Областное государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

« Братский педагогический колледж»

Конспект совместной деятельности воспитателя с детьми по экологии и коммуникации.

Тема: «Обитатели леса »

Дата проведения: 19.03.12.

Составила: Воспитатель второй категории

 Мацалюк Татьяна Владимировна.

**Цели:**  закрепить в речи названия диких животных, частей тела, жилищ, умение находить их общие и отличительные признаки.

Задачи.

**Экологическое воспитание.**

Обогащать представления об образе жизни и повадках диких животных об их строении.

Развивать умение определять дома диких животных.

Воспитывать умение работать сообща.

**Коммуникация.**

Закреплять умение правильно употреблять предлоги «в, на под», отвечать на вопросы педагога полным предложение.

Упражнять отрабатывать правильное произношение звуков развивать речевое дыхание, движения органов артикуляции, зрительное и слуховое внимании. Способствовать активизации активного словаря детей.

**Физкультура.**

Упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений (ходьбе, беге, ползании, подлезании, перешагиванию). Развивать ловкость, внимание, быстроту реакции, координацию движений.

Воспитывать внимание, осторожность, взаимопомощь.

**Материал:** Мультимедиа игрушки-животные (заяц, белка, лиса, медведь, еж). Обручи, кубы, ручеёк (синяя широкая лента) гимнастическая скамейка, дуга, аудиозапись «Лес». Д\И « Кто лишний?» Д\И «Кто где живет?» Д\И «Он такой, как…»

Ход.

 **Вос-ль**. Я вчера ходила гулять в лес, и я его не узнала. Как же изменился лес! Почему я его не узнала? Кто догадался? Что стало со снегом? (Снег растаял). А с деревьями что произошло? (На них появляются из почек маленькие зеленые листочки).

 Давайте с помощью пальчиков покажем, как из почек появляются зеленые листочки:

Ты весною видел чудо?

Как из маленькой из почки. Дети складывают ручки в кулачок,

Появляются листочки.А затем разжимают их.

 **Вос-ль.** А вы хотите отправиться в лес.

Мы отправимся пешком. Лес очень большой и, чтобы не заблудиться, мы пойдём друг за другом по тропинке. Будьте внимательны, не отставайте.

(Звучит весёлая детская песенка)

На пути – препятствия!

Ручеёк (перепрыгивание)

Мостик (гимнастическая скамейка) (упражнение в равновесии)

Дуга (подлезание)

Дорожка привела нас на полянку. Присаживайтесь, отдыхайте.

(Звучит аудиозапись «Лес»)

Что вы слышите? (птички поют, шумят деревья)

Вос-ль. Ребята, а здесь нас кто-то встречает! Послушайте загадку:

Под соснами, под ёлками

Живёт клубок с иголками

(Ёжик)

**Вос-ль.** Ребята, ёжик хочет с вами познакомиться.

Ёжика. Здравствуйте, ребята!

Ёжик: Вы ребята - котята?

Дети: Нет, мы не котята.

Ёжик: Вы ребята - зайчата?

Дети: Нет, мы не зайчата.

 Ёжик: Вы ребята - лисята?

Дети: Нет, мы не лисята.

Ежик: А кто же вы?

**Вос-ль**. Давайте ёжику скажем, что мы не белочки и не зайчики,

Вместе: Мы девочки и мальчики! Ну, вот мы и познакомились!

**Вос-ль**. А где живет ежик? (в лесу). Значит, он - дикое животное

Посмотрите, у него вытянутая мордочка. Что вы на ней видите? (Глазки, носик, ротик, ушки)

 Для чего глазки ёжику? Чем он дышит? (носом)

 Покажите как (пых, пых, пых)

Для чего ушки? В маленьком ротике есть зубки. Для чего они ему? (С их помощью он кушает)

Что любит ежик кушать?

 Ежик любит ягоды, зелень, червей, улиток и даже небольших змей.

У ежа четыре лапки.

Для чего ёжику иголки? (для защиты от диких зверей).

Ёжик зимой спал, а наступила весна, он вышел наружу из- под земли.

Идём дальше. Перешагиваем через кубики.

**Вос-ль:** Ребятки, посмотрите, мы с вами гуляли, играли и не заметили, как пришли к домику. А кто живёт в этом домике вы узнаете, если угадаете загадку.

Зимой – белый,

Летом - серый.

Дети: это зайка.

Воспитатель: Да, ребята, в этом домике живёт зайка. Давайте все вместе скажем.… В ЭТОМ ДОМИКЕ ЖИВЕТ ЗАЙКА.

**Физминутка.**

Зайка:

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит,

Вот так, вот так

И ушами шевелит

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть,

Хлоп – хлоп, хлоп – хлоп

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать,

Скос – скок, скок – скок

Надо зайке поскакать.

