МАДОУ детский сад комбинированного вида № 200

г. Хабаровск

**ПРИМЕРНОЕ**

**КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **с учетом ФГТ**

**на летний период**

**(старший дошкольный возраст)**



Учитель – дефектолог:

Карнаущенко Анжелика Юрьевна

I квалификационная категория

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом ФГТ**

**на летний период**

**(старший дошкольный возраст)**

 Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

 Основная задача взрослых при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.

 Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику, особенно в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Важно всемерно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребенок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить удивительный, прекрасный мир растений и животных.

 Летом природа представляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников с задержкой психического развития.

 Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив дошкольного учреждения.

В данном случае это – комлексно-тематическое планирование с учетом новых требований к дошкольному образованию, направленных на развитие ребенка, которые осуществляются через разные виды совместной деятельности в рамках образовательной программы и образовательных областей.

**ИЮНЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы и методы работы** |
| **1 НЕДЕЛЯ. ТЕМА: «Вот пришло и лето красное»** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО –****РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Познание | 1. «Вот оно, какое наше лето!» (расширение представлений и накопление словаря по теме).2. Экскурсия (виртуальная) «Как мы признаки лета искали»3. Беседа об особенностях климата Хабаровского края.4. Рассматривание иллюстраций, картин о лете.5. Исследовательская деятельность (наблюдение)6. Закрепление ЭМП («Найди краски лета», «Посчитай до 10») |
| Коммуникация | 1.Составление предложений по картинкам о лете.2.Составление описательного рассказа о лете. |
| Чтение художественной литературы | 1.Заучивание стихотворений, загадок, народных примет.2. Чтение рассказов по данной теме. |
| **СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ****РАЗВИТИЕ** | Социализация | 1. Целевая прогулка «На солнечной поляне».2. Экспериментирование с песком, глиной, водой.3. Создание альбома: «Здравствуй, лето красное» |
| Игра  | 1. Дидактические, познавательно-речевые, пальчиковые игры: "Загадай, мы отгадаем", «Найди приметы лета», «Подбери одежду по сезону»2. Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»3. Кукольный театр: «Теремок» |
| Труд | 1.Труд в природе (высадка растений в грунт).2.Трудовые поручения в группе.3. Помощь дворнику в уборке тополиного пуха.4.Ручной труд: сбор растений для гербария |
| Безопасность | Беседа с врачом: «Чем опасно солнце». |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Художественное творчество | 1.Рисование – «Летняя полянка»2. Лепка – « Лето – веселая пора» (сюжетная лепка)3. Аппликация – «Цветы в вазе» |
| Музыка | 1. Музыкальное (по плану музработника)2. Слушание музыки: «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Физкультура | 1. Физкультурное занятие (по плану инструктора по ФК)2. Комплекс утренней гимнастики «Лето пришло» (стр. 15 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»)3.Подвижные игры «Пятнашки», «Мы веселые ребята», «Успей поймать» (игры народов Дальнего востока)4. Спортивные игры: бадминтон, футбол5. Праздник «День защиты детей» |
