**I. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, образовательной программы МДОУ – в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей-подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни, формирование основ двигательной и гигиенической культуры, основ валеологического мышления.
2. Формирование и развитие эмоциональной отзывчивости и гуманности через ознакомление воспитанников с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, их поступками, эмоциональными состояниями.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине.
4. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
5. Пробуждение творческой активности воспитанников, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность.
6. Создание и конструирование целесообразной развивающей материальной среды с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов.
7. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса.
8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображаемого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а так же представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведении специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе их сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 1 час 50 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет 6 часов 15 минут в неделю, для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет 8 часов 30 минут в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25-30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 минут, в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию (кружок) с детьми старшей-подготовительной группы года проводят 1-2 раза в неделю продолжительностью не более 25-30 минут.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, помощь к подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.).

**Режим дня в старшей-подготовительной к школе группе.**

Время непосредственно образовательной деятельности и ее количество в день регламентируется «Программой воспитания и обучения в детском саду»/Под ред. М.А. Васильевой и др. и САНПиНами. Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенно временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня детей старшей-подготовительной к школе группы составлен с расчетом на 12-тичасовое пребывание детей в детском саду.

**Режим дня**

**Холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00 – 9.25;  9.35 – 10.00;  10.00 – 10.35 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, совместная деятельность (оздоровительные мероприятия: воздушные, водные процедуры) | 15.00 – 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.25 – 15.50 |
| Совместная деятельность (чтение художественной литературы) | 15.50 – 16.10 |
| Уплотненный полдник с включением блюд ужина | 16.10 – 16.30 |
| Самостоятельная деятельность | 16.30 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.30 |
| Уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
|  |  |

**Режим дня**

**Тёплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр ,игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.35-8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 8.50-9.00 |
| Подгрупповая и индивидуальная деятельность. | 9.00-9.30 |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 9.30-12.15 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.15-12.35 |
| Подготовка к обеду , обед | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъём, воздушные процедуры, игры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 15.40-18.10 |
| Возвращение с прогулки | 18.10-18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20-18.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры), уход домой | 18.30-19.00 |

**II. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| *Базовая образовательная область* | *Периодичность* | *Интеграция образовательных областей* |
| Физическая культура | 3 раза в неделю | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд». |
| Познание.  Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1 раз в неделю | «Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество». |
| Познание.  Формирование элементарных математических представлений | 1 раз в неделю  (старшая группа)  2 раза в неделю  (подготовительная группа) | «Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно- исследовательская деятельность; сенсорное развитие), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество». |
| Познание.  Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1 раз в неделю | «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд». |
| Коммуникация | 2 раза в неделю | «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество» |
| Художественное творчество  -рисование  -лепка  -аппликация | 2 раза в неделю  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели | «Художественное творчество» (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» (формирование целостной картины мира), «Труд». |
| Музыка | 2 раза в неделю | «Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание». |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* | *Интеграция образовательных областей* |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка». |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация». |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация». |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «Коммуникация», «Познание», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация». |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество». |
| Дежурства | ежедневно | «Труд», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация». |
| Прогулки | ежедневно | «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность», «Коммуникация», «Познание», «Социализация». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| *Базовый вид деятельности* | *Периодичность* | *Интеграция образовательных областей* |
| Игра | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество». |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество». |

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет 6 часов 15 минут в неделю. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет 45 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия по дополнительному образованию (кружок) с детьми шестого года жизни проводят 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СТАРШЕ - ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

(возраст детей 5 -7 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| понедельник | 1.Художественное творчество  (Рисование)  09.00 -09.25  2.Музыка  09.35 – 10.00  3.Познание  (Познавательно – исследовательская и конструктивная деятельность)  10.10- 10.35 |
| вторник | 1.Коммуникация  (Развитие речи)  09.00 -09.25  2.Физическая культура  09.35 – 10.00  3.Художественное творчество  (Аппликация/Лепка)  10.10 10.35 |
| среда | 1.Познание  (ФЭМП)  09.00 -09.25  2.Музыка  09.35 – 10.00  3.Коммуникация – старшая группа  (Развитие речи)  10.10 – 10.35 |
| четверг | 1.Познание  (ФЦКМ)  09.00- -09.25  2.Физическая культура  09.35 – 10.00  3.Коммуникация – подготовительная группа  (Подготовка к обучению грамоте)  10.10 -10.35 |
| пятница | 1.Художественное творчество  (Рисование)  09.00 – 09.25  2.Познание- подготовительная группа  (ФЭМП)  09.00 – 09.25  3.Физическая культура на прогулке  11.30 – 11.55 |

**III. Содержание психолого-педагогической работы**

**Годовой тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь | День Знаний  Правила дорожного движения | Осень. Приметы осени. Осень в стихах русских поэтов, художников. | Мониторинг | Мониторинг |
| Октябрь | Я в мире человек. Я выросту здоровым . | Я в мире человек. Я выросту здоровым . | Наш город, моя страна, моя планета. День народного единства. | Наш город, моя страна, моя планета. День народного единства. |
| Ноябрь | Одежда. История одежды. | Библиотека. История книги. | Посуда. Продукты питания. | Дикие и домашние животные и их детеныши. |
| Декабрь | Зимушка зима. Зимующие птицы. Зимние забавы. | Зимушка зима. Зимующие птицы. Зимние забавы. | Новогодний праздник. | Новогодний праздник. |
| Январь | Зима. Деревья. Дикие животные наших лесов. | Зима. Хвойные деревья. Животные наших лесов. | Комнатные растения. | Комнатные растения. |
| Февраль | Профессии( почтальон, продавец) | Профессии . Животные холодных и жарких стран. | День защитника Отечества. | Мое Отечество Россия. |
| Март | Весна. Международный женский день. | Весна. Международный женский день | Народная культура и традиции. | Народная культура и традиции. |
| Апрель | Животный мир морей и океанов. | Планета Земля . Космос. | Полевые и садовые цветы. Насекомые. | Цветущие растения леса, сада, луга. Насекомые. |
| Май | Мониторинг | Мониторинг | День Победы. | Правила дорожного движения. Скоро в школу. |

**Направление « Физическое развитие»**

**3.1. Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»**

**Цели:** охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
* воспитание культурно-гигиенических навыков;
* формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** |
| **Сентябрь** | Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.  Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут.  Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в проме­жутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.  Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спор­тивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на самокате, роликовых коньках.  Утренняя гимнастика  Динамический час  Подвижные игры (41)  Физминутки .(40).  Пальчиковая гимнастика (39).  Артикуляционная гимнастика (14).  Дыхательные упражнения | Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.  Правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.  Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.  Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.  Беседы  Чтение художественной. Литературы  Рассматривание иллюстраций | Беседа «Я- человек»стр.43(23)  Мониторинг |
| **Октябрь** | Беседа «Внутренние органы человека» стр.53(23)  Беседа «Чтобы глаза видели»стр.99(30) |
| **Ноябрь** | Беседа «растения вокруг нас . Овощи» стр44( 23)  Беседа «Питание и здоровье» стр.60(23) |
| **Декабрь** | Беседа « Что я знаю о себе? Мой организм» стр.45( 23)  Беседа «Внутренние органы человека» стр.53( 23) |
| **Январь** | Беседа «Растения вокруг нас»стр.44(23 )  Беседа «Растения в городе» стр.61 |
| **Февраль** | Беседа «Я- ребенок. Мой образ жизни» стр.46( 23)  Беседа «На игровой площадке « стр.58(23 ) |
| **Март** | Беседа «Здоровый образ жизни в большом городе» стр.49(23 )  Беседа «Физкультура и здоровье.» стр.54( 23) |
| **Апрель** | Беседа «Растения вокруг нас. Лекарственные растения .» стр.50(23)  Беседа «Растения в городе.» стр.47(23) |
| **Май** | Мониторинг  Беседа «Я живу в большом городе» стр.47 |

