**Конспект занятия по экспериментальной**

 **деятельности для 2 младшей группы**

 **«Волшебница-Вода»**

Составила воспитатель:

 Горлова Алла Юрьевна

**Цель занятия:** Расширение представлений о свойствах воды.

**Задачи.**

1. Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, светлая, не имеет запаха, вкуса, может окрашиваться в разные цвета, вода жидкая, льётся.

2. Развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы .

3. Воспитывать умение детей слушать воспитателя.

4. Обратить внимание на значение воды в нашей жизни

**Предварительная работа:**

1. Проведение опытов с водой.

2. Беседы о воде.

3. Рассматривание иллюстраций о состояниях воды.

**Словарная работа:**

Вода, прозрачная, светлая, волшебная, превращается, разноцветная, студёная, льётся.

**Методические приёмы:** сюрпризные моменты:(превращение в волшебницу-Воду, в фокусников, раскрашивание волшебных картинок) ; практичекие : д\упражнение на слуховое восприятие-(звук воды, опыты с водой и льдом; наглядные: рассматривание иллюстраций по теме «вода».

**Материалы:** 2 стаканчика (вода.молоко, палочка, костюм волшебницы-Воды, колпачки фокусников (по кол-ву детей, баночки для опытов (6 шт.), стаканчики с водой и соком (по кол-ву детей) ; иллюстрации для рассматривания; картинки для раскрашивания, лейка. Музыкальное сопровождение: «Звуки воды», «Волшебная».

 **Ход занятия.**

В. -Здравствуйте, ребята! Давайте с вами улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим весенним настроением! А вы любите, когда к нам приходят гости?

Д. -Ответы детей.

Воспитатель: –Ребята, как вы думаете, кто же к нам придёт сегодня в гости?

Д. ответы детей…

Воспитатель: -Попробуйте угадать! Послушайте внимательно ( включает запись со звуком воды) .

Ответы детей:-Вода!

Воспитатель:

–Правильно! Сегодня к нам в гости придёт волшебница-Вода! Хотите с ней познакомиться?

 Воспитатель ,Алла Юрьевна покружилась под музыку и в волшебницу-Воду превратилась.

Воспитатель одевает голубого цвета накидку, шарф…. Дети внимательно рассматривают.

В. -**Я- волшебница-Вода. сегодня вы узнаете обо мне много интересного!**

**А как вы думаете, для чего нужна вода?**

Д. -Чтобы пить, мыть руки, купаться, готовить пищу.стирать.

В. -А вы и стирать умеете?

Д. -Да, мы помогаем стирать маме.

В. Покажите волшебнице-Воде, как вы помогаете стирать?

Д. -Пальчиковая гимнастика –«Стирка».

В. -Ах, какие молодцы, настоящие помощники для мамы.

В. **Посмотрите, я принесла с собой стаканчики, В одном из них молоко, а в другом вода, в каждый из них я положила палочку. В каком стаканчике мы видим палочку?**

Д. - В стаканчике с водой.

В-А почему?

Д. - Потому, что молоко белого цвета, и в стаканчике палочку не видно.

В- Правильно, а в другом стаканчике палочку видно? Почему?

Д. –Видно, потому, что вода не имеет цвета, она прозрачная, светлая.

В. -Молодцы, ребята.

В. **Мы видим потому, что вода прозрачная и не имеет цвета. Давайте проверим, была ли там палочка? Выливает молоко из стаканчика, дети убеждаются, что в молоке была палочка.**

- А теперь я предлагаю узнать -пахнет вода или нет. Каждому ребёнку предлагает это сделать.

 -Что вы можете сказать?

Ответ детей: -Вода не имеет запаха.

Воспитатель: -А теперь узнаем. пахнет ли сок?

Ответ детей: -Да! Пахнет сладким, вкусным!

Воспитатель**: -А теперь определим на вкус**. Попробуйте сок .

- Какой он на вкус?

Ответы детей: Сок сладкий, прохладный, приятный, вкусный!

Воспитатель: -Правильно, а теперь попробуем воду. Что вы можете сказать?

Ответы детей: Вода не имеет вкуса.

