**Конспект занятия во 2 младшей группе**

**«Мои умные помощники».**

**Цели:**

учить детей понимать и ценить роль наших «умных помощников»- органов чувств-в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения;

развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств;

воспитывать бережное отношение к органам чувств.

**Ход занятия:**

**Педагог.** Здравствуйте, дети! Сегодня мы с вами отправляемся путешествовать по осеннему лесу.

***Игра-имитация «Послушай и угадай»***

**Педагог.**

По тропинке в лес пойдём,

Лужу мимо обойдём,

Перепрыгнем ручеёк

Посмотрели мы налево,

Посмотрели мы направо

Посмотрели вверх на солнышко,

Посмотрели вниз на травку.

Ах, как красиво!

*Шагают друг за другом.*

*Обходят воображаемую лужу.*

*Прыгают.*

*Стоят, смотрят налево.*

*Смотрят направо.*

*Смотрят вверх, встали на носочки.*

*Смотрят вниз, наклонились.*

*Удивились.*

(Автор движений – И. А.Пазухина).

**Педагог.** И вот мы с вами пришли в лес. Садитесь удобнее. Давайте послушаем звуки леса.

*Прослушивание кассеты с записью звуков леса. Дети слушают пение птиц, жужжание жука, кваканье лягушки, журчание ручейка.*

**Педагог.** Чьи голоса вы слышали?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Вы слушали внимательно, а что помогало вам в этом? (Уши.) Наши уши помогают нам не только слушать магнитофон, но и друг друга, они помогают нам общаться. Уши - это первый умный помощник человека.

А в лесу поднялся сильный ветер, оторвались листочки от дерева, закружились листочки.

**Подвижная игра «Листики осенние».**

**Педагог.** Покажите, как они это сделали.

 Мы - листики осенние *Дети приседают.*

 На веточках сидели.

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял.

Повертел их, покружил

*Дети приседают.*

*Бегают на носочках.*

*Приседают.*

*Встают.*

*Кружатся на месте.*

*Приседают.*

И на землю опустил

**Педагог.** Раскидал ветер листочки, а нам придётся порядок в лесу наводить.

**Дидактическая игра «Свой цвет узнай».**

**Педагог.** Перед вами три корзины. Какого они цвета? (Жёлтая, красная и зелёная.) А по лесу ветер раскидал листочки таких же цветов. (*Листья хаотично разбросаны по полу.)* Этот листочек жёлтого цвета, в какую корзинку его надо положить? (Тоже в жёлтую.)

*Дети, разложив листочки, возвращаются на своё место. Ведущий проверяет правильность выполнения этого задания.*

**Педагог.** А что вам помогало раскладывать листочки по корзинкам? (Наши глаза.) С помощью глаз мы видим друг друга и разные предметы. Глаза - тоже наши помощники.

**Для чего нужны глаза.**

Для чего нужны глаза?

Чтоб текла из них слеза?

Ты закрой глаза ладошкой,

Посиди совсем немножко:

Сразу сделалось темно,

Где кроватка? Где окно?

Странно, скучно и обидно –

Ничего вокруг не видно…

 (*А. Боске)*

**Педагог.** У человека есть ещё помощники - это его две руки. И они сейчас помогут разобрать нам волшебный мешочек.

**Игра - упражнение «Что в мешочке»**

**Педагог.** В этом мешочке лежит много интересных вещей. Тот, к кому я подойду, пусть вынет из мешочка одну игрушку, назовёт её и покажет всем детям.

*Педагог подбирает игрушки соответственно тематике занятия: гриб, ёжик, листочек, белка и др.*

**Педагог.** Когда вы брали игрушки из мешочка, почувствовали ли ваши руки, что ёжик - колючий, белочка - пушистая, листик гладкий и т. п.?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Пока мы вынимали игрушки из мешочка и рассматривали их, набежали на небо тучки, спрятали солнышко, и начался дождик, забарабанил по листьям и траве. Как капли закапали?

***Этюд «Дождик»***

Капля раз, капля два,

Капли медленно сперва-

Кап, кап, кап, кап.

Стали капли поспевать,

Капля каплю догонять-

Кап, кап, кап, кап.

Зонтик поскорей раскроем,

От дождя себя укроем.

*Дети сопровождают эти слова медленными хлопками.*

*Хлопки учащаются.*

*Дети поднимают руку над головой, имитируя зонт.*

**Педагог.** Скажите, с помощью чего можно услышать дождь? (Ушей.) А увидеть дождь можно? А почувствовать дождь ладошками: тёплый или холодный? Вот видите: нам опять пригодились наши умные помощники: уши, глаза и руки. А теперь давайте нарисуем тучку и дождевые капли.

**Рисование на тему «Дождик»**

**Педагог.** Какого цвета карандаши выберем? (Голубого.) Покажите рисунки друг другу. Какой весёлый дождик у нас получился! До свидания, лес. До встречи!

***Домашнее задание для родителей***

1. Расскажите ребёнку о том, что у него есть «умные помощники»: глаза, уши, руки. Что они делают? Глаза – смотрят, жмурятся, закрываются, открываются. Уши – слушают. Руки – берут, кладут, моют, одевают, рисуют.

2. Прочитайте ребёнку стихотворение, интонацией побуждайте его добавлять слово, т. е. подсказывать, кто Олины помощники.

**Олины помощники**

…Оля ягодки берёт

По две, по три штучки.

А для этого нужны

Нашей Оле…РУЧКИ.

**…**Оля смотрит на кота,

На картинке – сказки.

А для этого нужны

Нашей Оле…ГЛАЗКИ.

(Е.Карганова)

После чтения стихотворения обратитесь к ребёнку с вопросом: «О каком умном помощнике Оли забыли сказать? (Об ушах.) А кто твои помощники? Что они умеют делать?»

3.Затем нарисуйте ребёнка, не забудьте об умных помощниках. Пусть ребёнок раскрасит рисунок. Окажите ему помощь в выборе цвета для раскрашивания волос, глаз, одежды.