**3.2 Образовательная область «Физическая культура»**

**Цели**: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* Развитие физических качеств;
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Задачи | | Содержание |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1  стр.13(24) | Упражнять детей в ходь­бе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохране­нии устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением впе­ред и перебрасывании мяча. | | I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба врассыпную; бег врассыпную; перестроение в колонну по два в движении.  II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.  ***Основные виды движений:***   * равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, пе­решагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс; * прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энер­гично отталкиваясь от пола (дистанция 4 м);   •перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу.  III часть. Игра малой подвижности "У кого мяч?" |
| 2 стр.15(24) | Упражнять детей в сохране­нии устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением впе­ред и бросках мяча о пол. | | Основные виды движений:   * ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая че­рез набивные мячи, руки за головой; * прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (дистан­ция 4 м) между предметами (змейкой);   •броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол. |
| 3 стр15( 24) | Упражнять детей в построе­нии в колонны; повторить уп­ражнения в равновесии и прыж­ках. | | I часть. Игровое упражнение «Быстро в колонну».   1. часть. Игровые упражнения: «Пингвины», «Не про­махнись», «По мостику».   Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками).   1. часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?». |
|  |  | |  |
| 4 стр.17(24 ) | Повторить ходьбу и бег меж­ду предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать ко­ординацию движений в прыж­ках в высоту и ловкость в брос­ках мяча вверх. | | I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; ходьба и бег между предметами (расстояние между кубиками 40 см).  II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.  Основные виды движений:  • прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета»;  • броски малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя ру­ками;  • бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минут). Подвижная игра «Фигуры».  III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». |
| 5 стр.18(24) | Развивать координацию дви­жений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четве­реньках между предметами. | | Основные виды движений:  •прыжки в высоту с места — упражнение «Достань до предмета»;  • броски мяча вверх и ловля двумя руками, с хлопком в ладоши;  • ползание на четвереньках между предметами. |
| 6 стр.19(24) | Повторить ходьбу и бег меж­ду предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспи­тателя, упражнения в прыж­ках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. | | I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу вос­питателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба врассыпную, бег врассыпную.  II часть. Игровые упражнения: «Передай мяч», «Не за- день».  Подвижная игра «Мы веселые ребята».  III часть. Игра малой подвижности «Найди и промол- чи». |
|  | Мониторинг | |  |
|  |  | |  |
|  | Мониторинг | |  |
|  |  | |  |
|  | Мониторинг | |  |
|  | Мониторинг | |  |
|  | Мониторинг | |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 1  Стр.27(24) | | Упражнять детей в беге; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | I часть. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному (продолжительностью до 1 минуты); переход на ходьбу.  II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.  Основные виды движений:  •ходьба по гимнастической скамейке боком пристав­ным шагом, руки на пояс;  • прыжки на двух ногах через короткие шнуры, поло­женные на расстоянии 50 см один от другого (4—5 шну­ров);  • броски мяча двумя руками от груди, стоя в шеренгах (расстояние 2,5 м).  III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи. |
| 2  Стр.28(24) | | Упражнять детей в ходьбе приставным шагом по гимнас­тической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | Основные виды движений:  •ходьба по гимнастической скамейке боком пристав­ным шагом, перешагивая через набивные мячи (расстоя­ние между мячами 2—3 шага);  • прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед;  • передача мяча двумя руками от груди. |
| 3  Стр.29(24) | | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. | I часть. Ходьба с высоким подниманием бедра; непре­рывный бег (продолжительность до 1 минуты); переход на ходьбу.  II часть. Игровые упражнения. Подвижная игра «Не по- падись».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 4  Стр.29(24) | | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятст­вий; упражнять в прыжках с вы­соты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | I часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал «Пово­рот!» поворот кругом, ходьба. Бег с перешагиванием через бруски (расстояние между брусками 70—80 см).  II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастиче- ской палкой.  Основные виды движений:  • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги;  • броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя рука­ми из-за головы;  • ползание по гимнастической скамейке на четверень­ках.  • Подвижная игра «Не оставайся на полу».  III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?». |
| 5  Стр.31(24) | | Упражнять в прыжках с высо­ты; в ползании на четвереньках с переползанием через препят­ствия; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | Основные виды движений:  • прыжки со скамейки на полусогнутые ноги;  • перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м);  • ползание на четвереньках с переползанием через пре­пятствие (скамейка). |
| 6  Стр.31(24) | | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые уп­ражнения с бегом и прыжками. | I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе (продолжитель­ность до 1 минуты); ходьба.  II часть. Игровые упражнения: «Проведи мяч» (баскет- больный вариант), «Мяч водящему», «Не попадись» (уп- ражнение с прыжками).  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 7  Стр.33(24) | | Повторить ходьбу с измене­нием темпа движения; разви­вать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | I часть. Ходьба в медленном темпе, широким свобод­ным шагом; по сигналу ходьба быстрым шагом, корот­ким, семенящим. Бег врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.  Основные виды движений:  • метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м;  •лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в груп­пировке, не касаясь руками пола;  • равновесие — ходьба с перешагиванием через набив­ные мячи, руки на пояс. Подвижная игра «Удочка».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 8  Стр.34(24) | | Развивать координацию дви­жений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | Основные виды движений:  • метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м;  • ползание на четвереньках между предметами (расстоя­ние между предметами 1 м) (змейкой);  •ходьба по гимнастической скамейке боком пристав­ным шагом. |
| 9  Стр.34(24) | | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятст­вия, непрерывном беге продол­жительностью до 1 минуты; поз­накомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. | I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 1 шаг ре­бенка; бег с перешагиваним через бруски (высота 10 см, расстояние между брусками 70—80 см); ходьба. Бег в сред­нем темпе (продолжительность до 1 минуты).  II часть. Игровые упражнения: «Пас друг другу», «Отбей волан», «Будь ловким» (эстафета).  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 10  Стр.35(24) | | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; уп­ражнять в равновесии и прыж­ках. | I часть. Ходьба в колонне по два, по команде поворот че­рез левое плечо, ходьба. Бег врассыпную; ходьба и бег в ко­лонне по одному.  II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.  Основные виды движений:  • ползание — пролезание в обруч боком, не касаясь ру­ками пола, в группировке. Подряд через три обруча, по­ставленные на расстоянии 1 м один от другого;  •ходьба по гимнастической скамейке, на середине пе­решагнуть через предмет и пройти дальше;  • прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см. Подвижная игра «Гуси-лебеди».  III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает». |
| 11  Стр.37(24) | | Упражнять в ползании на четвереньках с переползанием через препятствия; в равнове­сии и прыжках. | Основные виды движений:  • ползание на четвереньках с переползанием через пре­пятствие (скамейка);  • ходьба по гимнастической скамейке, на середине при­сесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову);  • прыжки на препятствие (высота 20 см). |
| 12  Стр.37(24) | | Развивать выносливость в бе­ге; разучить игру «Посадка кар­тофеля»; упражнять в прыжках. | I часть. Ходьба в колонне по одному змейкой между предметами, бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба врассыпную.  II часть. Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину» (баскетбольный вариант), «Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4—5 м).  Подвижная игра «Ловишки-перебежки».  III часть. Игра малой подвижности «Затейники». |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 1  Стр.39(24) | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упраж­нения в равновесии, развивая координацию движений; пере­брасывание мячей в шеренгах. | | I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде переход на ходьбу с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами, поставленными в одну линию (рас­стояние между предметами 40 см); ходьба в колонне по од­ному. Бег врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом.  Основные виды движений:  •равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед со­бой и за спиной;  • прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (рас­стояние 3—4 м);  • переброска мяча двумя руками снизу, стоя в шеренгах (расстояние 2—2,5 м).  Подвижная игра «Пожарные на учении».  III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи». |
| 2  Стр.41(24) | Упражнять в равновесии, развивая координацию движе­ний, в прыжках; учить пере­брасывать мячи в шеренгах. | | Основные виды движений:  • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, пе­рекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг;  • прыжки по прямой (расстояние 2 м) — два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции;  • перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние 3 м). |
|  |  | |  |
| 3  Стр.41(24) | Повторить бег; игровые уп­ражнения с мячом, в равнове­сии и прыжках. | | I часть. Ходьба колонной по одному, по сигналу оста­новка; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 ми­нуты, ходьба врассыпную.  II часть. Игровые упражнения: «Мяч о стенку», «Пой май мяч», «Не задень».  Подвижная игра «Мышеловка».  III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу». |
| 4  Стр.42(24) | Повторить прыжки попере­менно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упраж­нять в ползании на четверень­ках, подталкивая мяч головой, и ведении мяча в ходьбе. | | I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу изме­нить направление движения к окну, к флажку, к гимнас­тической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мя­чами), поставленными в линию.  II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.  Основные виды движений:  • прыжки с продвижением вперед на правой и левой но­ге попеременно (дистанция 4—5 м);  • переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков);  • ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4-5 м).  Подвижная игра «Не оставайся на полу».  III часть. Игра малой подвижности по выбору детей. |
| 5  Стр.43(24) | Повторить прыжки попере­менно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упраж­нять в ползании на четверень­ках, подталкивая мяч головой и ведении мяча в ходьбе. | | Основные виды движений:-  • прыжки на правой и левой ноге попеременно (рассто­яние 4 м);  • ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг);  • ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6—8 см). |
| 6  Стр.43(24) | Повторить бег с перешаги ванием через предметы, раз­вивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | | I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде пе­реход на бег с перешагиванием через шнуры поперемен­но правой и левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную. По команде остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс.  II часть. Игровые упражнения: «Мяч водящему», «По мостику".  Подвижная игра «Ловишки с ленточками».  III часть. Игра малой подвижности «Затейники». |
| 7  Стр.44(24) | Упражнять в ходьбе с изме­нением темпа движения, в бе­ге между предметами, в равно­весии; повторить упражнения с мячом. | | I часть. Ходьба с ускорением и замедлением темпа дви­жения по сигналу; бег между предметами, поставленными в линию.  II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр).  Основные виды движений:  • ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м);  • пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода;  • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке бо­ком приставным шагом.  Подвижная игра «Удочка».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 8  Стр.45(24) | Упражнять в ходьбе, в равно­весии; повторить упражнения с мячом. | | Основные виды движений:  • ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м;  •ползание по гимнастической скамейке на четверень­ках с опорой на предплечья и колени;  •ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами. |
| 9  Стр.45(24) | Упражнять в беге, разви­вая выносливость; в пере­брасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | | I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба врассыпную.  II часть. Игровые упражнения: «Перебрось и поймай», «Перепрыгни — не задень», «Ловишки парами».  III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает». |
| 10  Стр.46(24) | Повторить ходьбу с выполне­нием действий по сигналу вос­питателя; упражнять в равнове­сии и прыжках. | | I часть. Ходьба, по команде «Фигуры!» остановиться и изобразить кого-либо. Ходьба врассыпную, бег врассып­ную.  II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастической скамейке.  Основные виды движений:  •лазанье — подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола;  •равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс;  • прыжки на правой и левой ноге до предмета (рассто­яние 5 м).  Подвижная игра «Пожарные на учении».  III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?». |
| 11  Стр.47(24) | Упражнять в подлезании под шнур, в прыжках, в ходьбе меж­ду предметами на носках. | | Основные виды движений:  • подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза); •прыжки на правой и левой ноге попеременно (по 2 прыжка);  •ходьба между предметами на носках, руки за головой. |
| 12  Стр.47(24) | Повторить бег с преодолени­ем препятствий; повторить иг­ровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. | | I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба между пред­метами, поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагиванием через препятствия (кубики, бруски, на­бивные мячи).  II часть. Игровые упражнения: «Мяч о стенку». Игра «Ловишки-перебежки».  Подвижная игра «Удочка».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 1  Стр.50(24) | Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разу­чить ходьбу по наклонной дос­ке с сохранением устойчивого равновесия; повторить пере­брасывание мяча. | | I часть. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному меж­ду предметами.  II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.  Основные виды движений:  •равновесие — ходьба по наклонной доске боком, ру­ки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнас­тическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, ру­ки на пояс;  • прыжки на двух ногах через бруски (расстояние меж­ду брусками 50 см);  •броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние 2,5 м).  Подвижная игра «Ловишки с ленточками».  III часть. Игра «Сделай фигуру». |
