**Насекомые.**

*Цели*: учить узнавать насекомых, изображенных на картинке, развивать наблюдательность, вызывать интерес к живо природе; активизировать словарь, употребляя в речи названия насекомых.

*Оборудование*: картинки с изображением бабочки, стрекозы, кузнечика, божьей коровки.

**Ход занятия-экспериментирования**

**1. Постановка исследовательской задачи.**

Воспитатель. Передо мной лежат картинки. Кого вы видите на них? (Ответы детей.) Предлагаю поиграть в игру “Кто летает”

**2. Дидактическая игра “Кто летает”.**

Дети рассматривают изображения насекомых: бабочку, стрекозу, кузнечика, божью коровку. Называют их. Описывают жука и бабочку.

Вопросы:

- Какого цвета бабочка (жук)?

- При помощи чего бабочка (жук) передвигаются?

- Какие крылья у бабочки (жука)?

- Какого размера бабочка (жук)?

- Как бабочка летает?

- Какие звуки издает жук в полете?

Воспитатель обращает внимание на то, что бабочки, стрекозы, божьи коровки летают, потому что у них есть крылья, а кузнечики прыгают – у них нет крыльев. Связывают представления о насекомых с текущим временем года (изменения в жизни насекомых с наступлениям осени, весны).

Вопросы:

- Чем питается бабочка (жук)?

- Куда прячутся насекомые осенью?

- Почему насекомые осенью уходят глубоко под землю, залезают в трещины деревьев?

- Почему насекомые появляются с наступлением весны?

**3. Фиксирование результатов эксперимента.**

Оставить в групповой помещении картинки с изображениями различных насекомых.

*Вывод*. Бабочка, кузнечик, стрекоза, божья коровка – это насекомые.

**4. Итог занятия.**

Воспитатель. Как назвать одним словом бабочку, кузнечика, стрекозу, божью коровку? (Насекомые)

- Как передвигается бабочка? Жук? Кузнечик?

- Что происходит с насекомыми осенью? (Уходят глубоко под землю, залезают в трещины деревьев.)

- Почему? (Нет еды.)

- Что происходит с насекомыми весной? (Они начинают снова летать, прыгать.)

- Почему? (появилась еда.)