**Правовое воспитание дошкольников**

**Актуальность**

Последнее десятилетие характеризуется усилением внимания к ребенку как к личности, субъекту социально-правовых отношений, наделенному определенными правами. Многие прогрессивные изменения в российском обществе, социальные, политические и экономические эксперименты предполагают и переоценку роли ребенка в нем. Общество нуждается в социально зрелых, свободных личностях, обладающих правовыми знаниями.

Развитие правового сознания личности - это долгий, сложный и противоречивый процесс, продолжающийся практически всю жизнь человека. Самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. В дошкольные годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные мотивы поведения личности. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается в этот период становления личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом. Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка, созданию условий для формирования его правосознания и правосообразного поведения. Правовое воспитание в детском саду предусматривает отношение к ребенку и его родителям как к партнерам в условиях сотрудничества.

**Цель:** формирование правового сознания дошкольников

**Задачи:**

* создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
* ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
* формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей, навыков общения в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
* воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
* содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров;
* воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;
* создание в дошкольном образовательном учреждении правового пространства и условий для повышения квалификации воспитателей в сфере правового воспитания;
* повышение уровня правовой культуры педагогического состава дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих детский сад;
* создание условий для организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам правового воспитания и вовлечения родителей в правовоспитательный процесс;
* повышение уровня социально-правовой защищенности детей, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье;
* формирование у родителей понимания ответственности семьи за ребенка, за соблюдение его прав, необходимости создания в семье взаимоотношений, основанных на понимании, заботе, ненасильственных способах общения;
* оказание необходимой помощи семьям в осуществлении правовоспитательной деятельности.

**Принципы:**

* Принцип личностно-ориентированного общения. Дети выступают в роли активных исследователей; формы общения педагога с детьми - партнерство, соучастие и взаимодействие.
* Принцип последовательности: материал планируется и дается детям последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
* Принцип наглядности - широкое представление иллюстраций, фотографий, наглядного материала.
* Принцип занимательности: изучаемый материал интересен и увлекателен, т.к. это формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результатов.

**Ожидаемые результаты**

Процесс понимания и внутреннего принятия ребенком социально-правовых явлений долговременный и трудно поддается оценке. При регулярной работе с детьми можно наглядно убедиться в положительных изменениях в их отношении к себе и к другим людям, в снижении уровня агрессии у детей, в сфор мированности у детей собственного мнения, в изменении подходов к разрешению конфликтов и споров.

Реализация программных целей и задач позволит: создать образовательное пространство для повышения правовой компетентности педагогического состава и правового воспитания детей, вовлечь в правовоспитательную деятельность родителей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

**Подготовительная к школе группа**

*(старший дошкольный возраст)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Задачи** | **Темы занятий** | **Лексика** |
| **Сентябрь** | Формирование представлений о том, что шестилетние дети - самые старшие в детском саду; об изменении с возрастом социального статуса людей и о документах, подтверждающих этот статус | Личные документы | Права, обязанность, возраст, требование, поведение, документ, свидетельство о рождении, паспорт |
| **Октябрь** | Формирование представлений о способах поддержания родственных связей (переписка, разговор по телефону, посещение), проявление заботы, любви, уважения друг к другу; познакомить детей с почтовыми отправлениями и средствами связи, с правом на тайну переписки и почтовых отправлений | «Если пришло письмо...» | Знак, сигнал, посещение, телефон, сотовый телефон, СМС, почта, адрес, отправитель, получатель, посылка, телеграмма, открытка, письмо, тайна переписки, переписка |
| **Ноябрь** | Углубление представлений детей о роли образования в жизни каждого человека, повышение мотивации к обучению. Формирование представлений о школе, школьниках, учителях | Грамоте учиться -всегда пригодится | Знания, обучение, образование, грамотный, библиотека, школа, школьник, ученик, учитель, уважение, правила поведения в школе, режим дня |
| **Декабрь** | Формирование представлений об особенностях поведения других детей в группе, навыков бесконфликтного поведения и ненасильственного отношения к окружающему миру | «Как договорился, так и сор  разрешился» | Дружба, друг, друзья, уважать, доброжелательный, верный, отзывчивый, воспитанный, невежа, приятель, приветливый, раскаяние, враг, враждебность, конфликт, спор, ссора, обида, правило, справедливость |
| **Январь** | Углубление представлений о правилах пользования и распоряжения имуществом | «Из чужого кармана платить легко» | Личные вещи, деньги, вор, чужой, брать без разрешения (красть) |
| **Февраль** | Углубление представлений детей о праве на заботу и уважение в семье, о семейных традициях и ценностях | Я и семья | Уважение, забота, сочувствие, сопереживание, почтение, дружная семья, помощь, бюджет, деньги, заработная плата, работа, профессия, трудолюбие, права, обязанности |
| **Март** | Формирование понимания того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребенка; представлений о щедрости и жадности, о том, как эти качества проявляются в поведении людей | «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» | Обещание, уважение, конфликт, спор, ссора, обман, обида, оскорбление, ложь, переживание, равнодушие, раскаяние, жадность, щедрость, права, правила, ответственность |
| **Апрель** | Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в общественных местах (на улице, в транспорте, кинотеатре и т.д.) | «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок» | Правила, нарушитель, преступник, безопасность, внимательный, осторожность, запрещено, опасность, смерть, травма, люк, тротуар, переход, пешеходный переход, светофор |
| **Май** | Ознакомление детей с разными странами и народами (национальностями) и формирование терпимого отношения к представителям разных народов (национальностей) | Кто где живет? | Страна, народы, географическая карта, дружба, иностранный, национальность, раса, вера, сходства, различия, такт, деликатность, терпимость, унижение, обычаи, национальная одежда |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с родителями детей** | | |
| **Средней группы**  *(среднего дошкольного возраста)* | **Старшей группы**  *(старшего дошкольного возраста)* | **Подготовительной к школе группы**  *(старшего дошкольного возраста)* |
| **Сентябрь** | 1. Родительское собрание «Права родителей, права детей» 2. Консультация «Охрана прав и интересов детей» | | |
| **Октябрь** | Родительская гостиная:   1. «Право на общение со всеми родственниками» 2. «Недопустимость разлучения детей с родителями» | Родительская гостиная «Уважение членов семьи» | Родительская гостиная «Не теряйте родных людей» |
| **Ноябрь** | 1. Родительское собрание «Умеем ли мы разрешать конфликты с детьми» 2. Беседа «Искусство быть родителем» | | |
| **Декабрь** | Родительская гостиная «Давайте детям возможность помогать себе дома» | Родительская гостиная «Семейный досуг - совместное творчество» | Родительская гостиная «Плюсы и минусы семейных династий» |
| **Январь** | 1. Родительское собрание «Поощрения и наказания в практике семейного воспитания» 2. Тест «Какой вы родитель?» | | |
| **Февраль** | Родительская гостиная «Роль отца в воспитании ребенка» | Родительская гостиная «Кто в семье главный, когда нет мамы» | Родительская гостиная «Как воспитывают папы детей в других странах» |
| **Март** | Родительская гостиная «Дочь, мама, бабушка» | Родительская гостиная «Роль бабушки в воспитании ребенка» | Родительская гостиная «Мамины привычки» |
| **Апрель** | 1. Родительское собрание «Детская ложь: за и против» 2. Консультация «Как наказывать?» | | |
| **Май** | Родительская гостиная «Ребенок и улица» | Родительская гостиная «Безопасное поведение ребенка» |  |