| 2  Стр.51(24) | Разучить ходьбу по наклон­ной доске с сохранением устой­чивого равновесия; упражнять в прыжках на двух ногах; повто­рить перебрасывание мяча. | | Основные виды движений:  •ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамей­ке с перешагиванием через набивные мячи (расстояние между мячами 2 шага ребенка);  • прыжки на двух ногах между набивными мячами (дис­танция 4 м);  • перебрасывание мячей (диаметр 20-25 см) друг другу в парах произвольным способом. |
| 3  Стр.51(24) | Разучить игровые упражне­ния с бегом и прыжками, уп­ражнять в метании снежков на дальность. | | I часть. Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег врассыпную.  II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», «Не задень».  Подвижная игра «Мороз Красный нос».  III часть. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками. |
| 4  Стр.52(24) | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с пово­ротом в другую сторону; повто­рить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвига­ясь вперед; упражнять в полза­нии и переброске мяча. | | I часть. Ходьба по кругу. По сигналу остановка, поворот в другую сторону и бег по кругу.  II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.  Основные виды движений:  • прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м);  • броски мяча вверх и ловля его двумя руками;  • ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра «Не оставайся на полу».  III часть. Игра малой подвижности «У кого мяч». |
| 5  Стр.54(24) | Повторить прыжки попере­менно на правой и левой но­ге, продвигаясь вперед; упраж­нять в ползании и прокатыва­ние мяча. | | Основные виды движений:  • прыжки попеременно на правой и левой ноге (дистан­ция 5 м);  • ползание по прямой, подталкивая мяч головой (дис­танция 3—4 м);  • прокатывание набивного мяча. |
| 6  Стр.54(24) | Повторить ходьбу и бег; уп­ражнять в прыжках на двух но­гах до снеговика; в бросании снежков в цель. | | I часть. Ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп умеренный.  II часть. Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быст- рее до снеговика», «Пройдем по мосточку».  Подвижная игра «Мороз Красный нос».  III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет». |
| 7  Стр.55(24) | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять уме­ние ловить мяч; повторить пол­зание по гимнастической ска­мейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | | I часть. Ходьба врассыпную, по команде остановка и выполнение задания (изобразить кого-либо); бег врассып­ную.  II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.  Основные виды движений:  • перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в ше­ренгах (двумя руками снизу) (расстояние 2,5 м);  • ползание по гимнастической скамейке на животе, под­тягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с бо­ков);  •равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс). Подвижная игра «Охотники и зайцы».  III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает». |
| 8  Стр.56(24) | Закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; уп­ражнять в сохранении устойчи­вого равновесия. | | Основные виды движений:  • перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши;  •ползание по гимнастической скамейке на четверень­ках с мешочком на спине, темп средний;  • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке бо­ком приставным шагом, с мешочком на голове. |
| 9  Стр.57(24) | Развивать ритмичность ходь­бы на лыжах; упражнять в прыж­ках на двух ногах; повторить игровые упражнения с  бегом и бросание снежков в горизон­тальную цель. | | I часть. Одна группа детей занимается с воспитате­лем — проводится ходьба на лыжах (дистанция 40—50 м).  II часть. Игровые упражнения: «Метко в цель». Игра  «Смелые воробышки».  III часть. Ходьба в> колонне по одному между кеглями (расстояние между кеглями 50 см). |
| 10  Стр.58(24) | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гим­настическую стенку; в равнове­сии и прыжках. | | I часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сиг­налу выполнение поворотов вправо и влево по ходу движе­ния. Ходьба и бег врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.  Основные виды движений:  • лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек;  • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, пе­решагивая через предметы;  • прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40 см).  Подвижная игра «Хитрая лиса».  III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности. |
|  |  | |
| 11  Стр.60(24) | Упражнять в лазанье на гим­настическую стенку; в равнове­сии и прыжках. | | Основные виды движений:  •лазанье до верха гимнастической стенки разноимен­ным способом, не пропуская реек;  • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке бо­ком приставным шагом с мешочком на голове;  • прыжки на двух ногах между кеглями с мешочком, за­жатым между колен. |
| 12  Стр.60(24) | Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; ра­зучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и рав­новесие при скольжении по ле­дяной дорожке. | | I часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными пост­ройками за воспитателем, не разрывая цепочку.  II часть. Игровые упражнения: ходьба на лыжах сколь- зящим шагом; упражнение с шайбой и клюшкой, «По до рожке».  Подвижная игра «Мы веселые ребята».  III часть. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе. |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 1  Стр.62(24) | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забра­сывании мяча в кольцо. | | I часть. Ходьба и бег между кубиками, расположенными в шахматном порядке.  II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.  Основные виды движений:  • равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см);  • прыжки на правой и левой ноге между кубиками (рассто­яние 5 м);  • метание — броски мяча в шеренгах. Подвижная игра «Медведи и пчелы».  III часть. Игра малой подвижности (по выбору детей). |
| 2  Стр.64(24) | Формировать устойчивое равновесие при ходьбе по на­клонной доске; упражнять в прыжках на двух ногах, в пере­брасывании мячей друг другу. | | Основные виды движений:  • ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом;  • прыжки на двух ногах между набивными мячами (рас­стояние между мячами 40 см), дистанция 4 м;  • перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди) (расстояние 2,5 м). |
| 3  Стр.64(24) | Продолжать учить пере­двигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражне­ния. | | I часть. Построение в колонну по одному; ходьба и бег между ледяными постройками в среднем темпе за веду­щим.  II часть. Катание друг друга на санках.  Шаги на лыжах вправо и влево переступанием. Ходьба по учебной лыжне (дистанция до 80 м). Игровые упражнения: «Сбей кеглю». Подвижная игра «Ловишки парами».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 4  Стр.65(24) | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатыва­нии мяча головой. | | I часть. Ходьба и бег по кругу.  II часть. Общеразвивающие упражнения с веревкой (шнуром).  Основные виды движений:  • прыжки в длину с места (расстояние 40 см); •проползание под дугами на четвереньках, подталки­вая мяч;  • броски мяча вверх.  III часть. Подвижная игра «Совушка». |
| 5  Стр.66(24) | Разучить прыжок в длину с места; упражнять в переполза­нии через предметы и подлеза-нии под дугу, в перебрасывании мячей друг другу. | | Основные виды движений:  • прыжки в длину с места (расстояние 50 см); •переползание через предметы (гимнастическая ска­мейка) и подлезание под дугу в группировке;  • перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу, двумя руками снизу (расстояние 2,5 м). |
| 6  Стр.66(24) | Закреплять навык скользя­щего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | | I часть. Катание друг друга на санках. Ходьба на лыжах скользящим шагом.  II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Пробеги-не задень".  III часть. И фа малой подвижности «Найдем зайца». |
| 7  Стр.67(24) | Повторить ходьбу и бег меж­ду предметами; упражнять в пе­ребрасывании мяча друг дру­гу; повторить задание в равно­весии. | | I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением за­даний по команде; ходьба между предметами змейкой, бег врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастиче- ской скамейке.  Основные виды движении:  •перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди) в шеренгах (расстояние 3 м);  • пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке;  •ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс.  Подвижная игра «Не оставайся на полу».  III часть. Игра малой подвижности (по выбору детей). |
| 8  Стр.68(24) | Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; в пролезании в обруч; в ходьбе с перешагива­нием через набивные мячи. | | Основные виды движений:  • перебрасывание мячей (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол;  • пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола;  •ходьба с перешагиванием через набивные мячи с ме­шочком на голове, руки в стороны. |
| 9  Стр.69(24) | Закреплять навык скользя­щего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. | | I часть. Ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюде­нием дистанции между детьми.  II часть. Игровые упражнения: «Пробеги — не задень», «Кто дальше бросит».  Подвижная игра «Мороз Красный нос».  III часть. Ходьба змейкой между ледяными постройками |
| 10  Стр.69(24) | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равнове­сии и прыжках; упражнять в ла­занье на гимнастическую стен­ку, не пропуская реек. | | I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в од­ну и другую сторону.  II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.  Основные виды движений:  •лазанье на гимнастическую стенку, спуск, не пропус­кая реек;  • ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пят­ку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют;  • прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком но­ги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистан­ции (расстояние 6 м);  • ведение мяча в прямом направлении. Подвижная игра «Хитрая лиса».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 11  Стр.72(24) | Упражнять в равновесии и прыжках; в лазанье на гимна­стическую стенку, не пропус­кая реек. | | Основные виды движений:  •лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвер­той рейке стенки, спуск вниз;  • ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой;  • прыжки через шнуры на двух ногах без паузы (рассто­яние между шнурами 50 см);  • ведение мяча до обозначенного места. |
| 12  Стр.72(24) | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | | I часть. Повороты на лыжах вправо и влево; ходьба по лыж­не скользящим шагом.  II часть. Игровые упражнения: «По местам», «С горки».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 1  Стр.73(24) | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге; в со­хранении устойчивого равнове­сия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | | I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу  ходьба и бег врассыпную; бег (продолжительность до 1 минуты) в умеренном темпе, с изменением направления; ходьба в колонне по одному.  II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастиче- ской палкой.  Основные виды движений:  •ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны;  • прыжки через бруски (6—8 шт., высота бруска до 10 см);  • бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы;  • подвижная игра «Охотники и зайцы».  III часть. И фа малой подвижности. |
| 2  Стр.74(24) | Упражнять детей в сохра­нении устойчивого равнове­сия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | | Основные виды движений:  • равновесие — бег по гимнастической скамейке;  • прыжки через бруски правым и левым боком;  • забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант). |
| 3  Стр.75(24) | Упражнять в ходьбе по лыж­не скользящим шагом, повто­рить повороты на лыжах, иг­ровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорож­ке. | | I часть. Катание друг друга на санках. Повороты впра­во и влево на лыжах; упражнение «Пружинка»; ходьба по лыжне на расстояние до 100 м.  II часть. Ифовые упражнения: «Точный пас», «По до- рожке».  Подвижная ифа «Мороз Красный нос».  III часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными по- стройками. |
| 4  Стр.75(24) | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкива­ния и приземления на полусог­нутые ноги в прыжках; упраж­нять в лазанье под дугу и отби­вании мяча о землю. | | I часть. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу  II часть. Общеразвивающие упражнения с большим мя- чом.  Основные виды движений:  • прыжки в длину с места (расстояние 50 см);  • отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь впе­ред шагом (расстояние 6 м);  • лазанье — подлезание под дугу (высота 40 см), не каса­ясь руками пола, в фуппировке.  Подвижная ифа «Не оставайся на полу».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 5  Стр.76(24) | Повторить прыжки; упраж­нять в ползании на четверень­ках, в перебрасывании мяча. | | Основные виды движении:  • прыжки в длину с места (расстояние 60 см);  • ползание на четвереньках между набивными мячами;  • перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его пос­ле отскока о пол двумя руками в шеренгах (расстояние 2 м). |
| 6  Стр.76(24) | Упражнять в ходьбе на лы­жах, метании снежков на даль­ность; повторить игровые уп­ражнения с бегом и прыжками. | | I часть. Выполнение на лыжах приставных шагов впра­во и влево; повороты направо и налево; ходьба по лыжне скользящим шагом.  II часть. Игровые упражнения: «Кто дальше», «Кто бы стрее».  III часть. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев». |
| 7  Стр.77(24) | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разу­чить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | | I часть. Ходьба и бег между предметами (скамейками).  II часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастиче- ской скамейке.  Основные виды движений:  • метание мешочков в вертикальную цель правой и ле­вой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м;  • подлезание под палку (шнур) (высота 40 см);  • перешагивание через шнур (высота 40 см). Подвижная игра «Мышеловка».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 8  Стр.78(24) | Разучить метание в верти­кальную цель; упражнять в пол­зании погимнастической ска­мейке на четвереньках; в ходьбе на носках между предметами, в прыжках. | | Основные виды движений:  • метание мешочков в вертикальную цель правой и ле­вой рукой с расстояния 3 м;  •ползание по гимнастической скамейке на четверень­ках с мешочком на спине («Проползи — не урони»);  •ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между кеглями 30 см). Прыжки на двух ногах через шнуры (расстояние между шнурами 50 см). |
| 9  Стр.79(24) | Повторить игровые упражне­ния с бегом и прыжками, мета­ние снежков в цель и на даль­ность. | | I часть. Ходьба по кругу, взявшись за руки. По команде ускорение движения и переход на бег. Ходьба и бег в дру­гую сторону.  II часть. Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше».  Подвижная ифа «Ловишки».  III часть. Ходьба за самым ловким ловишкой. |
