**Характеристика компонентов предметно – развивающей среды.**

Предметно - развивающая среда в группе № 10 МАДОУ ЦРР - детский сад № 10 построена в соответствии с «Концепцией построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В. А. Петровского (1993г.) и «Концепцией дошкольного воспитания» (1989г.), а также Основной образовательной программой МАДОУ ЦРР – детский сад №10, реализующейся в детском саду.

Интерьер нашей группы отличается индивидуальностью и творческим подходом педагогов к его организации.

Групповое помещение условно подразделено на зоны, что позволяет использовать помещение группы наилучшим образом.

В **учебной зоне** размещены центры и уголки, в соответствии с возрастом детей: центр творчества, познавательно - речевой, книжный уголок, уголок природы и экспериментирования, уголок сенсомоторного развития, музыкальный, физкультурный уголок. Учебная зона оснащена традиционными материалами и материалами нового поколения. Весь материал подобран сбалансировано, сообразно педагогической ценности.

В **центре творчества** имеется большое разнообразие материалов для продуктивной деятельности дошкольников: карандаши, фломастеры, восковые мелки, краски гуашевые и акварельные, пластилин, шаблоны, линейки, раскраски, различные виды бумаги, ножницы, клей – карандаш. В уголке собраны образцы декоративно – прикладного творчества.

В **познавательно – речевом уголке** имеется подборка познавательных иллюстрированных альбомов различной тематики («Профессии», «Времена года», «Спорт», «Наши папы, наши мамы» и т.д.), наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические игры на звукопроизношение.

В **книжном уголке** размещены книги  в соответствии с программой, которые обновляются 1 раз в месяц.

В **уголке ОБЖ** расположен макет – улица по ПДД, наглядные пособия (плакаты, наборы картинок), игрушки по данной тематике (машинки, лото «Транспорт»), настольные игры («Правила дорожного движения для маленьких»)

В **уголок природы и экспериментирования** помещены комнатные растения в соответствии с программными требованиями (герань, аспидистра) и средства для ухода за ними: лейка, опрыскиватель, клеёнчатые фартуки, пластмассовые палочки, тряпки. В уголке имеются муляжи фруктов и овощей, животных, настольные игры («Земля и её жители», «Чей домик», «Мир растений», «Поймай рыбку», лото «Животные», домино «Ягоды-овощи – фрукты» и т.д.); материалы для экспериментирования: природный материал (шишки, ракушки, каштаны, камни), разные виды бумаги.

Уголок украшен картинами в технике флористики, выполненными воспитателем группы Игнатенко О.Д.

В **уголке сенсомоторного развития** имеются большое количество логико - математических игр: блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», кубики Никитиных, игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры («Раз, два – сосчитай», «Геометрические формы», «Ассоциации»)

В **музыкальном уголке** группы собраны разнообразные виды театров: настольный, пальчиковый, теневой, би - ба –бо; музыкальные инструменты; фонотеки с записями классической и народной музыки, различных сказок, детских песенок, звуками природы; музыкальные инструменты.

В **физкультурном уголке** имеются мячи, кегли, дорожки здоровья, игры – ловушки, кольцеброс.

**Игровая зона** оснащена уголками (парикмахерская, кухня) и атрибутами для сюжетно – ролевых игр подобранных с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и половой принадлежности детей. Так, например, для девочек имеются утюги, куклы, пупсы, коляски для кукол; для мальчиков – наборы инструментов, техники.

В раздевалке группы помещен **родительский уголок**, **уголок именинника.**

Стены в групповом помещении выкрашены в тёплые цвета, мебель подобрана в той же цветовой гамме (желтый, бежевый, охра). Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей. Интерьер спальной комнаты выдержан в спокойных тонах (светло-зелёный, белый), что способствует приятному  отдыху и спокойному сну детей.

Предметно – развивающая среда группы построена в соответствии со следующими **принципами:**

- принцип **информативности** (предметно - развивающая среда группы информативно богатая, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала);

- принцип **интеграции образовательных областей** (многие материалы развивающей среды полифункциональны, т.е. материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей);

- принцип **вариативности** (в развивающей среде нашли отражение культурные и художественными традиции Кубани, России);

- принцип **стабильности – динамичности** (предметно-развивающая среда группы является постоянной, создаваемой на длительный срок, но в тоже время в неё регулярно вносятся изменения в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, программных задач, времени года)

**-** принцип **открытости – закрытости** (развивающая среда группы построена таким образом, чтобы можно было легко добавлять в неё различные элементы, атак же убирать уже ненужные);

- принцип **эмоциогенности среды** (развивающая среда группы обеспечивает индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка, вызывает у них положительные эмоции);

- принцип, **сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации** среды (все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению);

**-** принцип **учёта половых различий детей**

Предметно - развивающая среда в группе учитывает все направления развития ребенка. Она направлена на реализацию познавательных областей в **совместной партнёрской деятельности** взрослого и детей и в **свободной самостоятельной деятельности** самих детей в условиях созданной педагогами группы предметно - развивающей среды (со сверстниками и индивидуально).

Развивающая среда группы отвечает всем нормам СанПИН и нормам безопасности