Воспитатель:- Вы, молодцы.

**- А теперь, скажите мне, почему мы говорим, что вода-Волшебница?**

 -Ответы детей.

Воспитател:-Правильно, **Вода волшебница потому, что умеет превращаться в снег, лёд, пар, росу и дождь.**

В**. -Ребята, я для вас принесла волшебные льдинки! Посмотрите (Показывает льдинки на тарелочке, Почему они волшебные?**

Д. -Ответы детей.

В. -Потому, что когда мы возьмём их в ручку, они начнут таять и превратятся в воду. Давайте попробуем.

Д. -Дети проводят опыт(берут льдинки в руки)

**Волшебница-Вода:** хвалит детей.

В. - А теперь давайте вместе рассмотрим картинки. Дети рассматривают иллюстрации на фланеллеграфе.

Д. Дети показывают, на каких картинках превращается вода в снег (Зима, снежный ком, снеговик, снежинка) ; в лёд (Сосулька, каток) ; в пар (пар из кипящего чайника, дыхание на морозе, росу (капельки на лепестках и траве, дождь.

Воспитатель: **-Ребята, а из чего состоит вода?**

Ответ детей: - Из капелек.

Воспитатель**:- Правильно, а капельки очень весёлые и любят играть. Давайте поиграем.**

Физ. минутка

Раз, два, три, четыре, пять любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ, мы руками хлоп-хлоп

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик, чик

Раз туда, два сюда, повернись вокруг себя. Физ. минутка

Раз присели, два привстали

Руки кверху все подняли

Раз, два, раз, два (хлопают в ладоши)

Вот и кончилась игра.

\_\_\_

В. **-А вы знаете почему ещё воду называют Волшебницей?**

Примерные ответы детей: - Ответы.

В. **- Вода может окрашиваться в различные цвета. Хотите узнать как?**

**Тогда я сейчас превращу вас в фокусников! Раз, два, три -ребятки покружились и в фокусников превратились. ( надевает детям разноцветные колпачки) .**

**Я для вас приготовила волшебные баночки, и если сказать волшебные слова, вода в банках окрасится. Попробуем?**

Воспитатель: -Повторяйте за мной:

Ты вода-водица,

Друг ты мой студёный.

Стань вода-водица,

Не светлой, а разноцветной!

Воспитатель: - Подуйте теперь на свои баночки. Дети говорят слова, дуют…

В. -А теперь потрясите хорошенько баночки. Что мы видим?

Д. - Водичка окрасилась.

Воспитатель**:-В какой цвет превратилась?**

Ответы детей: - Дети называют цвета (красный, зелёный, жёлтый) .

**Воспитатель: - Правильно. Значит вода может ещё и окрашиваться в разные цвета. Вот это вода-Волшебница!**

Воспитатель: -А теперь фокусники наши покружились, в ребяток превратились.

**Воспитатель:- Я пришла к вам с сюрпризом, и принесла с собой волшебные картинки, я же волшебница-Вода! При помощи кисточки и воды наши картинки станут разноцветными!**

Присаживайтесь за столы и берите в руки кисточки.

 -Дети рисуют, видят в конце цветные изображения.

**Воспитатель: -Что у вас получилось?**

Ответы детей: -Водичка покрасила наши картинки, они стали разноцветными.

Воспитатель:- Какие же вы молодцы. Наверное, вы испачкали свои ручки? Давайте их помоем!

Д. -Дети подходят к тазику с водой.

Воспитатель**:- Я полью из лейки воду, а вы мойте ручки получше.**

**Посмотрите, наша водичка льётся! А почему?**

Ответы детей:- потому, что она жидкая!

Воспитатель:-**Правильно, вытирайте ручки салфетками.**

**В. - Ребята, что вы узнали обо мне сегодня интересного?**

**Д. Ответы детей (вода не имеет цвета, запаха и вкуса; может превращаться в лёд, снег, пар, дождь, росу. может окрашиваться в разные цвета, вода льётся, она жидкая) .**

**Воспитатель: -А теперь, мне пора возвращаться домой. До свидания! Мы с вами ещё встретимся!**