| Здоровье | 1.Свободное общение: «Зачем нужно следить за чистотой своего тела? 2. Ситуация: «К кому пришел Мойдодыр?» |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ****С СЕМЬЕЙ** | 1.Создание папки-передвижки для родителей «Лето красное» 2.Консультация:«Обучение детей наблюдательности на улице» (воспитатели)3. Индивидуальные беседы по запросу родителей (дефектолог)4. Привлечение родителей к участию в конкурсе «Лучший летний участок» |
| **2 НЕДЕЛЯ. ТЕМА:**  **«Луговые цветы»** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО –****РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Познание | 1. «Цветы» (знакомство с луговыми цветами нашего региона)2. Исследовательская деятельность (наблюдение)3. Презентация: «Растения Хабаровского края, занесенные в Красную книгу»4.Повторение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).5. Компьютерная игра «Веселая математика» |
| Коммуникация | 1. Составление сравнительных рассказов о цветах. 2. Беседа о растительном мире Хабаровского края.3. Свободное общение: «Почему не нужно вырывать цветы?» |
| Чтение художественной литературы | 1. Заучивание стихотворений о цветах из сборника «Лукошко» (дальневосточные авторы).2. Чтение: В.Катаев «Цветик – семицветик»3. Рассматривание энциклопедической литературы по теме |
| **СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ****РАЗВИТИЕ** | Социализация | 1. Экскурсия в клуб «Поиск» (экологическая тропа) - знакомство с флорой Хабаровского края.2. Экспериментирование с песком, глиной, водой |
| Игра  | 1. Дидактические игры «Собери букет», «Найди другую, не такую», «Подбери стебель к цветку».2. Словесная игра: «Кто больше назовет?»3. Сюжетно-ролевая игра: «Магазин цветов» |
| Труд | 1. Труд в природе (уход за цветами).2. Трудовые поручения в группе.3. Помощь дворнику в уборке тополиного пуха.4. Ручной труд: «Цветок» в технике оригами. |
| Безопасность | Беседа: «Почему нельзя рвать незнакомые цветы»». |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Художественное творчество | 1.Рисование – «Ромашка»2. Лепка – « Колокольчики» (на барельефе)3. Аппликация – «Букет полевых цветов» |
| Музыка | Музыкальное (по плану музработника) |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Физкультура | 1. Физкультурное занятие (по плану инструктора по ФК)2.Комплекс утренней гимнастики «Лето пришло» (стр. 15 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»)3.Подвижные игры «Кто больше соберет», «Кого хочешь, выбирай», «Краски»4. Спортивные игры: теннис, футбол, народные игры. |
| Здоровье | 1.Солнечные и водные процедуры2. Закаливающие процедуры.3.Свободное общение: «Могут ли цветы лечить?» |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ****С СЕМЬЕЙ** | 1. Консультация:«Как правильно наблюдать за природой летом» (воспитатели).2. Родительская почта: «Вопросы к учителю-дефектологу».3. Совместная высадка рассады цветов на клумбы.4. Оформление выставки детских работ. |
| **3 НЕДЕЛЯ. ТЕМА: «Насекомые»** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО –****РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Познание | 1. «Насекомые» (мультимедийная презентация) - закрепление обобщающего понятия «Насекомые», значение насекомых для природы и человека.2. Отгадывание загадок о насекомых.3. Наблюдение за муравьями, бабочками, жуками.4. Конструирование из природного материала.5. Закрепление навыков счета в пределах 10, порядковый счет; повторение цифр от 1 до 10, арифметические задачи. |
| Коммуникация | 1. Составление сравнительных рассказов о насекомых. 2. Придумай загадку о насекомом.3. Свободное общение: «Чем полезны или вредны насекомые?». |
| Чтение художественной литературы | 1. Заучивание стихотворений о насекомых (дальневосточные авторы).2. Рассматривание энциклопедической литературы по теме |
| **СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ****РАЗВИТИЕ** | Социализация | 1. Целевая прогулка «К муравейнику»2. Экспериментирование с песком, глиной, водой. |
