Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Именно в эти годы у них формируются первичные представления об окружающем, они овладевают речью, способами умственной деятельности. У них проявляются познавательный интерес и отношение к окружающему миру. «Детство – каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познанием человечества и Отечества. Чтобы в детский ум и сердце входили красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества»,- писал В.А.Сухомлинский. Богатство и широта представлений ребёнка о явлениях общественной жизни, о мире вещей, созданных руками человека, во многом определяют как умственное, так и нравственное развитие детей. Чем правильнее и ярче будут впечатления, чем больше дети будут знать, тем интереснее и содержательнее будет их жизнь. В младшем дошкольном возрасте возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в до-ступной практической деятельности. Познавательная активность детей младшего дошкольного возраста формируется в процессе предметной деятельности, которая является основой для ознакомления с окружающим миром. Но мало научить детей различать цвет, форму и размер, умению группировать предметы по назначению … Важно показать маленьким детям в доступной форме, что в каждой вещи заложен труд человека, в её создании участвовали люди разных профессий, что труд взрослых нужен другим людям. В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким – желание сделать для них что-нибудь хорошее. Дети младшего дошкольного возраста с трудом представляют себе такие понятия, как «город» и «страна». Поэтому основная задача в этом возрасте – вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим городом и страной. А это возможно только путешествуя с ребёнком по городу, рассматривая красоту города, его скульптуры и памятники, величественные здания, спускаясь к набережным … Одним из самых важных методов ознакомления с окружающим является непосредственное наблюдение, поэтому много времени надо уделять целевым прогулкам и посещениям, рассматриванию окружающих детей предметов. Используя различные методы и средства, взрослый должен помнить, что самое главное – это его личное отношение к обществу, к тем событиям и явлениям, с которыми он хочет познакомить маленького ребёнка. «Ребёнку нечего отрицать, ему нужна положительная пища. Кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, вовсе не понимающий потребности детства». Эти слова К.Д.Ушинского как нельзя лучше отражают сущность работы по ознакомлению младших дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью.