**Конспект познавательного занятия с элементами моделирования в старшей группе.**

**МДОУ детский сад №7 г. Ржева Тверской области.**

 **Воспитатель 1 категории**

 **Позднякова Наталья Николаевна**

**Тема: « Земля наш общий дом».**

**Программное**

**содержание: 1.** Формировать у детей представление о взаимосвязях

 обитателей леса: растений, животных, их зависимости

 друг от друга

 **2.**Дать представление о нашей плане - как звене в Солнечной системе.

 **3.** Познакомить детей с глобусом – моделью нашей

 планеты Земля.

 **4.** Закрепить знания и умения классифицировать

 живые существа на классы : рыб, животных, птиц,

 насекомые по 5- ти признакам ( по моделям**).**

 **5.** Уточнить знания детей о животных своего края**.**

**Оборудование:** телевизор с кадрами: медведь , сова, майский

 Жук, перелетные птицы;

 Моделями определяющие понятия: животные, рыбы,

 Насекомые, птицы;

 глобус, карта нашей планеты, альбомные листы,

 Краски.

**Организация :** на стульях полукругом – 1 часть занятия;

 За столами – 2 часть занятия.

**Предшествующая**

**работа:** чтение рассказовЧарушена; просмотр иллюстраций

 жителей леса; изготовление предметной модели-

 Солнечная система; организация центра книги :

 « Мир вокруг нас» - выставка книг из серии Детские

 энциклопедии « РОСМЭИ»

**Ход занятия:**

**Ход занятия.**

**1 часть.** Сядьте все правильно, выпрямите спинки, расправьте плечики, поставьте ровно ножки. Незнайка недавно получил странное письмо и не поймет что же это такое? На листке нарисованы какие-то цветные кружочки , шарики, горошины, поэтому он просит вас помочь ему. Давайте вместе ему поможем. Воспитатель показывает модель солнечной системы.

- Что это перед нами? ( это модель нашей солнечной системы)

- А сколько планет включает наша солнечная система? ( 9 планет)

- А на какой планете мы живем? ( планета Земля)

Правильно дети. Наша планета третья по счету от Солнца.

Космонавты научились летать очень далеко от нашей Земли. Они видели сверху нашу планету. Оказывается наша Земля голубая и маленькая. Космонавты сфотографировали из космоса Землю. Вот она какая ( показ. кадр Земли).

- Какая модель в группе точная копия Земли? ( эта модель глобус)

Правильно дети. Посмотрите внимательно на глобус – это макет нашей планеты Земля. Глобус придумали и сделали люди. Глядя на глобус мы можем очень многое узнать о нашей планете. Например, какой формы земля, если на ней суша? Много ли на нашей планете воды? Давайте рассмотрим глобус внимательно.

- какой он формы? ( шар)

- какие цветы вы видите на нем? ( белый, синий, зеленый, коричневый,

желтый)

- Почему же наша земля так раскрашена? ( так как на Земле есть моря, горы, леса, пустыни)

Да, правильно, много на нашей планете природных зон. Природная зона это место , где живут растения, животные, и человек в определенном климате. Ребята, наша планета Земля- самая красивая из всех планет. Только на Земле есть жизнь и все то многообразие природы, какое мы видим: небо, солнце, луна ,звезды, горы, реки, моря, трава, деревья, рыбы, птицы, звери и конечно же люди, то есть мы с вами , вот сколько всего замечательного на земле.

Вот Земля, наш светлый дом.

Много есть соседей в нем:

И мохнатые козлята,

И пушистые котята

И извилистые речки,

И кудрявые овечки,

Травка , птички и цветы

И, конечно, я и ты

- По какой еще модели мы можем изучать нашу Землю? ( по карте)

Глобус и карта разные по форме и объему модели нашей земли. Карта нам тоже необходима для изучения нашей планеты. Посмотрите внимательно на карту.

- Сколько материков на нашей планете?( 6)

Давайте вспомним их. Самый большой материк. Самый холодный материк.

А мы с вами живем на материке Евразия , вот в этом месте( отметить флажком)

- Каким цветом окрашена поверхность где мы живем? ( зеленым)

Это природная зона лугов и лесов. Да вокруг нас раскинулись большие пространства смешанных лесов со своими жителями.

- А что такое смешанный лес? ( это хвойные и лиственные деревья растут вместе)

- Какие хвойные деревья вы знаете? ( ель , сосна, лиственница)

- Назовите лиственные деревья. ( дуб, клен, береза)

Да ребята , нас окружает богатая природа.

