Вот и Катя скоро будет засыпать:

 Ночь пришла, темноту принесла,

 Задремал петушок, запел сверчок.

 Вышла маменька, закрыла ставеньку.

 Засыпай, баю-бай.

*Воспитатель*: А сейчас еще раз найдите на картинках ночное небо со звездами и месяцем.

*Дети*: Находят ночное небо.

*Воспитатель:* На небе месяц и звезды-наступила ночь. Ночное небо-красивое!

**Рефлексия:**

-Что относится к явлениям неживой природы?

-Когда появляется на небе месяц?

-Какую аппликацию мы выполнили?