Воспитатель МДОУ

 д/с «Черемушки» г. Балашова

**Сусла Нина Александровна**

**Консультация для педагогов**

**ЧТО ТАКОЕ ФГТ**

Современные условия социально-экономического развития страны, значительное увеличение скорости обновления системы научных знаний, возрастание информационного объема выдви­гают новые требования к организации образования детей до­школьного возраста, ориентируют на воспитание у детей новых качеств. Дошкольное образование уже не то, каким оно было даже 5 лет назад: совершенно поменялись ценности, возросли требования к организации содержания, питания детей в детском саду, к обновлению педагогических технологий и развитию ин­формационных и материально-технических ресурсов.

Существует общемировая тенденция к стандартизации обра­зования как деятельности по установлению норм, правил и тре­бований в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, повышения качества образования, экономии всех видов ресурсов, единства измере­ния результатов образовательного процесса.

В ноябре 2009 года вышел приказ Минобразования науки России № 655 «Об утверждении и введении в действие феде­ральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Федеральные государственные требования в целом отража­ют современные подходы к разработке общеобразовательной программы дошкольного образования (Программы), причем не только к ее структуре, но и к содержанию. Они задают единую основу для разработки вариативных образовательных программ с опорой на традиционные направления развития ребенка (фи­зическое, социально-личностное, познавательно-речевое и ху­дожественно-эстетическое). В них фиксируется обязательность реализации таких принципов, как интеграция образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения обра­зовательного процесса, единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Сегодня в обществе идет становление новой системы до­школьного образования, направленной на реализацию феде­ральных государственных требований. Содержание образованияобогащается новыми процессуальными умениями, формирова­нием устойчивых профессиональных компетен гностей, развити­ем способностей, оперированием информацией, творческим ре­шением проблем науки с акцентом на индивидуализацию образовательных программ для воспитанника ДОУ.

**Что такое «федеральные государственные требования в сфере дошкольного образования»?**

Федеральные государственные требования в сфере дошколь­ного образования - это нормы, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки детей, уровень подготовки выпускников дошкольных образова­тельных учреждений, а также основные требования к обеспече­нию образовательного процесса.

**Каково назначение государственных требований дошколь­ного образования?**

Федеральные государственные требования дошкольного об­разования *обеспечивают:*

• равные возможности для всех детей в получении качест­венного образовании;

1. единства образовательного пространства в Российской Фе­дерации;
2. защиты обучающихся от перегрузок и сохранение их пси­хического и физического здоровья;
3. преемственности образовательных программ на ступенях дошкольного и начального образования;
4. социальной защищенности детей;
5. социальной и профессиональной защищенности педагоги­ческих работников;
6. прав граждан на получение полной и достоверной инфор­мации" о государственных нормах и требованиях к содержанию дошкольного образования и уровню подготовки выпускников дошкольных образовательных учреждений;
7. основы для расчета федеральных нормативов финансовых затрат на предоставление услуг в области дошкольного образо­вания, а также для разграничения образовательных услуг в сфе­ре дошкольного образования, финансируемых за счет средств бюджета и за счет средств потребителя, и для определения тре­бований к дошкольным образовательным учреждениям, реали­зующим государственные требования в сфере дошкольного об­разования.

Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ внес в **статью 9** закона РФ «Об образовании» **новый пункт 6.2.:**

**К структуре** основной общеобразовательной программы дошкольного образования и **условиям** ее реализации федераль­ным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-пра­вовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования. П. 4 **ст.** 7 ФЗ «Об об­разовании».

**Какие концептуальные подходы явились основой для разработки ФГТ?**

Современные концептуальные подходы к разработке ФГТ:

• Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. В. За­порожец, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.).

1. Деятельностный (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Ру­бинштейн и Др.)-
2. Личностный (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В. В. Давы­дов, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский и др.).

**Каковы условия внедрения ФГТ в ДОУ?**

Условия эффективности внедрения ФГТ в ДОУ: обеспечение психологического комфорта субъектов, индивидуальный под­ход, непрерывность процесса, практико-ориентированная на­правленность, построение развивающей образовательной среды в ДОУ.

**Что является основой содержания дошкольного образо­вания?**

Основой содержания дошкольного образования в условиях его вариативности являются 4 направления, соответствующие основным линиям развития ребенка: познавательно-речевое; фи­зическое; социально-личностное; художественно-эстетическое.

