**Конспект**

***совместной образовательной деятельности педагога с детьми в подготовительной группе общеразвивающей направленности с использованием технологий критического мышления ( ТРИЗ – технологий).***

**«Хочу все знать»**

**Цель:**        Познакомить с жизнедеятельностью замечательного изобретателя-  самоучки Ивана Петровича Кулибина.

**Задачи:**

* Учимся конкретно высказывать свои мысли.
* Закрепляем знания о понятии «человек- изобретатель».
* Обогатить знаниями о мире открытий и изобретений.
* Активизировать логическое мышление; прививать любовь к природе.
* Воспитываем чувство уважения к труду взрослых и желание быть похожими на них.

**Материал:** Набор иллюстраций «Мастерская природы», ковролин, таблица ТРИЗ, колокольчики-цветы (для поляны), колокола, аудиозапись «Звон колоколов».

       .

**Ход занятия**.

*(Дети сидят на лужайке)*

**Воспитатель:**  Давным-давно человек был близок к природе. Люди как-то заметили, что есть животные, которые гораздо лучше человека видят, лучше слышат, лучше охотятся, и стали использовать эти преимущества. Например, человек заметил, что у кабана очень острые клыки, и решил себе сделать такие же: он изобрел.. (На стенде разложены картинки с изображениями разных предметов).

**Дети**: Нож

**Воспитатель**: Это был изобретатель. Изобретатель был очень любопытным, любил наблюдать за природой. Как-то, поранив руку о колючки растений, он решил и себе сделать такие, чтобы использовать их в качестве.. Ребята, а как вы думаете в качестве чего?

 **Дети**: Иголки, наконечники для стрел, рыболовные крючки.

**Воспитатель**: Изобретатель – такой же человек, как и мы с вами, но только более любознательный и наблюдательный. Он самый первый делает интересные, полезные и нужные предметы, он их изобретает.

- У кого же учился человек? Кто был его главным учителем?

**Дети**: Природа.

**Воспитатель**: Чему мог научиться человек, глядя на летающих птиц?  Человеку тоже очень хотелось летать. Сначала он решил сделать себе крылья, как у птицы. Забирался на вершину горы и прыгал с такими крыльями вниз. Но в результате только ломал себе руки и ноги. Однако, он не успокаивался и придумал-таки диковинную птицу, с неподвижными крыльями. Как называется эта чудо-птица?

**Дети**: Самолет .

**Воспитатель**: А что общего у птицы и самолета?

**Дети:** У самолета есть крылья и хвост.

**Воспитатель**: Самолет – хорошо, но есть у него один недостаток. Ребята, подумайте и назовите его.

**Дети:** Чтоб ему взлететь, нужна взлетная полоса.

 **Воспитатель**: Это не всегда удобно. Однажды присмотрелся человек к стрекозе. Сидит она на цветке и, вдруг, сразу, без разбега, взлетает вверх. И придумал человек машину, которая сразу поднимается вверх и летит по небу. Что же это за машина, похожая на стрекозу? Отгадайте загадку и узнаете что это.

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает,

Отправляется в полет,

Что же это?

**Дети:** Вертолет.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите на эти картинки ( птицы, самолета, стрекозы, вертолета.) Чем они похожи и чем отличаются?

**Физкультминутка**

Мы садимся в самолет

Начинается полет.

Полетаем над горами,

Над лугами и полями

1 2 3 4 5 начинай полет опять.

(Дети вместе с воспитателем имитируют движения самолета)

**Воспитатель**: А что изобрел человек, глядя вот на это растение? (Показывает на одуванчик). (Ответы детей).

**Воспитатель:**  Если подуть на такой пушистый белый цветок, что получится?

**Дети:**  Полетят пушинки, как парашютики.

**Воспитатель:**  Как хорошо, что человек наблюдательный. Посмотрите, что еще придумал человек, наблюдая за цветами. (Колокольчик и колокол). Вы слышали когда-нибудь, как звонят колокола? Давайте послушаем колокольный перезвон. (Слушают в аудиозаписи). А колокольчик – цветок,  звенит? Давайте устроим эксперимент. Посмотрите на нашу лужайку, какие цветы растут на ней?

**Дети:** Колокольчики.

**Воспитатель:** Подойдите поближе, присядьте, дотроньтесь пальчиком до цветка и прислушайтесь, звенит колокольчик?

**Дети**: Нет

**Воспитатель**: Даже есть загадка об этом:

 Эй, звоночек, синий цвет,

 С язычком, а звона нет.

 Как вы думаете, что человек придумал, наблюдая за рыбами? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Их обтекаемая форма помогла создать подводную лодку.  Наблюдая за рыбьим хвостом, человек сделал ласты. Тело рыбы покрыто чешуей – человек стал покрывать крыши домов черепицей. (Прилагаются иллюстрации). И таких примеров очень, много. В природе можно найти много интересного, она остается первым мудрым учителем для человека. Природу надо любить, беречь и очень внимательно наблюдать и изучать. Если кто-нибудь из вас еще найдет сходство чего-либо в природе с изобретениями человека, обязательно расскажет об этом всем нам.

(Выслушиваем высказывания детей)

**Воспитатель:** Когда-то в нашей стране жил знаменитый мастер, умелец и изобретатель по фамилии Кулибин. Он изобрел много умных технических устройств, механизмов. И хотя это было 200 лет тому назад, мы помним об этом человеке. В школе вы подробно познакомитесь с его изобретениями.

Иван Кулибин был трудолюбивым, аккуратным, целеустремленным человеком. Над некоторыми своими изобретениями он трудился в течение всей своей жизни. Старался сделать их лучше и полезнее для людей. Он много знал, много умел, всему учился самостоятельно, обращался за советами к ученым. Он оставил после себя добрую память и много замечательных изобретений.

Найдя правильные ответы на загадки, мы с вами узнаем, какие изобретения принадлежат И. Кулибину.

Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса,

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.

*(Велосипед)*.

Не летает, не жужжит

Жук по улице бежит,

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

*(Автомашина)*.

Я весь день жужжу-жужжу,

Ветерком тебя стужу.

*(Вентилятор)*.

То снизу вверх, то сверху вниз

Он целый день послушно ходит.

Ты только к кнопке прикоснись –

Он тут же сам к тебе подходит.

*(Лифт)*.

**Воспитатель:** А вы хотите быть изобретателями? (ответы детей).

А как вы думаете, что для этого нужно? Молодцы.