Вместе с педагогом дети исполняют весеннюю песенку и слова сопровождают движениями.

Рассматриваем зайку. Был беленьким стал сереньким.

У зайки уши, какие - длинные. А зачем зайки нужны длинные уши?

Ответы детей. Чтобы врага услышать из далека.

Какие лапки у зайки, длинные задние, короткие передние, это чтобы зайка быстро бегал и высоко прыгал.

Кто враги у зайки. Волк, лиса, сова.

 **Вос-ль**. А как он грызёт морковку? Стучат зубами, как будто грызут морковку, произносят звуки: хрум-хрум).

Оправляемся дальше. Прыгаем из обруча в обруч.

**Вос-ль.** Слышите, кто-то что-то грызёт (звучит звук, кто-то грызёт орех.).

Загадка.

Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверушка? Щелкает орехи мелко.

Ну, конечно это … (Белка)

Рассматриваем белку.

Какого цвета? Какого размера?

Какие лапки? Что есть на лапках?

Чем питается? Как поёт песенку: ц-ц-ц…

Идём дальше. Тропинка узкая. Идём на носочках мелим шагом.

 **Вос-ль.** Ребята смотрите это нора. Кто-то спрятался в норе.

Загадка.

Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадет. (Лиса)

Рассматриваем лису.

Какого цвета? Какие лапы? Чем питается? Какой хвост? Зачем лисе хвост? чтобы укрываться как одеялом.

Вос-ль лиса разговаривает, как и собачка (тяв-тяв).

Проходим дальше дробный шаг с чередованием ходьба на пятках.

Подходим к сугробу (стул накрытый простыню)

Загадка

Кто в лесу огромней всех?

Кто богатый носит мех?

Кто в берлоге до весны

Днем и ночью смотрит сны? (Медведь).

Рассматриваем медведя, отвечаем на вопросы.

Какого цвета, размера? Чем питается, как ходит, как рычит? и т. д.

Вос-ль. Давайте изобразим язычками, как медленно ходит медведь (дети слегка улыбаются, медленно водят языком из стороны в сторону).

 А сейчас изобразим, как быстро бегают медвежата (дети быстро водят языком из стороны в сторону).

 А почему медведя называют сладкоежкой? (Медведя называют сладкоежкой, потому что он любит мед).

Представим, что мишка съел мед и испачкал губы. Как он облизывает губы языком?

**Д\И « Кто лишний?»**

Цель: Формируем умение у детей различать животных диких и домашних.

 Кто же живет в лесу? Среди всех животных выберите тех, которые живут в лесу, и поместите их в лес.

 Дети выходят к столу, выбирают нужную картинку, помещают ее в лес. Затем проверяется правильность выполнения задания.

 **Вос-ль.** Как назвать одним словом всех, кого мы поместили в лес? (Дикие животные). Почему они называются дикими? (Они называются дикими, потому что живут в лесу). Что общего есть у всех животных?

 Дети. Лапы, хвост, морда, тело покрыто шерстью.

**Д\И «Кто где живет?»**

Цель: закрепить или познакомить детей с местом обитания животных.

 А где животные живут в лесу? У них есть домики? Им кто-то построил домики или сами их построили себе?

 Животные ушли в лес далеко от своих домиков и заблудились. Они никак не могут найти свои домики. Давайте поможем каждому из них найти свой домик.

Где живет белка? (Белка живет на дереве в дупле). Где живет медведь? (Медведь живет в берлоге). Где живет волк? (Волк живет в логове под деревом). Где живут еж и лиса? (Еж и лиса живут в норках). Где живет заяц? (Заяц живет под кустом).

 **Вос-ль**. Молодцы! Помогли вы зверюшкам расселиться по своим домикам. А зачем им нужны домики? (Домики зверям нужны для того, чтобы прятаться от врагов, отдыхать, спать, прятаться от дождя и холода, хранить запасы питания).

**Д\И «Он такой, как…»**

Цель:Формируем умение у детей узнавать животного по его повадкам , внешнем виде и т.д.

**Вос-ль.** Я буду называть вам качества зверей, а вы угадайте, о каком животном идет речь. Неуклюжий, как … медведь.

 Трусливый, как … заяц. Хитрый, как … лиса.

 Косолапый, как … медведь. Шустрый, как … белка. И т.д.

 Итог занятия.

 **Вос-ль.** Молодцы, вы хорошо запомнили названия диких животных, их повадки, и вы всегда сможете их узнать и различить. Вам понравилось с ними играть? Как мы играли с лесными зверюшками? (расселяли их в лес, по домикам, искали для них еду).

 Оценка работы детей на занятии.