| Игра  | 1. Дидактические игры «Парочки», «Посади бабочку на цветок», «Летает, ползает, прыгает».2. Сюжетно-ролевая игра: «Фотографы»3. Театрализованная игра «Муха – Цокотуха» |
| Труд | 1. Труд в природе.2. Трудовые поручения в группе. |
| Безопасность | Беседа: «Если тебя ужалила оса». |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Художественное творчество | 1.Рисование – «Бабочка на цветке»2. Лепка – «Божья коровка»3. Коллективная аппликация – «Гости мухи-цокотухи» |
| Музыка | 1. Музыкальное (по плану музработника)2. День именинника. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Физкультура | 1. День здоровья.2.Комплекс утренней гимнастики «Насекомые и птицы»» (стр. 67 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»)3.Подвижные игры «Жуки и бабочки», «Медведь и бабочки», «Море волнуется раз,…» (насекомые)4. Спортивные игры: теннис, футбол, баскетбол |
| Здоровье | 1.Солнечные и водные процедуры2. Закаливающие процедуры.3.Свободное общение: «О пользе меда» |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ****С СЕМЬЕЙ** | 1. Консультации: «Насекомые летом», «Оказание первой помощи при укусе насекомых».2.Индивидуальные разъяснительные консультации о трудностях детей в усвоении материала (дефектолог)3. Привлечение родителей к проведению «Дня именинника» |
| **4 НЕДЕЛЯ. ТЕМА: «Июнь – первый месяц лета»** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО –****РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Познание | 1. «Июнь – первый месяц лета» - уточнение и закрепление представлений по теме.2. Наблюдение за природными явлениями лета (дождь, радуга, гроза).3. Закрепление навыков пересчета предметов в пределах 10, обозначение полученного количества соответствующей цифрой; решение задач.4. Части суток. |
| Коммуникация | 1. Составление описательного рассказа об июне (с опорой на схему)2. Свободное общение: «Летние игры и забавы». |
| Чтение художественной литературы | 1. Повторение стихотворений, загадок, народных примет об июне.2. Чтение рассказов по теме. |
| **СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ****РАЗВИТИЕ** | Социализация | 1. Экскурсия на пришкольный стадион.2. Экспериментирование с песком, глиной, водой.3. Игровая ситуация: «Я собираюсь к бабушке на дачу» |
| Игра  | 1. Дидактические игры «Найди приметы лета», «Ассоциации», «Времена года» 2.Сюжетно-ролевая игра: «Прогулка на поляну». |
| Труд | 1. Труд в природе.2. Трудовые поручения в группе.3 .Наблюдение за трудом дворника: «Все работы хороши»4. Готовить календарь природы. |
| Безопасность | Беседа: «Если ты оказался один в лесу». |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Художественное творчество | 1.Коллективная работа: «Ягодное лукошко» (с использованием лепки, аппликации и дорисовывания деталей).2. «Юные художники» (рисование на асфальте) |
| Музыка | 1. Музыкальное (по плану музработника)2. Развитие музыкальной памяти «Узнай произведение» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Физкультура | 1. Физкультурное занятие (по плану инструктора по ФК)2.Комплекс утренней гимнастики «Насекомые и птицы»» (стр. 67 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»)3.Подвижные игры «Отважные туристы»», «Кольцо на палочке», «Кто больше соберет», «Ручейки и озера» (игры народов Дальнего востока)4. Спортивные игры: теннис, футбол, баскетбол |
| Здоровье | 1.Солнечные и водные процедуры2. Закаливающие процедуры. |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ****С СЕМЬЕЙ** | 1. Консультация: «Лето красное – опасное. Перегревание» (воспитатели)2.Индивидуальные рекомендации по организации занятий дома в период отпусков (учитель-дефектолог) |