| 10  Стр.79(24) | Упражнять в непрерывном беге; в лазанье на гимнастиче­скую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равно­весия при ходьбе на повышен­ной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. | | I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе (продолжительность до 1 минуты) с изменением направле­ния движения; ходьба и бег врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.  Основные виды движений:  •лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек;  • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, ру­ки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой;  • прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистан­ция 6 м);  •отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) (дистанция 8 м).  Подвижная ифа «Гуси-лебеди».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 11  Стр.80(24) | Упражнять в лазанье на гим­настическую стенку, в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках, бросании мяча вверх. | | Основные виды движений:  •лазанье на гимнастическую стенку одноименным спо­собом и спуск вниз, не пропуская реек;  • ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой;  • прыжки с ноги на ногу между предметами, поставлен­ными в ряд (дистанция 4 м);  • бросание мяча (малый диаметр) вверх и ловля его од­ной рукой (правой и левой). |
| 12  Стр.81(24) | Упражнять в ходьбе с выпол­нением заданий. | | I часть. Ходьба с выполнением заданий по команде (по­прыгать на двух ногах, как зайцы).  II часть. Игровые упражнения: «Гонки санок», «Не по падись», «По мостику».  Подвижная игра «Ловишки-перебежки».  III часть. Игра малой подвижности по выбору детей. |
| **МАРТ** | | | |
| 1  Стр.82(24) | Упражнять в ходьбе колон­ной по одному, с поворотом в другую сторону по сигна­лу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голо­ве; упражнять в прыжках и пе­ребрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | | I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу выпол­нить поворот; бег с поворотом; бег врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения с малым мя- чом.  Основные виды движений:  • равновесие — ходьба по канату боком приставным ша­гом с мешочком на голове, руки на пояс;  • прыжки из обруча в обруч (расстояние между обруча­ми 40 см);  • перебрасывание мяча друг другу и ловля его после от­скока от пола посредине между шеренгами.  Подвижная игра «Пожарные на учении».  III часть. Эстафета с большим мячом «Мяч водящему». |
| 2  Стр.84(24) | Разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и пере­брасывании мяча. | | Основные виды движений:  • равновесие — ходьба по канату боком приставным ша­гом с мешочком на голове, руки на пояс;  • прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в ряд;  • перебрасывание мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол. |
| 3  Стр.84(24) | Повторить игровые упражне­ния с бегом; упражнять в пере­брасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. | | I часть. Непрерывный бег (продолжительность до 1 ми­нуты) между ледяными постройками, переход на ходьбу.  II часть. Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку», «Проведи — не задень».  Подвижная игра «Горелки».  III часть. Ходьба в колонне по одному, построение в круг.  Игра малой подвижности «Летает — не летает». |
| 4  Стр.85(24) | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направле­ния движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | | I часть. Ходьба и бег по кругу с изменением направле­ния движения по команде; ходьба и бег врассыпную меж­ду кубиками.  II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.  Основные виды движений:  • прыжки в высоту с разбега с приземлением на мат;  • метание мешочков в вертикальную цель правой и ле­вой рукой,способом от плеча;  • ползание на четвереньках между предметами. Подвижная ифа «Медведи и пчелы».  III часть. Ходьба колонной по одному. |
| 5  Стр.86(24) | Повторить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании на четвереньках. | | Основные виды движений:  • прыжки в высоту с разбега;  • метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м);  • ползание на четвереньках по прямой (дистанция 5 м). |
| 6  Стр.86(24) | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. | | I часть. Ходьба в колонне по одному; переход на бег (продолжительность до 30 секунд), переход на ходьбу (20 секунд), бег (продолжительность до 40 секунд).  II часть. Игровые упражнения: «Ловкие ребята», «Кто быстрее» (эстафета с прыжками).  Подвижная игра «Карусель».  III часть. Игра малой подвижности. |
| 7  Стр.87(24) | Повторить ходьбу со сме­ной темпа движения; упраж­нять в ползании по гимнасти­ческой скамейке, в равновесии и прыжках. | | I часть. Ходьба со сменой темпа движения: на частые удары в бубен короткие, семенящие шаги, на редкие уда­ры — широкие шаги; ходьба и бег врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.  Основные виды движений:  •лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ла­дони и ступни;  • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке бо­ком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше;  • прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь впе­ред (дистанция 3 м).  Подвижная игра «Стоп».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 8  Стр.89(24) | Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | | Основные виды движений:  • ползание по гимнастической скамейке на четвереньках;  • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше;  • прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге. |
| 9  Стр.89(24) | Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повто­рить игровые упражнения в рав­новесии, прыжках и с мячом. | | I часть. Ходьба в колонне по одному (дистанция Юм), переход на бег (дистанция 10 м), и так в чередовании не­сколько раз подряд.  II часть. Игровые упражнения: «Канатоходец», «Удоч ка» (упражнение в прыжках).  Эстафета с мячом «Быстро передай».  III часть. Игра малой подвижности «Угадай по  голосу». |
| 10  Стр.90(24) | Упражнять в ходьбе с перест­роением в колонну по два в дви­жении; в метании в горизон­тальную цель; в лазанье и рав­новесии. | | I часть. Ходьба в колонне по два (парами) и перестрое­ние обратно в колонну по одному; ходьба и бег врассып­ную.  II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.  Основные виды движений:  •лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4—6 раз;  • метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние до цели 3 м);  • равновесие — ходьба на носках между набивными мя­чами, руки за головой.  Подвижная игра «Не оставайся на полу».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 11  Стр.91(24) | Упражнять в метании ме­шочков в горизонтальную цель; в ползании на четвереньках, в равновесии. | | Основные виды движений:  • метание мешочков в горизонтальную цель с расстоя­ния 3 м, способом от плеча;  • ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами;  • равновесие — ходьба с перешагиванием через набив­ные мячи попеременно правой и левой ногой, руки про­извольно. |
| 12  Стр.91(24) | Упражнять в беге на ско­рость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повто­рить игровые задания с прыж­ками. | | I часть. Бег в быстром темпе (дистанция 10 м).  II часть. Игровые упражнения: «Прокати — сбей», «Пробеги- не задень".  Подвижная игра «Удочка».  III часть. Игра малой подвижности. |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 1  Стр.93(24) | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по по­вышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | | I часть. Ходьба колонной по одному, ходьба и бег по кругу; ходьба с перешагиванием через шнуры поперемен­но одной и другой ногой (расстояние между шнурами 30— 40 см); бег врассыпную.  II часть. Общеразвивающие упражнения с гимнастиче- ской палкой.  Основные виды движений:  • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны;  • прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см);  • броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в ше­ренгах.  Подвижная игра «Медведь и пчелы».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 2  Стр.94(24) | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по по­вышенной опоре; упражнять в прыжках и бросании мяча вверх. | | Основные виды движений:  • ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раз);  •прыжки на двух ногах (дистанция 2 м), перепрыгива­ние через предмет, прыжки на двух ногах, перепрыгивание через предмет;  • броски малого мяча вверх одной рукой и ловля  его дву­мя руками. |
| 3  Стр.94(24) | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. | | I часть. Ходьба и бег в чередовании: 10м — ходьба, 10м — бег; повторить несколько раз.  II часть. Игровые упражнения: «Ловишки-перебежки», «Передача мяча в колонне».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 4  Стр.95(24) | Повторить ходьбу и бег меж­ду предметами; разучить прыж­ки с короткой скакалкой; уп­ражнять в прокатывании обру­чей. | | I часть. Ходьба и бег между предметами.  II часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой.  Основные виды движений:  • прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед;  • прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах;  • пролезание в обруч прямо и боком. Подвижная игра «Стой».  III часть. Ходьба в колонне по одному. Подвижная ифа малой подвижности. |
| 5  Стр.96(24) | Повторить прыжки с корот­кой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей, проле-зании в обруч. | | Основные виды движений:  • прыжки на месте через короткую скакалку, продвига­ясь вперед (дистанция 8—10 м);  •прокатывание обручей друг другу (расстояние 3 м);  • пролезание в обруч. |
| 6  Стр.96(24) | Упражнять детей в длитель­ном беге, развивая выносли­вость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | | I часть. Бег в умеренном темпе (продолжительность до 1,5 минуты), ходьба врассыпную между предметами.  II часть. Игровые упражнения: «Пройди — не задень», «Догони обруч», «Перебрось и поймай».  Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка».  III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?». |
| 7  Стр.97(24) | Упражнять в ходьбе и беге ко­лонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устой­чивого равновесия. | | I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением за­даний по команде; ходьба и бег с перешагиванием через кубики (по одной стороне зала кубики разложены на рас­стоянии 40 см один от другого, по другой — на расстоянии 70-80 см).  II часть. Общеразвивающие упражнения с мя- чом.  Основные виды движений:  •метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча;  •ползание по прямой, затем переползание через ска­мейку;  •ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая че­рез предметы.  Подвижная игра «Удочка».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 8  Стр.98(24) | Повторить метание в верти­кальную цель, развивая лов­кость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устой­чивого равновесия. | | Основные виды движений:  •метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой);  • ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны;  • ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. |
| 9  Стр.99(24) | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | | I часть. Бег в быстром темпе (дистанция 10 м). Ходьба колонной по одному.  II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч в кругу».  Подвижная игра «Карусель».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 10  Стр.99(24) | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнасти­ческую стенку; упражнять в со­хранении равновесия и прыж­ках. | | I часть. Ходьба и бег колонной по одному между пред­метами.  II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов.  Основные виды движений:  •лазанье на гимнастическую стенку произвольным спо­собом и спуск вниз, не пропуская реек;  • прыжки через короткую скакалку на месте и продвига­ясь вперед (расстояние 8—10 м);  • равновесие — ходьба по канату боком приставным ша­гом, руки на пояс.  Подвижная ифа «Горелки».  III часть. Ифа малой подвижности «Угадай, чей голо- сок?». |
| 11  Стр.101(24) | Упражнять в лазанье на гим­настическую стенку; в прыж­ках; ходьбе на носках. | | Основные виды движений:  • лазанье на гимнастическую стенку произвольным спо­собом, ходьба по гимнастической рейке приставным ша­гом, спуск вниз, не пропуская реек;  • прыжки — перепрыгивание через шнур вправо и вле­во, продвигаясь вперед (расстояние 3—4 м);  • ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс. |
| 12  Стр.101(24) | Упражнять в беге на ско­рость; повторить игровые уп­ражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | | I часть. Построение в колонну, ходьба и бег между пред­метами. Построение в 2—3 шеренги, пробегание отрезков (дистанция 20 м) на скорость.  II часть. Игровые упражнения: «Сбей кеглю», «Пробе- ги — не задень».  Игра «С кочки на кочку».  III часть. Ходьба колонной по одному между обручами. |
| **МАЙ** | | | |
|  | Мониторинг | |  |
|  | Мониторинг | |  |
|  | Мониторинг | |  |
|  | Мониторинг | |  |
|  | Мониторинг | |  |
|  | Мониторинг | |  |
| 7  Стр.107(24) | Упражнять в ходьбе и бе­ге между предметами колон­ной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повто­рить упражнения в равновесии и с обручем. | | I часть. Ходьба колонной по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную между предметами.  II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.  Основные виды движений:  • броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя ру­ками;  •лазанье — пролезание в обруч правым и левым боком в группировке;  • равновесие — ходьба по гимнастической скамейке бо­ком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше;  Подвижная игра «Пожарные на учении».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |
| 8  Стр.108(24) | Развивать ловкость и глазо­мер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в рав­новесии и с обручем. | | Основные виды движений:  • броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками;  • лазанье в обруч прямо и боком (один ребенок держит обруч, другой выполняет задание);  • ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на го­лове. |
| 9  Стр.108(24) | Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. | | I часть. Ходьба'и бег с перешагиванием через предметы.  II часть. Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Ловкие ребята».  Подвижная игра «Мышеловка».  III часть. Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному. |
| 10  Стр.109(24) | Повторить ходьбу с измене­нием темпа движения; разви­вать навык ползания по гимна­стической скамейке на животе; повторить прыжки между пред­метами. | | I часть. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде; игровое упражнение «Быстро в ко­лонны!».  II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.  Основные виды движений:  • ползание по гимнастической скамейке на животе, под­тягиваясь двумя руками, хватом рук с боков;  • равновесие — ходьба с перешагиванием через набив­ные мячи (расстояние между мячами 3 шага ребенка);  • прыжки на двух ногах между кеглями. Подвижная игра «Караси и щука».  III часть. Ходьба колонной по одному. |
| 11  Стр.110(24) | Развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; упражнять в ходьбе с перешагиванием через предме­ты, в прыжках. | | Основные виды движении:  • ползание по гимнастической скамейке на животе, под­тягиваясь двумя руками;  • ходьба с перешагиванием через бруски (высота брус­ка 10 см);  • прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистан­ция 5 м). |
| 12  Стр.110(24) | Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. | | I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде ускоряя или замедляя темп ходьбы; ходьба колонной по одному.  II часть. Игровые упражнения: «Мяч водящему». Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» (двумя  руками назад).  Подвижная игра «Не оставайся на земле».  III часть. Ходьба в колонне по одному. |

