

МДОУ д/с № 2 «ВАСИЛЁК»
г. Реутов

ПОРТФОЛИО

*Складневой
Дианы
Александровны*





Задачи, стоящие перед воспитателем:

- ❑ Обеспечить психологический комфорт каждому ребёнку.
- ❑ Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- ❑ Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- ❑ Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- ❑ Формирование связной речи.



Воспитатель, который
не сковывает, а ОСВОБОЖДАЕТ,
Не подавляет, а ВОЗНОСИТ,
Не комкает, а ФОРМИРУЕТ,
Не диктует, а УЧИТ,
Не требует, а СПРАШИВАЕТ,
Переживёт с ребёнком
МНОГО ВДОХНОВЕННЫХ МИНУТ.





Мудрость воспитания.

Всякое искусство, и искусство воспитания тоже, имеют целью восполнить то, чего недостаёт от природы.
Аристотель

Успех работы, как известно, зависит от эффективности труда каждого, кто причастен к делу воспитания. Ключевая фигура педагогического процесса-воспитатель. Первая и главная задача воспитателя-обеспечить психологический комфорт каждому ребёнку.

«Воспитатель сам должен быть воспитан»-это известное положение, непреложная заповедь для каждого. Воспитание не только наука, но и искусство, овладеть которым за короткий срок невозможно. Настоящий воспитатель тот, кто постоянно учится науке и искусству воспитания, постоянно занимается самовоспитанием. При этом мы должны помнить, что объект воспитания-ребёнок-непрерывно растёт, развивается, Год от года меняются условия воспитания, и всё это влечёт за собой совершенно неизбежную эволюцию воспитателя, его позиции; сложные ситуации, возникающие в воспитании, требуют творческого подхода. Чтобы быть на высоте положения, воспитателям-как опытным, так и особенно молодым-важно всерьёз овладеть психолого-педагогическими знаниями, неуклонно расширять и углублять их, в своих воспитательных условиях учитывать то, что прочно вошло в основной фонд науки о воспитании.



Одно из необходимых и естественных условий воспитания-любовь к детям. «Любовь-творец всего доброго, возвышенного, сильного, тёплого и светлого». Разумеется, речь идёт о разумной любви, которая предполагает не сюсюканье с ребёнком, не заласкивание и удовлетворение капризов, а подлинную заботу о его всестороннем развитии, тактичную настойчивость в выработке полезных привычек и навыков, доброжелательное общение, внимательное отношение.

Вот таким бы хотелось видеть воспитателя, который всегда помнит: его собственное поведение-самая решающая вещь, который знает, что воспитывают ребёнка не только тогда, когда с ним разговаривают или поучают. Ребёнок воспитывает учителя в каждый момент жизни. Требование воспитателя к себе, контроль над каждым своим шагом-вот первый и самый главный метод. Какие цели предусматривает воспитатель? Это прежде всего укрепление здоровья ребёнка, развитие умственных способностей, выработка взглядов и убеждений, соответствующих нравственным принципам нашего общества. Само собой разумеется, что этим отнюдь не исчерпываются задачи воспитания растущего человека, но, имея ввиду названные ориентиры, воспитатели могут целенаправленно и, следовательно, наиболее эффективно готовить детей к самостоятельной жизни.

Важно, чтобы общение старших по возрасту с младшими, между педагогом и его воспитанниками не омрачалось мелочной опекой, назойливыми поручениями и бесконечными нотациями. В воспитании наиболее действенны не столько словесные упражнения, сколько реальная организация практических дел, всей жизни ребёнка. Отсутствие единства слова и дела у воспитателей подрывает не только их авторитет в глазах воспитанников, но и веру в людей, их честность, добросовестность.



Сегодня дети развиваются быстро и бурно. Их интересует сложная и насыщенная событиями жизнь страны и мира. К сожалению, некоторые воспитатели считают, что нет необходимости особо заботиться о том, чтобы ребёнок чётко определял жизненные цели. Вот придёт время-цели определяться сами собой. Как же глубоко они заблуждаются! Определятся ли эти цели вообще, если чрезмерная опека лишает многих детей самостоятельности, возможности иметь своё мнение и сделать свой выбор? Подлинная личность начинается с желания и умения трудиться. В меру своих сил дети должны трудиться не только с целью самообслуживания, но и более серьёзно, выполняя задания детских коллективов, родителей.

Младших дошкольников привлекают к работе в уголке природы (полив, мытьё комнатных растений). У Димы ещё нет нужных знаний и навыков; он слишком много льёт воды на растения, я ласково и шуточно останавливаю его:

Дождик, дождик,
Полно лить,
Наших детушек
Мочить!

Старшие дети (Вероника, Владик, Даша) самостоятельно выполняют обязанности по уходу за растениями. Большое значение для них имеют оценка их труда воспитателем, его отношение, поддержка: «Не даром говорится, что дело мастера боится». Очень важно, чтобы замечания были тактичными. Порой более уместна короткая пословица, поговорка, чем длинное назидание. Например: «Одна пчела не много мёду натаскает», «Кончил дело-гуляй смело!».



Каждый ли педагог сознаёт свою ответственность за воспитание в детях трудолюбие, уважения к людям труда, потребности трудиться? Часто ли привлекает их к рассказу о труде родителей?

Среди важнейших средств воспитания на первом месте-личный пример педагога, его слово. Но если о своём авторитете мы заботимся, то вот к слову очень не внимательны и безответственны. Очень плохо действует на детей брюзжание. Иногда незаметно для себя самих мы занимаем в разговоре позицию, прямо противоположную той, которая необходима для правильного воспитания детей. Наши опрометчивые высказывания-это истина для детей. И лучшие, самые доходчивые для детей уроки-наши, педагогические.



Тема:

Формирование
познавательных
интересов
у детей с общим
недоразвитием речи

Основные цели:

- Развивать познавательные интересы, поисковую и исследовательскую деятельность.
- Вырабатывать активную жизненную позицию.
- Развивать творческую, свободную личность, обладающую достоинством и проникнутую уважением к людям.
- Формировать целостное представление об окружающем мире, о месте в нём человека.
- Подготовить к школе.

Приёмы реализации формирования познавательной деятельности



Опыт работы по формированию познавательного интереса с детьми, имеющих общее недоразвитие речи внедряется в практику работы на фронтальных и индивидуальных занятиях.



На базе МДОУ детский сад № 15 проходил **семинар-практикум** по театрализованной деятельности («Кукляндия») Петербургского Центра Творческой Педагогики, на котором был представлен и обобщён опыт системы работы с детьми, направленной на воспитание коммуникативной культуры, эффективного развития речи и творческих способностей у дошкольников.



Кружок «Развивай-ка» (интеллектуально-познавательная направленность)



Кружок «Развивай-ка» (интеллектуально-познавательная направленность)



Кружок «Развивай-ка»

(интеллектуально-познавательная направленность)



Основные этапы

Этап-подготовительный:

- подготовка и организация работ по данной теме

Этап-моделирование системы работы по данной теме:

- достичь конкретных целей при взаимодействии с детьми, используя разнообразные средства, методы и приёмы педагогической деятельности

Этап-совершенствование творческого самовыражения:

- развитие и совершенствование специальных качеств и умений, развитие способностей к самовыражению, творчеству, приобретение опыта выступления на праздниках

Кружок «Развивай-ка»

(интеллектуально-познавательная направленность)

Основные задачи:

- Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах деятельности

- Создание условий для эмоционального благополучия ребёнка в процессе совместной деятельности и общения:
ребёнок-ребёнок;
ребёнок-педагог;
ребёнок-родители