**ИЮЛЬ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы и методы работы** |
| **1 НЕДЕЛЯ. ТЕМА: «Июль – второй месяц лета»** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО –****РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Познание | 1. «Лето. Июль - второй месяц лета» (уточнение знаний и представлений детей о лете, воспитание интереса к окружающему миру, бережному отношению к окружающей природе).2. Исследовательская деятельность (наблюдение) |
| Коммуникация | 1.Составление предложений по сюжетным картинкам о лете.2.Беседа: «Мои настроения и ощущения, которые возникают во время прогулки летом»3. Свободное общение: «Чем мне нравится лето». |
| Чтение художественной литературы | 1.Заучивание стихотворений, загадок, народных примет.2. Чтение рассказов по данной теме |
| **СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ****РАЗВИТИЕ** | Социализация | 1. Целевая прогулка «Наш детский сад».2. Экспериментирование «Пузырьки - спасатели»3. Праздник мыльных пузырей. |
| Игра  | 1. Дидактические игры "Времена года» «Ассоциации», «Ягоды – цветы», др.2. Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»3. Театрализованные игры |
| Труд | 1.Труд в природе (на участке, огороде).2.Трудовые поручения в группе.3. Ручной труд: сбор растений для гербария |
| Безопасность | Беседа: «Что такое безопасность?». |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Художественное творчество | 1. Час свободного творчества2. Рассматривание картин с изображением природы летом  |
| Музыка | 1. Музыкальное (по плану музработника)2. Слушание музыки. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Физкультура | 1. Соревнования: «Веселые скакалки»2.Комплекс утренней гимнастики «Хотим здоровыми расти» (стр. 80 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»)3.Подвижные и хороводные игры «Стой!», «Кто быстрее соберет ягоды, «Пузырь»4. Спортивные игры: бадминтон, городки, баскетбол |
| Здоровье | Ситуационный практикум: «Как правильно чистить зубы?» |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ****С СЕМЬЕЙ** | 1. Консультация: «Солнечные ожоги»2. Оформление папки – передвижки «Пальчиковая гимнастика». 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| **2 НЕДЕЛЯ. ТЕМА:**  **«Ядовитые растения»** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО –****РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Познание | 1.НОД «Ядовитые растения Дальнего Востока»(формирование представлений о видах ядовитых растений Дальнего Востока, яд этих растений опасен для здоровья).2. Отгадывание загадок.3. Рассматривание плаката, фотографий «Ядовитые растения»4. Исследовательская деятельность (наблюдение)5. Повторение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, положение в пространстве). |
| Коммуникация | 1. Составление предложений по сюжетным картинкам. 2. Беседа о ядовитых растениях Хабаровского края. |
| Чтение художественной литературы |  Рассматривание энциклопедической литературы по теме |
| **СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ****РАЗВИТИЕ** | Социализация | 1. Целевая прогулка «Люби и знай свой край»2. Экспериментирование «Морской бой». |
| Игра  | 1.Дидактические игры «Распутай путаницу», «Парочки», «Разложи по группам». 2. Словесная игра: «Кто больше назовет?»3. Сюжетно – ролевая игра: «Следопыты» |
| Труд | 1. Труд в природе.2. Трудовые поручения в группе.3. Помощь дворнику в уборке тополиного пуха. |
| Безопасность | Беседа: «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Художественное творчество | 1. Час свободного творчества2. Рассматривание картинок с изображением ядовитых растений Дальнего Востока.  |
| Музыка | Музыкальное (по плану музработника) |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Физкультура | 1. Праздник песка2.Комплекс утренней гимнастики «Хотим здоровыми расти» (стр. 80 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»)3.Подвижные и хороводные игры4. Спортивные игры: теннис, футбол, катание на самокатах. |
| Здоровье | 1.Солнечные и водные процедуры2. Закаливающие процедуры.3. Коррекционная гимнастика по профилактики осанки. |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ****С СЕМЬЕЙ** | 1. Консультация«Отравление ядовитыми растениями».2. Индивидуальные беседы по запросу родителей.3. Оформление выставки детских работ. |