**Направление «Социально-личностное развитие»**

**3.3. Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

**Цели**: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

\*приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

\*формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Сюжетно-ролевые игры**  **Дидактические игры**  **Театрализованные игры** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
| **Сентябрь** | Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад» (42)  Дидактические игры: «Такой листок лети ко мне» , «Чудесный мешочек», «Колобок», «Оденем куклу», «Кто больше знает овощей».(4)  Мониторинг | 1. Скоро в школу стр54(20)  2. Культурный человек стр.9(20)  Мониторинг | 1. «Что мы знаем о своей родине?» стр.84(9)  Мониторинг |
| **Октябрь** | Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Семья», «Радио», «Магазин», «Строители», «Транспорт»(42) Дидактические игры: «Кто с тобой поздоровался?», «Что ,где растет.», «Угадай по описанию», «Рассмотри и опиши», «Кто самый внимательный», «Что, кому подойдет?»  «Библиотека»,»Из каких мы сказок?» (4)  Инсценировка сказки «Репка»  Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа» | 1.Каким я хочу быть стр.13(20)  2.Мои достоинства и недостатки стр.15(20) | 1.О дружбе и друзьях  Стр.26(11)  2. Россия на шаре земном стр.91 (9) |
| **Ноябрь** | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта» «Магазин игрушек» (42)«Детский сад»(42)  Дидактические игры «Что предмет рассказывает о себе», «Слушай и исполняй», «Кто позвал?» «Ласковые имена» , «Опеши предмет», «Что, где растет?», «День и ночь», «Чего не стало?»(4)  Кукольный театр «Кошкин дом» С.Я.Маршак  Инсценировка рассказа Н.Носова «Автомобиль»  Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский | 1. Этические и неэтические поступки стр.18(20)  2. Правила этики стр.25(20) | 1.Деклорация прав человека и Конвенция о правах ребенка  2. «Александр Невский - освободитель земли русской» стр.94 (9) |
| **Декабрь** | Сюжетно-ролевая игра «Волшебники», «Летчики», «Мастерская Деда Мороза», «Семья» (42)  Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Сколько предметов» «Кому ,что нужно» «Природа и человек» «Знаешь ли ты ?» «Исправь ошибку» «Скажи по другому»(4)  Инсценировка рассказа Н.Носова «Бенгальские огни»  Пальчиковый театр «Гусенок пропал» Р.Кудашева  Теневой театр «Прятки» Н.Носов | 1.Культурная среда стр.36(20)  2. Дом, в котором ты живешь стр.32(20) | 1. Детский сад стр.29(11)  2. «Дмитрий Донской – освободитель земли русской» стр. 103 (9)  3.«Государственный флаг, герб, гимн РФ( 27) |
| **Январь** | Сюжетно-ролевая игра: «Ателье», «Строительство» «Детский сад» «Парикмахерская»(42) Дидактические игры: «Вчера, сегодня, завтра» «О чем еще так говорят» «Волшебные картинки» «Назови родственные слова» «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» «Разные сказки» (4) Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский  Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплатка» | 1. Береги честь смолоду стр.29(30)  2.В мире вежливых слов стр.37(30) | 1. Я и моё имя стр33( 19)  2. «Иван Сусанин – защитник земли русской» стр.120 (9)  3.«Государственный флаг, герб, гимн РБ»(27) |
|  |  |  |  |
| **Февраль** | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника» , «Ателье», «Военные учения».(42)  Дидактические игры: «Скажи иначе» «Кто ушел» «Так бывает или нет» «Узнай по описанию» «Назови и опиши» «Умей извиняться» «Телефонный разговор» «Кто веселее» «Чудесные превращения» «Защитники Отечества»  « Кто делает игрушки?» (4)  Настольный театр «Придумай свою сказку»Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов  Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка» | 1. Рыцарский этикет стр.26(30)  2. Долг платежом красен стр.39(30) | 1 Все работы хороши стр.70(10)  2. «Царь Петр /» стр.130 (9) |
| **Март** | Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Парикмахерская», «Аптека», «Почта» Дидактические игры: «Времена года», «Не ошибись» «Отвечай быстро» «Природа и человек» «Назови три предмета» « Что за птица» « Где был Петя» « Зеркало»  «Домино» (4)  Театр игрушек «На блины» (русская народная игра), настольный театр «Заюшкина избушка» | 1Мы идем в гости стр.46(30)  2.Гостям всегда рады! Стр.44(30) | 1. «Моя мама» стр60(19)  2. «Устное народное творчество – былины» стр.138 (26) |
|  |  |  |  |
| **Апрель** | Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк», «На станции технического обслуживания», «Школа».(42)  Дидактические игры: « Кто в домике живет» « «Гуси» «Сколько» «Так бывает или нет?» « Лото» «К дереву беги» «Что игрушка рассказывает о себе» «Магазин игрушек» « Радио» (4)  Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна»  Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская  Настольный театр «Теремок» (русская народная сказка) | 1. Умеешь ли ты дружить? стр.41(30)  2.Мы принимаем гостей стр.48(30) | 1. Я и мои поступки стр.75(3)  2. «Как одевались на Руси, как праздники встречали» стр.155 (26) |
| **Май** | Мониторинг  Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие» Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки» «Фанты» «Наоборот» «Кто знает, пусть дольше считает» «Было- будет»» «Охотники»  Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка)  Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка) | Мониторинг  1. В театре стр.53  2.Общие правила поведения в школе стр.54 | Мониторинг  1. «Такой разный мир людей»стр.74(3)  2. «Как строили избу. Устройство русской избы» стр.95, 98 (29) |

**3.4. Образовательная область «ТРУД»**

**Цели**: формирование положительного отношения к труду:

\*развитие трудовой деятельности;

\*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

\*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам** | **Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека** | **Самообслуживание**  **Труд в природе**  **Хозяйственно-бытовой труд** |
| **Сентябрь** | Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.  Закреплять умение самостоятельно пользоваться инвентарем и оборудованием..Формировать  культуру труда.  . | 1.День танкиста стр.47 (25)  2. День работников леса стр.48 (25)  Мониторинг | Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду  В шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.  Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. |
| **Октябрь** | 1.Международный день учителя стр.50 (25)  2.Международный день музыки стр.50 (25)  3. День работников автомобильного транспорта стр. 51 (25) |
| **Ноябрь** | 1. День милиции стр.53 (25)  2.День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар) стр.54. 55 (25) |
| **ДЕКАБРЬ** | Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми., стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда | 1.День энергетика  стр.58 (25) | Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.  Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.  Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.  Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.  Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов.  Закреплять названия птиц и животных.  Различать семена по внешнему виду. (3-4 видов овощей и цветов. |
| **Январь** | 1. День российской печати (писатель, художник, журналист) стр.11, 12 (25) |
| **Февраль** | 1. День защитника Отечества стр.15 (25) |
| **Март** | 1. День работников торговли стр.17 (25)  2. Международный день цирка стр.20 (25)  3. Международный день театра стр. 20 (25) |
| **Апрель** | 1.День космонавтики стр.22 (25)  2.День геолога стр.22 (25)  3. День науки стр.23 (25)  4. День работников пожарной охраны стр.24 (25) |
| **Май** |  | Мониторинг  1.День радио стр.26 (25)  2.Общероссийский день библиотек стр.27 (25)  3. День пограничника стр.27 (25)  4.Международный день семьи стр.29 (25) | Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы |

**3.5. Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

\*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

\*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

\*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

\*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Правила пожарной безопасности** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | **Правила дорожного движения** |
| **Сентябрь** | «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» стр.70 (38)  Мониторинг | Беседа «Труд пожарных»  « Тили- бом тили- бом, загорелся Кошкин дом!»стр.63(30 ), С.Маршак «Сказка про спички»  Мониторинг | «А,Б,В….Водяного человека»стр.81(30)  Игра «Отдых на воде» стр.82(30)  Мониторинг | Беседа «По дороге в детский сад» стр.14( 30)  Д/игра «Дорожные знаки»  Беседа «Моя дорожная грамота»  Мониторинг |
| **Октябрь** | «Будем беречь и охранять природу» стр.73 (38) | Беседа «Труд пожарных».,  « О правилах важных- пожаробезопасных»стр.53(30 ) | «О правилах пользования электроприборами» стр.125(30) | Беседа «Как правильно вести себя на дороге»  Д/игра «Нам на улице не страшно»  Чтение С.Михалков «Моя улица» |
| **Ноябрь** | «Съедобные и несъедобные грибы» стр. 77 (38) | Беседа «Что горит в лампочку. Узнай все об электрической лампочке».  « Осторожно, огонь!»стр.71(30 )  Беседа «Если возник пожар» | «Когда мамы нет дома»стр.143(30) | «Знакомство с правилами дорожного движения»стр.15(30)  Чтение стих. В. Алексеева «Три друга-пешехода в любое время года»стр.17(30) |
| **Декабрь** | «Съедобные ягоды и ядовитые растения» стр.79 (38) | Беседа «Основные  правила пожарной  безопасности»стр.66( 30)  п/игра «Пожарные на учении» | «Зимние забавы» стр119(30) | "Моя дорожная грамота»  Д/игра «Угадай какой это знак» |
| **Январь** | «Мы пришли на водоем» стр. 64 (21) | Беседа «Детские шалости с огнём и их последствия»стр.68( 30) | «Предметы быта»стр.149(30) | «Школа моего микрорайона»  Д/игра «Лучший пешеход»стр.17(30) |
| **Февраль** | «Контакты с животными» стр.82 (38) | Беседа «Знает каждый гражданин этот номер 01»стр.60(30)  Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | «Кошки и собаки- наши друзья»стр.158(30) | «Человек с жезлом на перекрестке»  Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» |
| **Март** | «На воде, на солнце…» стр.108 (38) | Беседа «Спички- причина пожара»стр.76(30 )  Игра «Что нужно делать при пожаре»стр.70(30 ) | «Каждому опасному предмету- свое место»стр.163(30) | «Готовы ли мы стать пассажирами»стр.18 (30)  Д/игра «Знаешь ли ты дорожные знаки» |
| **Апрель** | «Сбор грибов и ягод» стр.81 (38) | Беседа «Огонь важное открытие древнего человека»  Памятка для детей «Как уберечь от ожогов»стр.80 (30 ) | «Сказка про колобка»стр.168(30) | «Азбука дороги»  Рассматривание дорожных знаков.  Д/игра «Дорожные знаки» |
| **Май** | Мониторинг  «На прогулку мы идеи» стр.54 (38) | Мониторинг  Беседа «Хвойные деревья»стр.73( 30)  Опыт с горящей бумагой . стр.75(30 ) | Мониторинг  «Как уберечься от падения и ушибов»стр.135(30) | Мониторинг  «О правилах поведения в общественном транспорте»стр.20(30)  Д/игра «Пешеход переходит улицу»стр.33(30)  Конкурс рисунков «Правила дорожного движения» |

**Направление «Познавательно-речевое» развитие**

**3.6. Образовательная область «ПОЗНАНИЕ»**

**Цели**: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

\*сенсорное развитие;

\*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

\*формирование элементарных математических представлений;

\*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **ФЭМП** | **Формирование целостной картины мира:**  **Экология**  **Окружающий мир** | **Сенсорное развитие** | **Конструирование** | |
| **Сентябрь** | 1. 1(стар).«Счет до5» стр. 3(21)  2.1(стар).«Квадрат». Стр.4 (21)  3.2(подгот.) «Геометр.  Фигуры»стр.4 (22 )  4.2(погот.)«величина» стр.6 ( 22)  Мониторинг | **ЭКОЛОГИЯ**  1. «Ранняя осень» стр.118(8)  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1. «Школа» стр37(10)  Мониторинг | Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.  Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия. | 1.Грузовой автомобиль стр.13  2.Лесная школа стр.34  Мониторинг | |
| **Октябрь** | 1.1«Четырехугол стр. 11(21)  2.2 «Ориентир.,в простр.» стр.9 ( 22)  3.1 « Число и цифра 6. » стр.14 (21)  4. 2«Знакомство с тетрадью» Стр.12(22)  5.1 «Состав. предмета из треуг.» стр17 (21 )  6.2 «Знаки равенства, неравенства.» стр.14 (22 )  7.1 «Трапеция, ромб» стр.20 (21)  8.2 «Многоугольник» стр.18 (22 ) | **ЭКОЛОГИЯ** 1.Лесные подарки стр4(33)  2.Воздух, вода и свет стр38(8)  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1.Мое Отечество Россия стр.49(10)  2. Что предмет тебе расскажет стр24(11) | **1.**Дома (строит. матер.) стр.5(16)  2.На строительной площадке стр.16(15)  3.Машины стр.13(16)  4.Многоэтажный дом стр.21(15) | |
| **Ноябрь** | 1.1 «.Число и цифра 7» стр.22 ( 21)  2.2 «Геометр фигуры»стр.21(22)  3.1 «Геометр фигуры»стр.24(21)  4.2 «Быстро медленно»стр.24. ( 22) .  5.1 «Измерение» стр.27 (21 )  6.2 «Состав числа 3» стр.2 ( 22)  7.1 «Далеко близко»стр.30( 21)  8.2 «Измерение»стр.30 ( 22) | **ЭКОЛОГИЯ**  1.Мы о злаках вам расскажем стр.4(32)  2.Хлеб всему голова стр.42(8)  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1.Путешествие в прошлое книги стр.35(10)  2.Путешествие в типографию стр41(10) | Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические). | | 1. Роботы стр22(16)  2.Альбомы и книжки для гномов стр.49(29)  3.Архитектура стр.42(16)  4.Кружка для гнома стр.152(29) |
| **Декабрь** | 1.1 «Число и цифра 8»  стр.33(21 )  2.2 «деньги» стр.33( 22)  3.1 «Измерение»стр.35( 21)  4.2 «Состав числа 4» стр.36(22 )  5.1«Четырехугол.стр.37 (21 )  6.2Деньги стр.40 (22 )  7.1«Измерение»  стр39 ( 21)  8.2 «Измерение»стр43 (22 ). | **ЭКОЛОГИЯ** 1.Зима стр.91(8)  2.Жизнь птиц зимой стр.84(8)  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1.Библиотека стр.43(10)  2.Две вазы  Стр.42(10) | 1.Мосты стр.30(16)  2.Новоселье у воробья стр.122(29)  3.Домастр.5(16)  4.Воздушный змей стр.28(15) |
| **Январь** | * 1. Календарь стр.42 ( 21)   2.2Состав числа 5 стр.47 (22 )  3.1Неделя стр.46 ( 21)  4.2Далеко,близко стр.50(22 )  5.1число и цифра 9 стр48 (21)  6.2 Измерение стр.53 ( 22)  7.1 Число и цифра 0 стр.53 ( 21)  8.2 Знак «Плюс» стр.59 (22) | **ЭКОЛОГИЯ**  1.Комнатные растения стр.93(8)  2.Животные наших лесов стр.4(35)  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1.На выставке кожаных изделий стр.39(10)  2.Дружная семья стр.30(10) | Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый). Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.  Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.  Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.  Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.  Продолжать знакомить с цветами спектра: | | 1.Суда стр.39(16)  2.Ёлочка стр47(26)  3.Верталеты стр.18(16)  4.Лесная школа стр.24(29) |
|  | * 1. Число 10 стр.57 (21 )   2.2 Состав числа 7 стр.62 (22 )  3.1 Месяц стр.59 ( 21)  4.2 Состав числа 8 стр.67 ( 22)  5.1Измерение стр.62 (21 )  6.2 Геометр. Фигуры стр.69 ( 22)  7.1Измерение стр.65 (21 )  8.2 Состав числа9 стр72 (22 ) | **ЭКОЛОГИЯ**  1.Какие животные обитают на Севере стр.32(31)  2.Вот так Африка стр.8(28)  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1.Защитники Родины стр.46(10)  2.Удивительные предметы стр.32(10) | 1.Самолеты стр.18(16)  2.Мишка стр21(26)  3.Роботы стр.22(16)  4.Воздушный змей стр.28(26) |
| **Март** | * 1. Ориентир в пространстве стр.67( 21)   2.2 Измерение стр.75 (22 )  3.1Четырехугольник стр.70 (21 )  4.2Состав числа10 стр.77(22)  5.1Ориентир во времени стр.73 ( 21)  6.2 Второй десяток стр.80(22)  7.1Ориентир. в пространстве стр.76 (21 )  8.2Счет до 20 стр.83 (22 ) | **ЭКОЛОГИЯ**  1.Весна стр.34(37)  2.Птици нашего края стр.211(8)  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1. Как хорошо у нас в саду стр.33(10)  2.Предметы помощники стр29(10) | красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматичес кие) | | 1.Суда стр.39(16)  2.Заюшкина избушка стр.51 (26)  3.Машины стр13(16)  4.Дедушка Мазай и зайцы стр.21(29) |
| **Апрель** | * 1. Измерение стр.78( 21)   2.2Время стр.89(22 )  3.1 Геометр. Фигуры стр.80 ( 21)  4.2 Год стр.98( 22)  5.1Ориентир.в пространстве стр.82 ( 21)  6.2Получас стр.102 (22 )  7.1Измерение стр.85 ( 21) | **ЭКОЛОГИЯ**  1.Космос.Звезды.Вселенная. стр.100(8)  2.Насекомыестр.105(8)  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1. Космос стр.52(10)  2.Путешествие в прошлое счетных устройств стр.50(10) | 1.Космические станции стр.18(16)  2.Цветочная поляна стр.124(29)  3.Машины стр.13(16)  4.Ракета 24(15)  Мониторинг  1.Микрорайон города стр.26(16)  2.Коробочка стр82(26)  3.Архитектура стр42(16)  4.Панно «Хризантемы» стр.80(26) |
| **Май** | Мониторинг  1.1Повторение стр.90 ( 21)  2.2Решение задач стр.107 ( 22)  3.1повторение  стр.160 ( 21)  4.2 Решение задач стр.111(22 )  5.1 Повторение стр.168 (21 )  6.2 Деление на равные части стр.124( 22) | **Мониторинг**  **ЭКОЛОГИЯ**  1. Путешествие в страну трав стр.5(34)  2.Лекарственные растения стр.54(8)  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  1К дедушке на ферму стр.55(10)  2. Путешествие в прошлое светофора стр.53(10) |

**3.7. Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»**

**Цели**: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия

с окружающими людьми.

