**Роль семьи в развивающем характере образования, формировании и укреплении здоровой личности ребенка.**

Говоря о развивающем характере образования необходимо отметить роль семьи, которая является слепком социальной структуры общества. Семья это первое окружение человека. Попадая в детское дошкольное учреждение труд родителей, объединяется с усилиями воспитателей. Многие родители нуждаются в конкретной помощи. Особую помощь нужно оказывать отцам воспитанников, так как мужчины отстранены от воспитания детей общественными стереотипами. А цель проекта активизировать роль отца в семье и воспитательном процессе. На занятиях Папиной школы большое внимание уделялось развитию и укреплению здоровой личности ребенка:

-Я рекомендовала Папам соблюдать единство требований детского сада и семьи ( режим дня; формирование правильных привычек; моделирование модели поведения)

- В ходе доверительных бесед отцы знакомятся: с психологическими и возрастными особенностями дошкольника; получают индивидуальные рекомендации ( например гиперактивному ребенку предлагаются игры на усидчивость- шахматы, шашки. ; слабо развитому физически ребенку совместный с папой комплекс упражнений утренней гимнастики» Веселая зарядка с папой».)

- Проводятся консультации о гендерном воспитании

- О важности соблюдения благоприятных семейных условий, беседы на тему: ( « Ссоры в семье», « Родители в разводе», «Я не хочу братика», «Наказание- бить или не бить» )

В плане физического развития, я активно использую спортивно-развлекательные мероприятия «Папа, мама, я спортивная семья»; спортивные досуги «Самый быстрый, самый ловкий».

Особое внимание уделяется **духовно-нравственному воспитанию ребенка**: воспитанию доброжелательности, совестливости, милосердия, позитивного взгляда на жизнь. Моя задача объяснить папам, что они являются для ребенка эталоном. В свою очередь задача пап стать достойным примером для подражания. Совместные детско-родительские работы: «Выходной с папой», «Папина работа» - говорим о значимости труда, «Как папа в армии служил» - воспитание патриотизма. Проводились мероприятия посвященные семейным традициям. Доверительные беседы « Наши семейные традиции», « Как мы праздники встречаем», рассказы пап о своем детстве, рассказы пап о родственниках участниках ВОВ.

На занятиях папиной школы обсуждаются проблемы **психологической адаптации ребенка в школе.** Папам предлагается проиграть ситуацию, где один папа ребенок который не хочет идти в школу, а другой папа- отец который старается изменить его мнение, переубедить- делается акцент на важности мотивации, искреннего желания учиться. Используются упражнения: «Интервью папы о первых днях в школе»,; подбираются игры где ребенок может почувствовать себя успешным, нужным «Без меня было бы в мире плохо потому что…».

Особо отмечалась значимость **преемственности между воспитателями, детьми и родителями.** Родители должны хотеть быть активными участниками педагогического процесса, а не просто потребителями пед.услуг. Занимаясь в школе пап, отцы стали активно участвовать в жизни группы: принимают участие в праздниках, спортивных мероприятиях, субботниках, экскурсиях, изготовляют коллажи, газеты: например коллаж «Что любит папа», поздравительная газета «Моим любимым» к дню святого Валентина.

Дети в свою очередь то же готовятся к встречам в папиной школе: рисунки «Папина работа», «Папино хобби».

 Анализируя проделанную работу, я хочу отметить, что занятия в школе для пап помогли детям и отцам сблизиться и наладить доверительное, дружеское общение.