**Организация эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Семья составляет первое окружение человека после рождения, она является первой социальной средой. На определенном этапе ребенок поступает в дошкольное учреждение. Теперь родители и воспитатели объединяют свои усилия. Дошкольное учреждение способствует развитию ребенка, учит общаться, готовит к школе. Но многие родители нуждаются в конкретной помощи. Источником этой помощи становится педагог, при условии доверительного сотрудничества. Особенно важно вовлечь в воспитательный процесс отцов воспитанников, которые в силу стереотипов дистанцировались от воспитания детей. (В современной семье отцы зачастую исполняют минимальную роль в воспитании ребенка и целью проекта «Папа может все что угодно» стало определение роли отца в воспитательном процессе. Сегодня многие отцы имеют положительный опыт, и встречи в папиной школе помогают им поделиться и обменяться опытом друг с другом. Мужчины видят детей меньше и компенсируют это динамичными и креативными играми. Отцы развивают детей при помощи реальных объектов, превращая окружающую действительность в развивающую среду. В совместных играх, где ребенок прячется, убегает, отражает нападение невидимых врагов – он учится противостоять окружающей среде и испытывать радость победы. Спонтанность один из важнейших мужских подходов к игре. Мужчина не планирует развивающие игры, а следует желанию ребенка. И эта искренность делает его лучшим другом малыша. Занятия в школе пап помогают отцам стать активными участниками в жизни группы. Папы вовлечены в различные мероприятия проекты «День матери», «Путешествие в город Би-би»; совместной творческой деятельности – коллажи «Мы любим папу, папа любит нас», «Что любит папа», «Моей любимой» к 8 марта. При этом дети так же готовятся к встречам папиной школы, выступая активными субъектами познания, создают сюрпризы для пап книжки-самоделки к 23 февраля; продукты художественно речевой творческой деятельности: рисунки «Портреты папы», аппликация «Папина работа», лепка «Выходной с папой». Большое внимание уделяется укреплению физического и психического здоровья личности ребенка: цикл консультаций «О возрастных и психологических особенностях дошкольников», «О гендерном воспитании». Соблюдение благоприятных семейных условий: «Ссоры в семье», «Родители в разводе». Спортивно-развивающие мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья», «Самый ловкий, самый быстрый». Необходимо отметить важность духовно-нравственного воспитания ребенка. Воспитание доброжелательности, совестливости, милосердия, позитивного взгляда на мир. Было необходимо помочь папам осознать, что в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи созданные предками. Проводятся такие мероприятия: доверительные беседы «Семейные традиции», «Генеалогическое дерево»; папины рассказы «Мое детство»; рассказы отцов о родственников участниках в великой отечественной войне. Часть занятий была посвящена готовности ребенка к школе. Папам предлагалось проиграть ситуацию, где папа ребенок и не хочет идти в первый класс, а другой папа должен попробовать его убедить, уговорить. В игровой форме учат детей адаптироваться к новой социальной среде: упражнение интервью у папы «Я то же первоклассником был»: рассказы пап о первых днях в школе, о сложности делать что то в первый раз; предлагается поиграть в спортивные игры, где ребенок сможет почувствовать себя победителем. Папам даются рекомендации индивидуального и общего характера, на основе мониторинга ребенка с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Анализирую работу папиной школы, я могу отметить, что эти занятия помогают отцу и ребенку лучше узнать друг друга и наладить дружеское общение.