**Что является содержанием дошкольного образования?**

Содержание дошкольного образования - совокупность инте­гральных компонентов (направлений развития ребенка) и *обра­зовательных областей,* обеспечивающих разностороннее разви­тие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Ориентировано на обеспечение развития личности ребенка, создание условий для его самореализации.

**Что является целевым ориентиром современной системы дошкольного образования?**

Социальный портрет ребенка дошкольника (6,5-7 лет) выступает как целевой ориентир современной системы дошкольного образования.

В ФГТ определены конкретные характеристики и качества личности (тридцать пять), желательные для идеального социального портрета ребенка дошкольника (6,5-7 лет) как целевого ориентира системы дошкольного образования. В результате освоения каждой образовательной области должны быть сформированы определенные *физические, личностные и интеллек­туальные* качества (в различном сочетании).

**Какими принципами руководствовались разработчики ФГТ к структуре примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования?**

Принципы ФГТ:

1. *Комплексно-тематический принцип* построения образова­тельного процесса в ДОУ.
2. *Принцип интеграции* образовательных областей.
3. Принцип *развивающего образования* (как альтернатива ЗУНовскому).
4. Сочетание *принципов научной обоснованности и практи­ческой применимости.*

**Какие образовательные области выделены в ФГТ? Ка­кие из них новые?**

**В** ФГТ выделены следующие образовательной области: «Фи­зическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художествен­ной литературы», «Музыка», «Художественное творчество». Образовательная область «Безопасность» впервые выделена как самостоятельная, до этого 15-20 лет реализовывалась в ДОУ, но через .парциальные программы как дополнение к базисным.

**Как образовательные области связаны между собой в ФГТ?**

Основной принцип взаимосвязи образовательных областей -*принцип интеграции образовательных областей.* Он представ­ляет альтернативу *предметному принципу.*

**Каковы организационные формы (модели) дошкольного образования на основе ФГТ?**

*Модели соотношения частей основной общеобразователь­ной программы дошкольного образования:*

• *1-я модель* - только инвариантная, обязательная часть (группы общеразвивающей направленности без приоритетных направлений деятельности во всех типах и видах образователь­ных учреждений, реализующих основную общеобразователь­ную программу дошкольного образования, а также группы крат­ковременного пребывания);

1. *2-я модель* - обязательная часть + часть, формируемая уча­стниками образовательного процесса, с приоритетным осущест­влением деятельности по одному или нескольким направлениям развития детей, таким как физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое (группы общеразвивающей направленности с приоритетными направле­ниями деятельности во всех типах и видах образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования), дошкольное образова­тельное учреждение детский сад - центр развития ребенка;
2. *3-я модель* - обязательная часть + часть, формируемая уча­стниками образовательного процесса, с приоритетным осущест­влением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях (группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 7 лет в дошкольных образовательных

учреждениях для детей предшкольного (старшего дошкольного) возраста, образовательных учреждениях других типов и видов, реализующих основную общеобразовательную программу до­школьного образования);

1. *4-я модель* - обязательная часть + часть, формируемая уча­стниками образовательного процесса, с приоритетным осущест­влением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур (группы оздоровительной направленности во всех типах образо­вательных учреждений, реализующих основную общеобразова­тельную программу дошкольного образования);
2. *5-я модель -* только обязательная часть для детей с ограни­ченными возможностями здоровья с приоритетным осуществле­нием деятельности по квалифицированной коррекции недостат­ков в их физическом и (или) психическом развитии (группы компенсирующей и комбинированной направленности в образо­вательных учреждениях всех типов, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования);
3. *6-я модель* - обязательная часть для детей с ограниченны­ми возможностями здоровья с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков и их физическом и (или) психическом развитии + часть, форми­руемая участниками образовательного процесса, с приоритет­ным осуществлением деятельности по одному или нескольким и.травлениям развития детей, таким как физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, а также по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях (груп­пы компенсирующей и комбинированной направленности в образовательных учреждениях всех типов, реализующих основную и образовательную программу дошкольного образования).

**Как осуществляется оценка результативности освоения основной общеобразовательной программы и качества дея­тельности на основе ФГТ?**

Результат освоения основной общеобразовательной про­граммы дошкольного образования производится в следующей системе:

1) текущие (промежуточные) результаты освоения прог раммы - качества, формируемые в течение всего периода дошкольного образования, оценка которых осуществляется с определенной периодичностью; знания, умения и навыки, способы овладения ребенком той или иной деятельностью;

2) итоговый результат освоения программы - физическая
и психологическая готовность к школе, оценка которой осуществляется при переходе ребенка с уровня дошкольного образо­вания на уровень общего (начального общего) образования.

