Работа по развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук оказывает благотворное влияние не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка.

В Японии, целенаправленная тренировка рук у детей проводится в детских садах с двухлетнего возраста (по мнению специалистов, это стимулирует умственное развитие ребенка), а в японских семьях пальчики детям развивают с годовалого возраста.

Наличие особенностей моторного развития у детей с нарушением речи, значимость двигательной системы в нервно-психическом развитии ребенка убеждают в необходимости специальной коррекционно-педагогической работы по развитию у детей всех сторон (компонентов) двигательной сферы (грубая моторика, тонкая моторика рук, артикуляционная и лицевая моторика). Эта работа, включенная органичным элементом в ежедневные разнообразные занятия с детьми, во все режимные моменты.

Предлагаю Вам увлекательное путешествие в мир

Да, да, тех самых, с помощью которых сушили белье, фотопленки и даже – школьные дневники с тетрадями! Занятие это увлекательное, и, как выяснилось очень полезное!



В работе используются бельевые прищепки разного цвета и размера. На занятиях и во время свободных игр детей прищепки «превращаются» в различных животных птиц, помогая развивать мелкую моторику рук дошкольников, закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивать коммуникативную функцию речи, воображение.

Безусловно, главная цель использования прищепок в коррекционной логопедической группе - это развитие тонких движений пальцев рук.

Чтобы использованный вид тренинга пальцев не был скучным и утомительным, действия с прищепками озвучиваются веселыми стихотворными текстами, игровыми приемами. Можно применять прищепки в разыгрывании сценок.

***ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ***

Показываем малышу, как тремя пальчиками можно прицепить прищепку к краю коробки, держа при­щепку вертикально, сопровождает дей­ствия словами:

*Наша мамочка устала,*

*Всю одежду постирала.*

*Милой маме помогу,*

*Все прищепки соберу.*

Затем показываем, как прищеп­ка может «открыть и закрыть ротик» (держим прищепку в горизонтальном положении большим и указательным пальчиками, локоть опирается на по­верхность стола). При возникающих затруднениях взрослый сжимает пальчики ребенка.

Исходное положение для каждого уп­ражнения: рука, согнутая в локте, стоит на столе. Прищепка удерживается указа­тельным и большим пальцами парал­лельно столешнице.

Первые три упражнения — ритмично «открывать и закрывать ротик» прищеп­ки, сопровождая действия проговариванием стихотворных текстов.

**«Лиса» «Крокодил» «Гусь»**

*Хитрая плутовка, В зоопарке воробей «Га-га-га, — гогочет гусь,*

*Рыжая головка, Пообедал у зверей, - Я семьей своей горжусь».*

*Ротик открывает, А зубастый крокодил*

*Зайчиков пугает. Чуть его не про­глотил.*

**«Аист»**

Открыть прищепку до упора и за­крыть со щелчком. Прислушаться, как

щелкает «клюв» аиста.

*Аист крылья расправляет,*

*Аист клювик раскрывает.*

**«Птичка»**

Локоть на столе. Водить прищепкой вправо-влево. Руку с открытой прищеп­кой наклонить к поверхности стола и закрыть (повторить несколько раз). За­тем рука возвращается в исходное поло­жение.

В следующих трех упражнениях задействованы обе руки. Ритмичное открывание и закрывание прищепок по ходу проговаривания текста.

**«Собаки»**

*Две собаки лают,*

*Друг друга не кусают.*

*Только голос подают.*

*Видно, зубы берегут.*

**«Грачата»**

*Двое маленьких грачат*

*Целый день в гнезде кричат.*

*Открывают рты галчата:*

*. Очень есть они хотят*

**«Интересный разговор»**

*Лягушонок: «Квак-квак!»*

*А утенок: «Кряк-кряк!»*

*Всё сказали, все спросили...*

*Хорошо поговорили!*

**ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ**

***«Коробочки»***

**Цель**. Обучение детей сличению пред­метов по цвету.

**Материал.** Четыре картонные коробки с приклеенными на дно кружками ос­новных цветов, прищепки основных цветов (по 3—4 штуки).

**Ход игры:**

1 вариант (для индивидуальной работы) Ребенок выбирает и прицепляет при­щепки на края коробок, соотнося цвета прищепок с цветом кружков на дне ко­робок.

*На донышке в коробке*

*Огонек горит.*

*Какие брать прищепки*

*Он нам говорит.*

*Ты выбирай, не путай,*

*Внимательно смотри,*

*Такую же по цвету*

*Прищепку прицепи.*

***«Зубастики»***

**Цель**. Упражнение в сличении пред­метов по цвету, закрепление названий основных цветов.

**Материал**. Четыре прищепки основ­ных цветов, силуэты из цветного карто­на (помидор, груша, слива, огурец).

**Ход игры:**

— Жили-были разноцветные зубастики. Какого они цвета? (Красный, жел­тый, синий, зеленый.) Зубастики любили все грызть. Но каждый зубастик вы­бирал только предметы своего цвета:

**

*Красный зубастик ест помидор.*

*Желтый за грушей полез за забор.*

*Синий ест сливу: вот молодец!*

*Зеленый зубастик ест огурец.*

Ребенок «угощает» зубастиков.

***«Разноцветные заборчики»***

**Цель**. Закрепление названий основ­ных цветов, ориентация на плоскости (верх-низ).

**Материал.** Полоски картона 5x15 см, 8—10 прищепок двух цветов.

**Ход игры:**

Ребенку дается 8—10 прищепок двух цветов и предлагается построить должны заборчик: чередуя прищепки по цвету, прицепляют их к верхней сто­роне полоски картона (другой вариант — к нижней).

***«Палочки»***

**Цель**. Закрепление понятий «боль­шой» — «маленький», «большая» — «по­меньше» (прищепка).

**Материал.** Два квадрата из картона разного размера, по 12 прищепок разного размера на каждого ребенка

**Ход игры**

Ребенку даем по два квадрата разного размера и поднос с шестью маленькими и шестью большими прищепками и предлагаем подобрать и прицепить к большому платочку большие «кисти» (прицепки), а к маленькому — маленькие.

***«Шаль с бахромой»***

**Цель.** Закрепление понятий «большой» — «маленький».

**Материал.** Квадрат картона 10x10 («шалы»), прищепки двух размеров на **каждого ребенка.**

**Ход игры**

Ребенку даем по квадрату и подносу с прищепками двух раз­ных размеров и предлагаем украсить шаль бахромой, чередуя: большая — малень­кая.