\*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

\*развитие всех компонентов устной речи детей;

\*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Развитие речи** | **Обучение грамоте** |
| **Сентябрь** | 1. «Наша группа» стр.14(7 )  2. Заучив.стих. А. Плещеева «Осенью»стр.54(6 )  3.З.К.Р:работа над предлож.стр.32(7 )  4. Рассказ по картине «Осенний день» стр.44(6 )  мониторинг | 1.Различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. стр.75 (5 )  2. Знакомство с гласными буквами А, Я.стр.76(5)  3.Знакомство с йотированной функцией буквы Я .стр.77(5)  мониторинг |
| **Октябрь** | 1. «Для чего нужны стихи?» стр18( 7)  2.З.К.Р: диффер. звукаЗ-С стр.46(6)  3.Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» стр.19( 7)  4.Состав. детьми описат. Рассказа стр.36(6)  5. Зауч. Стих. А.Фета «Ласточки пропали» стр.22( 7)  6. З.К.Р:диффер.звуков С-Цстр.62 (6)  7.З.К,Р, стр.23( 7)  8..Состав. рассказа о нашем городе стр.119(6 ) | 1. Знакомство с буквами О, Ё.стр.77(5 )  2.Знакомство с йотированной функцией Ё, стр.78(5 )  3. Знакомство с буквами У ,Ю.стр.79(5 )  4. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю.стр.79(5 ) |
| **Ноябрь** | 1.Лекс.-грам.упр. стр.17(7 )  2.З.К.Р:диффер. Звуков Ж-Ш стр.79( 6)  3. Русские народные сказки стр.26( 7)  4. Зауч. Стих. И. Токмаковой «Дуб» стр.67(6 )  5. З.К,Р. Работа над пред .стр 32(7)  6.Состав.детьми рассказа на тему: «Знакомьтесь -наш дет. Сад.» стр.77(6 )  7. Лекс.игры стр.35(7)  8.Рассказ воспитателя о домашних жив. Стр.78(6 ) | 1. Знакомство с буквами Ы, И.стр80.( 5)  2.Знакомство с буквами Э,Е.стр.81( 5)  3.Знакомство с йотированной функцией буквы Е.стр.82(5)  4. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.стр.83(5 ) |
| **Декабрь** | 1.Первый снег стр.38(7 )  2.Рассказ по картине «Зимние развлечения» стр.84(6)  3.Лексичиские игры стр.40(7 )  4.Обучение рассказ.сстр.87(6 )  5.Повтор. стих.С.Маршака «Тает месяц молодой» стр.47(7)  6.Зауч. стих С.Маршака «Песнь о ёлке» стр.93(6)  7.Новогодние встречи стр.50(7)  8. З.К.Р: диффер. Звук. С-Ш.стр.92(6) | 1. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Стр.85( 5)  2. Знакомство с буквой М.стр.87.( 5)  3. Знакомство с буквой Н.стр.88(5 )  4. Знакомство с буквой Р .стр.89(5 ) |
| **Январь** | 1.Здравствуй гостья-зима стр.52( 7)  2.Зауч. стих. И.Сурикова «Зима» стр.103( 6)  3.Лекс. игры и упр. Стр.46(7)  4. Состав. Рассказ. «Новогодний подарок» стр.98( 6)  5. З.К.Р. стр.42(7)  6. З.К.Р: диффер.звук. З-Ж стр.105(6)  7.Лекс. игры и упр. Стр.53(7)  8. Рассказ по картинкам. Стр.107(6) | 1. Знакомство с буквой Л .стр.90(5 )  2. Знакомство с буквой Г. Стр.90( 5)  3.Знакомство с буквой К . стр.91( 5) |
| **Февраль** | 1.З.К.Р. стр.55(7 )  2.Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» стр.101(6 )  3.Работа по сюж. Картине. Стр.56( 7)  4.Рассказ по картине «Зайцы» стр.110(6 )  5.Лекс. игры стр.58(7)  6. Зауч. Стих.П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» стр.112(6)  7.Повтор.стр.60(7 )  8. З.К.Р.(повтор) стр.116(6 ) | 1. Знакомство с буквой С.стр.92( 5)  2. Знакомство с буквой З .стр.93(5 )  3. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ШИ. стр.93( 5)  4. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания ЖИ.стр.94( 5) |
| **Март** | 1.З.К.Р, стр.61( 7)  2.Зауч.стих. А.Майкова «Ласточка» стр.130(6)  3. Лекс. Игры.стр.64(7 )  4. Пересказ отрывка Л.Воронковой «Ссора с бабушкой» стр.125( 6)  5. Зауч. Стих. П. Соловьевой «Ночь и день» стр.63(7 )  6.З.К.Р:диффер. Звук. Ч-Щ стр.133(6 )  7.Лохматые и крылатые стр.67(7 )  8.Состав. детьми рассказа на тему: «Одежда» стр.122( 6) | 1. Знакомство с буквой Т.стр.95(5 )  2. Знакомство с буквой Ь и его смягчающей функцией.стр.96( 5)  3. Знакомство с буквой П ,стр. 97(5 )  4. Знакомство с буквой Б. стр.98(5 ) |
| **Апрель** | 1. Лексич.-грам. Упр. Стр.69( 7)  2.Зауч. стих. «Стихов о весне» С.Маршака стр.134( 6)  3.З.К.Р. стр71( 7)  4.Пересказ рассказа В.Бороздина «Ракета» стр.138( 6)  5.Пересказ сказки «Лиса и козел» стр.72( 7)  6.Состав. рассказа детьми «Моя любимая игрушка» стр.144(6 )  7. Повторение стр.74(7 )  8.З.К.Р: диффер. Звук Р –Л. Стр.144(6) | 1. Знакомство с буквой В . стр.98( 5)  2. Знакомство с буквой Ф. стр.99( 5 )  3. Знакомство с буквой Й.стр.100( 5)  4.Знакомство с буквой Ч .стр.100( 5) |
| **Май** | Мониторинг  1.З.К.Р, стр.75( 7)  2. Зауч. Стих. «Сельская песня» А.Плещеева. стр.150( 6)  3.Зауч. стих. З.Александровой «Родина»стр.74( 7)  4.Состав. детьми рассказов. Стр.154(6 ) | Мониторинг  1. Знакомство с буквой Щ .стр.101 ( 5)  2. Знакомство с буквой Ц. стр.101 (5 )  3. Знакомство с буквой Х. стр.102 (5 )  4. Знакомство с разделительной функцией Ь и Ъ. стр102( 5) |

**3.8. Образовательная область**

**«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

**Цели:** формирование интереса и потребности:

\*формирование целостной картины мира;

\*развитие литературной речи;

\*приобщение к словесному искусству.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Совместная деятельность** |
| **Сентябрь** | 1. Рассказывание русской народной сказки «Царевна – лягушка»)  2. Чтение рассказов об осени  3. Рассказывание русской народной сказки «Сивка – Бурка  4. Заучивание стихотворения Токмаковой «Осень наступила» «Рябина» | Русский фольклор.  Небылицы. «Богат Ермошка». «Вы послушайте, ребята».  Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова. «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работ­ников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не клюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.  Фольклор народов мира  Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Чтоя видел», «Трое гуляк», пер. с франц.  Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер, Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.  Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка,»; П. Соловьева. Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок).  Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблуди­лась»; С. Романовский. «На танцах».  Литературные сказки. А. Пушкин, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А, Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушнос­ти»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».  Произведения поэтов и писателей разных стран  Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;  Литературные сказки. Х.-К Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок» пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; C.Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской. |
| **Октябрь** | 1. Чтение туркменской сказки «Падчерица»  2. Ознакомление с малыми фольклорными формами  3. Чтение сказки «Про зайца - длинные уши...» Д.Мамин-Сибиряка  4. Заучивание стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало...» |
| **Ноябрь** | 1. Чтение русских народных сказок  2.Чтение К.Чуковский «Федорено горе», «Краденое солнце»  3. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбки» А.С.Пушкина  4. Чтение стихотворений о осени |
| **Декабрь** | 1. «Малые фольклорные формы  2. Чтение «Снегурочка»  3. Чтение стихотворения Е.Трутневой «Первый снег»  4. Чтение сказки В.И.Одоевского « Мороз Иванович» |
| **Январь** | 1. Чтение басни И.А.Крылова «Ворона и лисица»  2. Чтение рассказа В.Драгунского « Тайное становится явным» 3.Чтение стихотворения С.Есенина «Береза»  4. Чтение сказки С.Михалкова «Ёлочка» |
| **Февраль** | 1. Малые фольклорные формы  2. Чтение рассказа С.Иванова «Каким бывает снег»  3. Чтение басни С.Михалкова « Ошибка»  4. Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» | Сказки. «Белая уточка», рус, из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.  **Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Пытаны»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старуш­ки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Успенский. «Память»; Л. . Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. |
| **Март** | 1. Чтение рассказов стихотворений о весне  2. Чтение басни Л.Толстого «Собака и её тень»  3.Чтение сказки М.Михайлова «Лесные хоромы»  4. Чтение рассказа В.Драгунского « Друг детства |
| **Апрель** | 1. Малые фольклорные формы  2. Заучивание стихотворения Г.Новицкой «Вскрываются почки»  3. Рассказывание сказки С.Аксакова «Аленький цветочек»  4. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок» |
| **Май** | 1. Чтение басни И.А.Крылова «Лебедь, щука, рак»  2. Составление рассказов по картине «Май. Облачко» В Подлянского « 3. Составление рассказов на тему «Весна» |

**3.9. Направление «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении:

\*развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликации, художественный труд);

\*развитие детского творчества;