( Звучит классическая музыка) А теперь пройдемся по лесу.( иллюстрации) Мы видим множество разнообразных по виду и строению деревьев. Тут и мощный дуб и стройная ель , и кудрявая береза и душистая липа, и высокая сосна, и густой орешник. В лесу притаились поляны со всевозможными травами , цветами, ягодами, грибами. В лесу слышны голоса птиц. Здесь живут сотни всевозможных видов зверей. Это свой большой лесной мир.

( Звучит классическая музыка) А теперь давайте пройдемся по лугу.( иллюстрации)

Над нами высоко раскинулось голубым шатром небо с белыми облаками. Представьте , что мы легли на высокую густую траву, усеянную цветами. Среди травы слышно стрекотание разнообразных насекомых , а над цветами порхают бабочки невиданной красоты, жужжат пчелки, собирая душистый мёд. Вся Земля похожа на большой красивый ковер. Но не один ковер, сотканный руками человека, не сравниться с красотой лугов в живой природе.

( Звучит классическая музыка) А вот и река ( иллюстрации) Она плавно несет свои воды, поблескивая на солнце , среди лесов , полей и лугов. Как в ней приятно искупаться , ловить рыбку , покататься на лодке. Кругом жара, а вот в воде прохладно и легко, а сколько в ней разных рыбок, лягушек , водяных жучков и прочей живности. В реке тоже своя жизнь , свой мир.

И как величественно море , имеющее свой огромный и богатый подводный мир живых существ.

А как красивы и восхитительны горы, уходящие своими вершинами , покрытыми вечным снегом и льдом , высоко за облака. Чуден мир земной в своей красоте и все в нем наполнено жизнью. Невозможно сосчитать всех растений и животных населяющих Землю. Они живут везде : и на суше , и в воде, и в воздухе , и в почве. И даже глубоко под землей.

**Физкультминутка.**

Вот мотор включился

Пропеллер закружился

Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж

( вращательные движения руками перед собой)

К облакам поднялись

И шасси убрались

( поочередное поднимание колен)

Вот лес – мы тут

Приготовим парашют

( покачиваем руками разведенными в стороны)

Толчок , прыжок

Летим дружок

( прыжок вверх, руки в стороны)

Парашюты все раскрылись

Дети мягко приземлились

( приседание руки в стороны)

**2 часть.** Сели правильно, выпрямили спинки, поставили ножки ровно. Продолжи наш разговор. Богат и разнообразен мир. В этом мире царит дивный и стройный порядок, который часто называют закон природы. Все растения и животные расселены по Земле согласно этому порядку. Все живые существа делятся на классы.

 Какие классы мы знаем? ( класс рыб, птиц, животных, насекомых)

- А по каким признакам мы определяем классы? ( где живет- модель1, чем покрыто тело- модель2, как передвигаются- молдель3, чем питаются- модель4, как размножаются- модель5)

 Давайте поиграем в игру « Угадай и назови». Я буду загадывать вам загадки , а вы постараетесь определить к какому классу относиться это существо, и составить небольшой рассказ о нем по модели.

**Загадки.**

Зимой спит . летом ульи ворошит.( медведь)( рассказ составляют по моделям: класс животные)

Всю ночь летает , мышей добывает

А станет светло – спать летит в свое дупло. ( Сова) ( модель- класс птицы)

Есть крылья , не летаю , ног нет а гуляю.

По земле не хожу , на небо гляжу, звезд не считаю, людей избегаю. ( рыба)

( модель- класс рыбы)

Землю роет, а сам воет

Шесть ног без копыт

Есть и рога, но не бык .( Жук) ( модель- класс насекомые)

Итак давайте еще раз посмотрим на модели. Делаем вывод: все живые существа1- передвигаются ,2- растут, 3-питаются, 4- дышат, 5 – размножаются.

**3 часть.** У вас на столах лежат предметные картинки ( рыба, сухое дерево, божья коровка) Мы с вами сейчас превратимся в добрых волшебников и поможем растениям и животным. Нарисуем им условия , где они будут счастливо жить. Мы с вами знаем , что необходимо для жизни и роста живых существ. Давайте это нарисуем. ( дети выполняют индивидуально).

Мы с вами сегодня на занятии уточнили на какой планете мы с вами живем, на какие классы делятся животные и какие условия необходимы и для жизни.

**МОЛОДЦЫ!!!**