*Формы оценки* - мониторинг, схемы наблюдения за ребен­ком, критериально-ориентированное тестирование, критериаль­но-ориентированные методики нетестового типа, скрининг-тесты и др.

**Каковы подходы к диагностике результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного**

**образования?**

Психолого-педагогическая диагностика освоения дошколь­ной образовательной программы должна состоять из педагоги­ческой диагностики, психолого-педагогической и психологиче­ской диагностик, включающих диагностические методики для детей, опросники (об особенностях развития ребенка) для педа­гогов-воспитателей, схемы наблюдения за ребенком для педаго­гов-воспитателей. Психологическую часть диагностики должны проводить психологи (например, диагностику на психологиче­скую готовность к школе); психолого-педагогическая диагно­стика развития детей должна быть доступна воспитателям.

Специфика предлагаемого подхода оценивания результатов освоения дошкольной образовательной программы через новые качества, возникающие у ребенка, заключается в том, что ис­пользуемая психолого-педагогическая диагностика должна строиться по принципу диагностики развития, то есть должны проводиться обследования детей «на входе» (до образовательной работы) и «на выходе» (после образовательной работы). При этом диагностика должна быть **критериально-ориентированной** (ориентированной на некоторые качественные характеристики), а не нормативной (ориентированной на статистическую норму). Использование в качестве критерия развития социально-психологического норматива выдвигает на первый план качест-пенный способ обработки результатов диагностического обсле­дования.

Предложенные как результат освоения дошкольной образовательной программы **качества** ребенка, возникающие к концу дошкольного возраста, диагностируются перед тем, как ребенок уходит из детского сада в школу (то есть один раз, весной, перед

поступлением в школу). Но на протяжении всего дошкольного возраста проводится мониторинг развития ребенка, которое в итоге должно привести к появлению указанных в программе качеств. Промежуточная диагностика проводится дважды в каж­дом возрастном подпериоде (в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте) - в начале и конце подпериода. При этом должны определяться следующие параметры развития ребенка:

1. доминирующая направленность интересов;
2. активность;
3. инициативность;
4. общительность;

• доминирующий тип общения со взрослым (ситуативно-деловое общение, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное);

1. уровень владения ведущей деятельностью;
2. уровень владения различными видами детской деятельности;
3. существование детской самодеятельности;
4. определенные интеллектуальные и поведенческие навыки, адекватные возрасту;
5. кругозор, адекватный возрасту;
6. сенсомоторика;

• формирующиеся универсальные генетические предпосыл­ки учебной деятельности.

Эти параметры выступают в качестве ориентиров на пути продвижения ребенка к намеченной образовательной програм­мой цели его развития, обозначенной в понятии «качества» (физические, личностные и интеллектуальные). Обозначение пени развития ребенка через формирование у него указанных качеств позволяет подойти к решению проблемы его развития целостной личности, а не по отдельным составляющим (отдельно интеллект, отдельно социально-личностное развитие, отдельно физическое развитие - в результате чего развития не получается). Предложенное разбиение качеств на физические, личностные и интеллектуальные - весьма условное, поскольку качество задается как системное образование. Для его

возникновения требуется системное развитие ребенка: *физиче­ское-* (включающее созревание нервной системы) и *психическое* (личностное и интеллектуальное).

*Педагогическая часть* диагностики состоит из диагностиче­ских методик для детей, опросников для воспитателей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей.

*Психологическая часть* направлена на определение психоло­гической готовности к школьному обучению (проводится пси­хологом).

Необходимо уделить особое внимание созданию диагности­ческого инструментария, позволяющего определять результаты освоения образовательной программы:

1. критерии развития в каждом возрастном подпериоде (младший, средний, старший дошкольный возраст) и к концу дошкольного возраста в целом;
2. критериальные нормы развития в дошкольном возрасте в каждом возрастном подпериоде (младший, средний, старший дошкольный возраст) и к концу дошкольного возраста в целом;

• базовый комплект методик для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (с учетом положения о преемственности обучения детей в дошкольном образовательном учреждении и начальной школе).

*Согласно ФЗ «Об образовании» (ст. 15, п. 3) «образователь­ное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся».*

**Что является целью, объектом, содержанием мониторин­га в ДОУ в соответствии с ФГТ?**

Реализация ФГТ определяет необходимость осуществления мониторинга, направленного на выявление качества дошкольного образования.