\*приобщение к изобразительному искусству.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Рисование** | **Лепка** | **Аппликация** |
| **Сентябрь** | 1.Картина про лето стр.35(13)  2.Осенний лес стр.42(13)  3.Знакомство с акварелью стр.36(13)  4. Идет дождь стр.43(13)  Мониторинг | 1. «Грибы» стр.34(13)  Мониторинг | 1. На лесной поляне выросли грибы» стр.35(13)  Мониторинг |
| **Октябрь** | 1. Нарисуй свою любимую игрушку стр.25(13)  2.И весело и грустно стр.126(12)  3.Автобус украшенный флажками….стр.52(13)  4.Сказочные домики стр.54(13)  5.Машины нашего города стр.76(13)  6.Дети делают зарядку стр.88(13)  7.Веселые качели стр.32(18 )  8.С чего начинается Родина? Стр.38(18) | 1.Девочка пляшет стр.103(13)  2. Кувшинчик стр.88(13) | 1. Троллейбус» стр.52(13)  2. Дома на нашей улице» стр.53(13) |
| **Ноябрь** | 1. Моя любимая сказка стр.57(13)  2.Утка с утятами стр.13(13)  3.Грузовая машина стр.59(13)  4. Сказочная птица  5. Придумай узор для летнего платка стр.147(12)  6.Закладка для книги стр.56(13)  7.Укрась платочек ромашками стр.38(13)  8.чебурашка стр.39(13 ) | 1. Девочка в зимней шубке стр.67(13)  2.Щенок стр.80(13) | 1. Большой и маленький бокал» стр.65(13)  2.Рыбки играют, рыбки сверкают» стр.134(13) |
| **Декабрь** | 1. Зима стр.61(13)  2. Пейзаж  3.По замыслу 31(13)  4.Синие и красные птицы стр.64(13)  5.Наша нарядная ёлка стр.69(13)  6.Мозорные узоры стр.92(12)  7.Что ты больше любишь рисовать стр.41(13)  8.Веселые игрушки стр.44(13) | 1.Снегурочка стр.71(13)  2.Красивые птичкистр.42(13) | 1. Сказочная птица» стр.92(13)  2. Снеговик в лесу» стр.68(13) |
| **Январь** | 1Усатый полосатый стр.70(13)  2.Новогодний праздник в детском саду  3.Дети гуляют зимой на участке стр.73(13)  4. Машины нашего города стр.76(13)  5.По замыслу стр.93(13)  6.Большие и маленькие ели стр.63(13)  7.Снежинка стр.67(13)  8.Нарисуй свое любимое животное стр.78(13) | 1. Зайчик стр.74(13)  2. Белочка грызет орешки стр.101(13) | 1. Комнатные растения» стр.25(13)  2. Наш любимый мишка и его друзья» стр.45(13) |
| **Февраль** | 1.Солдат на посту стр.83(13)  2.Пограничник с собакой стр.85(13)  3.Красивое развесистое дерево зимой стр.80(13)  4.Древья в инее стр.83(13)  5.Нарисуй , что интересного…. Стр.87(13)  6.Домики трех поросят стр.86(13)  7.Это он, это он……стр.97(13)  8.Пейзаж стр.42(13) | 1. Сказочные животные стр.106(13)  2. Козлик стр.46(13) | 1. Матрос с сигнальными флажками» стр.82(13)  2. Пароход» стр.84(13) |
| **Март** | 1.Картинка к празднику 8 Марта стр89(13)  2.Знакомство с городецкой росписью стр.48(13)  3..Золотая хохлома стр.85(13)  4.Знакмство с гжельской росписи стр.95(13)  5.Нарисуй какой хочешь узор стр.96(13)  6. По замыслу стр.93(13)  7.Городецкая роспись деревянной доски стр.65(13) | 1. Олешек стр.56(13)  2. Котенок стр.63(13) | 1. Тюльпаны»стр.133(12)  2. Праздничная открытка для мамы» |
| **Апрель** | 1.Заря алая разливается стр.176(18)  2.День и ночь стр.178(18)  3.Красивые цветы стр.105(13)  4.Цветут сады109(13)  5.Бабочки летают над лугом стр.110(13)  6.Белый медведь и северное сияние 140(18)  7.Рыбки играют, рыбки сверкают.стр.134(13)  8.Цветные страницы стр113(13) | 1. Петух стр.98(13)  2. Покорители космоса стр.188(18) | 1. Весенний ковер» стр.107(13)  2. Морские коньки» стр.132(18) |
| **Май** | Мониторинг  1.Салют над городом.. стр.106(13)  2.Роспись силуэтов гжельской посуды стр.108(13) | Мониторинг  1. Мы на луг ходили, мы лужок лепили стр. 196(18) | Мониторинг  1. Пригласительный билет на праздник День Победы»стр.102(13)  2. Поезд» стр.101(13) |

**IV Перспективный план по региональному компоненту**

**Цели**: Формирование личности способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно. Формирование навыков безопасного поведения , эффективного взаимодействия с людьми. Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний , уход за больными.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Беседа «Такой разный мир людей» стр.74 (3)  Беседа «Я украшаю мир» стр.60(3) |
| Октябрь | Беседа «Виды чувств. Что такое воля» стр.61(3)  Беседа «Утешение и утешитель»стр.63(3) |
| Ноябрь | Беседа «Что такое воспитание себя» стр.76(3)  Беседа «Утешение и утешитель» стр.63(3) |
| Декабрь | Беседа «Главная опора моего тела» стр.68(3)  Беседа «Разговор с младшим как разговор сильного со слабым» стр.62(3) |
| Январь | Беседа «Что такое «насилие» ?» стр.81(3)  Беседа «Насильственное и ненасильственное решение проблем» стр.82(3) |
| Февраль | Беседа «Что такое «жестокость» ?» стр.82(3)  Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» стр.64(3) |
| Март | Беседа «Уход за зубами.» стр.70(3)  Беседа «Добро и зло в жизни людей» стр.77(3) |
| Апрель | Беседа «Как мы дышали?» стр.86(3) Беседа «Понятие осторожности и опасности» стр.65(3) |
| Май | Беседа «Я и мои поступки» стр.75(3)  Беседа «Я хочу себе понравиться» стр.62(3) |

**V. Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1.Консультация «Критерии готовности к школьному обучению».  2.Беседа с родителями о ПДД.  3.Рекомендация «Детей учит то, что их окружает».  4.Родительское собрание «Первое родительское собрание» . |
| Октябрь | 1.Консультация «Положи твоё сердце у чтения».  2.Консультация « Здоровые родители –здоровые дети».  3.Беседа « Как победить застенчивость».  4.Рекомендация «Правила для родителей». |
| Ноябрь | 1.Консультация «Как развивать творческие способности у детей?».  2.Беседа «Звуковая культура речи».  3.Рекомендация «Профилактика инфекционных заболеваний». |
| Декабрь | 1.Консультация «Зимние травмы».  2.Рекомендация для будущих первоклассников.  3.Беседа «Как помочь малышу подготовится к школьной жизни».  4.Родительское собрание «Скоро в школу». |
| Январь | 1.Консультация «Здоровье всему голова».  2.Консультация «Телевидение и дети».  3.Рекомендация «Зимняя прогулка». |
| Февраль | 1.Консультация «Почему дошкольник жалуется?».  2.Беседа «Игры для детей 5-7 летнего возраста».  3.Рекомендация «Воспитание дружеских отношений в игре». |
| Март | 1.Консультация «Азбука питания».  2.Рекомендация «Научите ребенка рисовать».  3.Беседа «Что делать, если ребенок –гиперактивный».  4.Родительское собрание «Наши дети на свет родились, чтобы радостно жить!». |
| Апрель | 1.Консультация «Как научить ребенка определять время по часам».  2.Рекомендация для родителей по формированию навыков посадки и письма.  3.Беседа с родителями по трудовому воспитанию. |
| Май | 1.Консультация «Психологическая готовность к школьному обучению».  2.Рекомендация «Формирование безопасного поведения у дошкольников».  3.Беседа «Играйте вместе с детьми».  4.Родительское собрание |
| Июнь | 1.Консультация «Лето- куда пойти с ребёнком?».  2.Рекомендация «Кишечные инфекции , что делать?».  3.Беседа «С чего начинается Родина?». |
| Июль | 1.Консультация «О летнем отдыхе детей».  2.Рекомендация о правилах дорожного движения.  3.Беседа «Как вести себя с упрямым ребенком». |
| Август | 1.Консультация «Летний отдых».  2.Беседа «Когда ребенок подвергается опасности». |

**VI. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре, мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психолог и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими непосредственно образовательную деятельность с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования непосредственно образовательная деятельность не проводится.

Итоговые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы детьми старшей группы.

Образовательная область «Здоровье»

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.

Сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их значение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивает группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Имеет достаточно богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Итоговые результаты освоения Программы.

Образовательная область «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правиль­но умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в опреде­ленном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыж­ки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко призем­ляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбе­га — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и гори­зонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой ру­кой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравни­вать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначени­ями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя - месяц); вре­мя по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чи­сел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впе­чатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет столицу России.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведе­ния; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной кар­тинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование**.** Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декора­тивные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Создает сюжетные и декоративные композиции.

**VII. Методическое обеспечение:**

1.«Программа воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. М.А Васильевой и др. Москва,2011г.

2. «Основы здорового образа жизни»/под ред. Н. П Смирновой Саратов,2000г.

3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в саду» М. «Просвещение» 1991г.

4. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте, для занятий с детьми 3-7 лет М. «Мозаика-синтез»,2012 г.

5. Гербова В.В. «Занятия по развитию в старшей группе детского сада» М. «Просвещение», 1984 г.

6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи, в подготовительной к школе группе детского сада» М. «Мозаика-синтез», 2012 г.

7. Данилина Г.Н. «Дошкольнику- об истории и культуре России» М. «АРКТИ», 2003 г.

8.Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа» М. «Мозаика- синтез», 2012г.

9. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением, в старшей группе» М. «Мозаика- синтез», 2012г.

10.Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» М. «Просвещение», 1985 г.

11. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности, в старшей группе детского сада» М. «Мозаика-синтез», 2008 г.

12.Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика» Москва, 2000 г.

13.Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала, в старшей группе детского сада» М. «Мозаика-Синтез» 2006 г.

14.Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет» М. «Мозаика-Синтез», 2008г.

15.Николаева С.О. «Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» М. «Владос»,1999г.

16.Новикова В.П. «Математика в детском саду 5-6 лет» М. «Мозаика-синтез»2009 г.

17 Новикова В.П. «Математика в детском саду 6-7лет» М. «Мозаика-синтез»2009 г.

18.Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 2-7 лет»М. «Мозаика-синтез»2009 г.

19.Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М. «Просвещение»,1988г.

20.Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях» М. ООО «ТЦ СФЕРА», 2008г

21. Рябкова И.А. «Художественно- творческая деятельность. Оригами» Москва,2010г.

22.Синова И.В. «Герб, гимн, флаг России» С-Петербург «Литера».2006 г.

23.Скоролупова О.С. «Животный мир жарких стран. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста» Москва.2005 г.

24. Шорыгина Т. А. «Беседы о русском севере» М. «Сфера»,2008 г.

25. Шорыгина Т. А. «Злаки. Какие они?» М. «Гном»,2011 г.

26. Шорыгина Т. А. «Грибы. Какие они?» М. «Гном»,2011 г.

27. Шорыгина Т. А. «Травы. Какие они?» М. «Гном»,2011 г.

28. Шорыгина Т. А. «Какие звери в лесу?» М. «Гном»,2011 г

29. Шорыгина Т. А. «Деревья. Какие они?» М. «Гном»,2011 г

30. Шорыгина Т. А. «Какие месяцы в году?» М. «Гном»,2011

31. Шорыгина Т.А. «Основы безопасности», М: ТЦ Сфера, 2006г

32.Картотека пальчиковой гимнастики.

33.Картотека физкультминуток.

34.Картотека подвижных игр.

35.Картотека сюжетно- ролевых игр.