| **3 НЕДЕЛЯ. ТЕМА: «Лекарственные растения»** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО –****РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Познание | 1. Презентация: «Лекарственные растения»(знакомство с лекарственными растениями, с простейшими способами их использования для лечения).2. Отгадывание загадок.3. Рассматривание плаката, гербария «Лекарственные растения»4. Исследовательская деятельность (наблюдение)5. Повторение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, положение в пространстве). |
| Коммуникация |  Свободное общение: «Чем полезны лекарственные растения?». |
| Чтение художественной литературы | Чтение художественной, научно-художественной, научно-популярной литературы по теме.  |
| **СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ****РАЗВИТИЕ** | Социализация | 1. Целевая прогулка «Зеленая аптека»2. Опытно-исследовательская деятельность: «Остановит ли кровь подорожник?» |
| Игра  | 1.Дидактические игры «Разрезные картинки», «Что где растет», «Вредное - полезное». 2. Сюжетно-ролевая игра «Аптека»3. Кукольный театр «Красная шапочка» |
| Труд | 1. Труд в природе.2. Трудовые поручения в группе.3. Постройки из сухого и мокрого песка. |
| Безопасность | Беседа: «И природа тоже лечит». |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Художественное творчество | Изготовление лото «Лекарственные растения» |
| Музыка | 1. Музыкальное (по плану музработника)2. День именинника. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Физкультура | 1. Фестиваль «Народных игр»2.Комплекс утренней гимнастики «Явления природы» (стр. 52 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»)3.Подвижные и хороводные игры4. Спортивные игры: бадминтон, футбол, катание на самокатах. |
| Здоровье | 1.Солнечные и водные процедуры2. Закаливающие процедуры.3.Свободное общение: «Лекарственные растения – наши спасатели». |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ****С СЕМЬЕЙ** | 1. Консультации: «Лекарственные растения Дальнего Востока».2. Привлечение к составлению гербария «Лекарственные растения» |
| **4 НЕДЕЛЯ. ТЕМА: «Гроза»** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО –****РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Познание | 1. «Гроза» (формирование знаний детей о природных явлениях, о правилах поведения во время грозы)2. Наблюдение за природными явлениями лета (дождь, радуга, гроза)3. Повторение названий дней недели, частей суток |
| Коммуникация | 1.Беседа о летних явлениях природы.2. Заучивание стихотворений о грозе. |
| Чтение художественной литературы | 1. Повторение стихотворений, народных примет о грозе.2. Чтение рассказов по теме. |
| **СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ****РАЗВИТИЕ** | Социализация | 1. Экскурсия в Краеведческий музей.2. Экспериментирование с песком, водой.3. Беседа: «Как избежать опасности во время грозы» |
| Игра  | 1. Дидактические, словесные игры: «Найди приметы лета», «Когда это бывает», «Двойники» 2.Сюжетно-ролевая игра: «Прогулка в лес». |
| Труд | 1. Труд в природе.2. Трудовые поручения в группе.3. Трудовой десант: «Поможем малышам убрать участок» |
| Безопасность | Беседа: «Чтобы не было беды – делай правильно». |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Художественное творчество | Коллективная работа: «Летний дождь» (с использованием аппликации и дорисовывания деталей). |
| Музыка | 1. Музыкальное (по плану музработника)2. Слушание музыки о грозе, дожде. |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Физкультура | 1. Гимнастика с простейшими тренажерами (мячи, гантели, палки)2.Комплекс утренней гимнастики «Явления природы» (стр. 52 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»)3.Подвижные и хороводные игры4. Спортивные игры: бадминтон, городки, катание на самокатах. |
| Здоровье | 1.Солнечные и водные процедуры2. Закаливающие процедуры. |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ****С СЕМЬЕЙ** | 1.Консультация: «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»2. Индивидуальные беседы. |

**АВГУСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы и методы работы** |
| **1 НЕДЕЛЯ. ТЕМА: «Правила дорожные знать каждому положено»** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО –****РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Познание | 1. Презентация «В мире дорожных знаков»(уточнение знаний и представлений детей о правилах дорожного движения)2. Исследовательская деятельность (сравнивание разных видов транспорта – находить сходства и различия)3. Знакомство с основными разрешающими и запрещающими дорожными знаками.4. Загадки о транспорте, правилах дорожного движения. |
| Коммуникация | 1.Рассматривание картины «Полицейский – регулировщик» из серии «Кем быть»2.Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случай на перекрестке».3. Свободное общение: «Зачем нужны правила дорожного движения». |
| Чтение художественной литературы | 1.Чтение рассказов по данной теме.2. Рассматривание иллюстраций.3. Заучивание С.Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток – переход» |
| **СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ****РАЗВИТИЕ** | Социализация | 1. Целевая прогулка «на перекресток к светофору».2. Встреча с сотрудником ГИБДД.3. Праздник «Веселый светофорчик» |
| Игра  | 1. Дидактические игры "Найди такой же знак», «Красный - зеленый», «Запрещаю или предупреждаю», др.2. Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть)3. Сюжетно – ролевая игра: «Дорожный патруль» |
| Труд | 1.Труд в природе (на участке, огороде).2.Трудовые поручения в группе.3. Ручной труд: изготовление атрибутов к игре (права водителя, светофор) |
| Безопасность | Беседа: «Улица полна неожиданностей». |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Художественное творчество | Изготовление коллективного макета «Моя улица»  |
| Музыка | 1. Музыкальное развлечение «Праздник дорожного движения2. Музыкальная игра: «Мы едем, едем, едем…» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Физкультура | 1. Соревнования: «Путешествие в страну дорожных знаков»2.Комплекс утренней гимнастики «В гости к солнышку» (стр. 8 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»)3.Подвижные и хороводные игры 4. Спортивные игры: катание на самокатах, машинах |
| Здоровье | Свободное общение «ты не перебежишь улицу, не обратив внимания на светофор» |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ****С СЕМЬЕЙ** | 1. Консультация: «Профилактика детского травматизма»2. Оформление папки – передвижки «Правила дорожного движения». 3. Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Дорожный патруль». |
| **2 НЕДЕЛЯ. ТЕМА**: **«Кошка и собака – наши соседи»** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО –****РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Познание | 1. НОД «Наши друзья» (закрепление представлений о домашних животных, понимание состояния и поведения животных, как общаться с ними).2. Исследовательская деятельность (наблюдение за поведением домашних животных)3. Викторина: «Что мы знаем о домашних животных?» |
| Коммуникация | 1. Составление сравнительного рассказа о кошке и собаке.2. Беседа о разных породах собак и кошек.3. Свободное общение: «Почему нужно заботиться о домашних питомцах?» |
| Чтение художественной литературы | 1. Чтение стихов, заучивание загадок.2. Рассматривание энциклопедической литературы по теме. |
| **СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ****РАЗВИТИЕ** | Социализация | 1.Экскурсия в ветеринарную клинику.2. Экспериментирование с водой и песком |
| Игра  | 1. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Назови ласково», «Найди по контуру». 2. Сюжетно-ролевая игра: «Ветеринарная лечебница» |
| Труд | 1. Труд в природе.2. Трудовые поручения в группе.3. Ручной труд: «Ошейник для щенка» (плетение из кожи) |
| Безопасность | Беседа: «Что надо помнить при общении с собаками и кошками» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Художественное творчество | 1. Час свободного творчества2. Рассматривание фотографий «Наши домашние любимцы» |
| Музыка | Музыкальное (по плану музработника) |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Физкультура | 1. Физкультурный досуг: «В гостях у Шарика»2.Комплекс утренней гимнастики «В гости к солнышку» (стр. 8 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»)3.Подвижные и хороводные игры4. Спортивные игры: футбол, городки, баскетбол. |
| Здоровье | 1.Солнечные и водные процедуры2. Закаливающие процедуры.3. Коррекционная гимнастика по профилактики осанки. |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ****С СЕМЬЕЙ** | 1. Консультация: «Оказание первой помощи при укусах животных»2. Сотворчество родителей и детей по теме «Наш домашний питомец» (рисунки, фотографии, рассказы).3. Оформление выставки детских работ. |