Цель мониторинга - изучить процесс достиже­ния детьми планируемых итоговых результатов освоения основ­ной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств. Формирование интегративных качеств выступает объектом мониторинга. Каждое интегративное качество, определенное в ФГТ, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы. Мониторинговые индикаторы, по сути, являются планируемыми результатами формирования того или иного интегративного качества в каждой возрастной группе и имеют преемственный (с возрастной точки зрения) характер. Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга. Например, планируемые результаты формирования интегративного качества любознательный, активный» в средней группе выявляются через следующие мониторинговые индикаторы: познавательные интересы, познавательные вопросы, познавательное эксперимен­тирование, самостоятельность, обращение за помощью ко взрос­лому, участие в образовательном процессе. В процессе обсуж­дения представленных данных команда специалистов делает вывод о соответствии совокупности мониторинговых индикато­ров одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного ка­чества: высокому, среднему, низкому и низшему. На основе оценки уровня достижения ребенком планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств проектируется индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

**Какие психолого-педагогические требования должны предъявляться к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразователь­ной программы дошкольного образования?**

Главные компоненты образовательной среды ДОУ:

1. Взаимодействие всех участников воспитательно-образова­тельного процесса в ДОУ (дети - сотрудники ДОУ - родители воспитанников).
2. Предметная среда.
3. Освоение содержания дошкольного образования.

*Примерные психолого-педагогические требования к созда­нию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализа­цию основной общеобразовательной программы дошкольного образования:*

1. Материалы и оборудование должны создавать опти­мально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостат­ка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей

и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непо­средственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. ,

1. Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности (среда не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени, но и традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытеснять­ся в угоду «новому» как ценному самому по себе).
2. При создании предметно-развивающей среды необходимо руководствоваться следующими принципами:
3. принцип полифункциональности среды: предметно-простран­ственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
4. принцип трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью - это возможность изменений, позво­ляющих (по ситуации), вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
5. принцип вариативности, сообразно которому характер современного образовательного процесса должен быть представлен как рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, а конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений - как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

4. При создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать полоролевую специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

5 Предметно-развивающая среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и ходе реализации других областей

6. В качестве ориентиров для подбора материалов и обору­дования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

7. Подбор материалов и оборудования должен осуществ­ляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наиболь­шей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации
двигательной активности ребенка.

1. Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетиче­ским требованиям.
2. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, об­ладающие следующими качествами:
* Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко ис­пользованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.
* Возможностью применения игрушки в совместной дея­тельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия -коллективные постройки, совместные игры и др.
* Дидактическими свойствами. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомле­нию с цветом и формой и т. д., могут содержать механизмы про­граммированного контроля, например, некоторые электрифици­рованные и электронные игры и игрушки.
* Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят с народным художественным творчеством.

10 Подбор материалов и оборудования должен осуществляться исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами.

Наполняемость предметно-развивающей среды должна обес­печивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса (если предметно-раз­вивающая среда одной из образовательных областей выпадает, то данная среда не отвечает настоящим федеральным требова­ниям, так как не соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию).

1. Предметно-развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: 1) со­вместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) сво­бодную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверст­никами или действовать
2. индивидуально, и учебную модель, ко­торая реализуется только в работе с детьми от 6 до 7 лет.
3. Предметно-развивающая среда должна быть направлена па реализацию образовательного модуля «Коммуникация» и вклю­чать материалы и оборудование для совместной деятельности детей.
4. С целью полифункциональности использования пространства группового помещения оно должно быть разделено На 3 части:
5. зону для спокойной деятельности;
6. зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением иных игровых построек и т. п.);

• рабочую зону.

Какова **основная модель организации образовательного** Процесса **детей дошкольного возраста?**

Нормативно зафиксирована реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в двух основных моделях **организации образовательного процесса,** включающих:

1. **совместную** партнерскую деятельность взрослого и детей;
2. свободную **самостоятельную** деятельность самих детей. Совместная деятельность взрослого и детей - основная

модель организации образовательного процесса детей дошколь­ного возраста; деятельность двух и более участников образова­тельного процесса (взрослых и воспитанников) по решению об­разовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) пози­ции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в про­цессе образовательной деятельности). Предполагает индиви­дуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реали­зуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;

1. совместную деятельность взрослого и детей, осуществляе­мую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
2. совместную деятельность взрослого и детей, осуществляе­мую в ходе режимных ^моментов и направленную на осуществ­лении функций присмотра и (или) ухода.