| **3 НЕДЕЛЯ. ТЕМА: «Съедобные и несъедобные грибы»** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО –****РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Познание | 1. Презентация: «Съедобные и несъедобные грибы»(обобщение знаний детей о грибах, воспитание бережного отношения к природе).2. Разгадывание ребусов, отгадывание загадок о грибах.3. Рассматривание плаката «Съедобные и несъедобные грибы»4. Рассказ: «Способы употребления грибов в пищу»5. Поисково-исследовательская деятельность: «Как отличить двойника?» |
| Коммуникация | 1. Беседа: «Грибы – дары уссурийской тайги» 2. Придумай загадки о грибах.3. Свободное общение: «Какие грибы я знаю?». |
| Чтение художественной литературы | 1. Интегрированная деятельность: чтение, обсуждение, заучивание стихов 2. Рассматривание энциклопедической литературы по теме. |
| **СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ****РАЗВИТИЕ** | Социализация | 1.Экскурсия в Дендрарий.2. Практикум: «Мама приготовила блюда из грибов»  |
| Игра  | 1.Дидактические, познавательно-речевые игры «Отгадай по силуэту», «Что где растет», «Съедобный - несъедобный». 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес»3. Театрализованная игра: «Под грибом» (по сказке Сутеева) |
| Труд | 1. Труд в природе.2. Трудовые поручения в группе.3. Конструирование из природного материала (грибы для белочки). |
| Безопасность | Беседа: «Коварные двойники». |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Художественное творчество | Самостоятельная продуктивная деятельность. |
| Музыка | Слушание музыки Л.Абелян «По грибы», М. Раухверген «Грибок» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Физкультура | 1. Коррекционная гимнастика для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.2.Комплекс утренней гимнастики «Мы дружные» (стр. 75 Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»)3.Подвижные игры «Кто быстрее соберет грибы», «Охотники и грибы»4. Спортивные игры: бадминтон, футбол, катание на самокатах. |
| Здоровье | 1.Солнечные и водные процедуры2. Закаливающие процедуры.3. Беседа «Что мы знаем о ядовитых грибах?» |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ****С СЕМЬЕЙ** | 1. Консультации: «Съедобные и несъедобные грибы».2.Маршрут выходного дня: «Семейный поход в лес»3. Создание папки - передвижки «Что ребенок должен знать о грибах».4. Привлечение родителей к практической деятельности детей: «Блюда из грибов» |
| **4 НЕДЕЛЯ. ТЕМА: «Конец лета»** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНО –****РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | Познание | 1.«Конец лета» (обобщение и систематизация знаний детей о лете).2. Наблюдение за природными явлениями лета.3. Викторина «Что мы знаем о лете»4. Повторение названий летних месяцев, дней недели, частей суток |
| Коммуникация | 1. Составление описательного рассказа о лете (с опорой на схему).2. Свободное общение: «До свидания, лето красное».3. Просмотр фильма: «Времена года. Лето» |
| Чтение художественной литературы | 1. Повторение стихотворений, народных примет о лете.2. Чтение рассказов по теме. |
| **СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЕ****РАЗВИТИЕ** | Социализация | 1. Целевая прогулка на огород: «Наш урожай».2. Экспериментирование с песком, водой. |
| Игра  | 1. Дидактические игры «Найди приметы лета», «Времена года», «Сюжетные вкладки» 2.Сюжетно-ролевая игра: «Следопыты».3. Фестиваль народных игр. |
| Труд | 1. Труд в природе.2. Трудовые поручения в группе.3. Сбор семян цветов. |
| Безопасность | Беседа: «Можно ли жить на Земле без солнца?» |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Художественное творчество | 1.Час свободного творчества2. Конкурс: «Волшебные мелки» (рисование на асфальте) |
| Музыка |  Музыкальное развлечение «До свидания, лето красное» |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ****РАЗВИТИЕ** | Физкультура | 1. Гимнастика с простейшими тренажерами (мячи, гантели, палки)2.Комплекс утренней, пальчиковой гимнастики 3.Народные игры, игры-эстафеты4. Спортивные игры: бадминтон, городки, катание на самокатах. |
| Здоровье | 1.Солнечные и водные процедуры.2. Закаливающие процедуры.3. Проблемная ситуация: «Составь режим дня для малышей» |
| **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ****С СЕМЬЕЙ** | 1. Совместное оформление папки - передвижки «Красота лета»2. Индивидуальные беседы.3. Оформление альбома фотографий: «Как я провел это лето» |

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Москва, 2011г.
2. Н.С. Голицына «Перспективное планирование в детском саду» (реализация ФГТ в ДОУ), Москва, 2011г.
3. Л.А. Кондратьева Авторская программа «Маленькие дальневосточники» для детей от 3 до 7 лет, Хабаровск, 2012г.