**Занятие « Толстый и тонкий». Из серии «Противоположности».**

Занятие в младшей группе детского сада.

**Цель**: развитие памяти и внимания, речи и логического мышления, сенсорное воспитание, развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, глазомера. Активизация слов «толстый» и «тонкий».

**Оборудование и материалы:** толстые и тонкие носки, толстые и тонкие нитки длиной 15-20 см., толстые и тонкие книги, толстые и тонкие фломастеры, 1 большая и 1 маленькая коробки для книг, платок 80 на 80 см., небольшая диванная подушка, магнитная демонстрационная доска, лист бумаги.

**Раздаточный материал:** толстые и тонкие носки, толстые и тонкие нитки длиной 15-20 см., толстые и тонкие книги, толстые и тонкие фломастеры, листы бумаги.

**Ход занятия.**

Дети сидят на стульчиках или на подушечках на полу.

Воспитатель: *(держит в руках два разных  носка: один толстый, а другой тонкий)*

Дети, посмотрите, что у меня в руках? (носки)

Они одинаковые? (нет)

Да, действительно, носки разные. Один носок толстый. *(воспитатель поднимает руку с толстым носком вверх)*, а другой носок – тонкий *(воспитатель поднимает руку с тонким носком)*

*Воспитатель ещё раз поднимает одну руку с носком вверх и спрашивает детей:*

- Это какой носок? (толстый)

- А это какой носок? (тонкий)

- Хотите потрогать носочки?

*Каждому ребёнку даётся  два  носка толстый и тонкий.*

*Дети ощупывают носки.*

**Физкультпауза 1.**

Воспитатель:

- Возьмите  толстый носок и поднимите руку с носком вверх. Потянитесь рукой высоко-высоко, а теперь помашите носком, как машут платочками на прощание. Опустите руку.

Возьмите  в другую руку тонкий носок и поднимите руку с носком вверх. Потянитесь рукой высоко-высоко, а теперь помашите носком, как машут платочками на прощание. Опустите руку.

Молодцы!

*(носки остаются у детей)*

Воспитатель:  ***(****держит в руках две разные нитки: толстую и тонкую длиной 15-20 см)*

- Дети, а сейчас что у меня в руках? (ниточки)

- Ниточки одинаковые? (нет)

- Да, действительно, нитки разные. Одна нитка толстая. *(воспитатель поднимает руку с толстой ниткой вверх)*, а другая нитка – тонкая *(воспитатель поднимает руку с тонкой ниткой)*

*Воспитатель ещё раз поднимает одну руку с ниткой  вверх и спрашивает детей:*

- Это какая нитка? (толстая)

- А это какая нитка? (тонкая)

 - Хотите потрогать нитки?

*Каждому ребёнку даётся по две  нитки: толстая и тонкая.*

*Дети ощупывают нитки.*

**Физкультпауза 2.**

Воспитатель:

Возьмите  толстую нитку и поднимите руку с ниткой  вверх. Потянитесь рукой высоко-высоко, а теперь помашите ниткой, как машут платочками на прощание. Опустите руку.

Возьмите  в другую руку тонкую нитку и поднимите руку с ниткой вверх. Потянитесь рукой высоко-высоко, а теперь помашите ниткой, как машут платочками на прощание. Опустите руку.

Молодцы!

 Воспитатель:

- Из толстой нитки связали толстый носок.

*Воспитатель накладывает толстую нитку на толстый носок.*

- А из тонкой нитки связали тонкий носок.

*Воспитатель накладывает тонкую нитку на тонкий носок.*

- Теперь вы сами положите тонкую нитку на тонкий носок, а толстую нитку на толстый носок.

*Дети выполняют задание, а воспитатель следит за правильностью выполнения.*

Молодцы! Всё сделали правильно!

*(Носки и нитки дети оставляют около своих мест.)*

*Воспитатель  просит детей встать со своих мест и подойти к столу, где разложены разные книги (толстые и тонкие). Дети стоят вокруг стола.*

Воспитатель:

- Смотрите сколько разных книг на столе! Эта книга толстая. *(воспитатель берёт толстую книгу и показывает детям)* Положим её в большую коробочку. *(кладёт книгу в большую коробку, которая стоит на полу.)*

А эта книга тонкая *(воспитатель берёт тонкую  книгу и показывает детям)* Положим её в маленькую  коробочку. *(кладёт книгу в маленькую  коробку, которая стоит на полу.)*

- Теперь вы сами положите толстые книги в большую коробку, а тонкие книги – в маленькую коробку.

*Дети выполняют задание, а воспитатель следит за правильностью выполнения.*

Молодцы! Всё сделали правильно!

*Воспитатель просит детей сесть на стульчики к столам. На столах разложена бумага для рисования, линией разделённая на две части. (любой формат)*

*На магнитной доске воспитателя тоже закреплён лист бумаги, разделённый на две части.*

Воспитатель:

*(держит 2 фломастера (толстый и тонкий) в руках)*

- Что у меня в руках? (фломастеры)

- Какой это фломастер? (тонкий)

- Тонкий фломастер рисует тонкие линии.

*(Воспитатель рисует прямые, волнистые и зигзагообразные линии в одной из частей листа бумаги.)*

- Какие линии я нарисовала? (тонкие)

-  А это какой это фломастер? (толстый)

- Толстый  фломастер рисует толстые линии.

*(Воспитатель рисует прямые, волнистые и зигзагообразные линии в другой части листа бумаги.)*

- Какие линии я нарисовала? (толстые)

*(детям раздают по два фломастера (толстый и тонкий).*

Воспитатель:

Дети, нарисуйте, пожалуйста, в одной части листа тонким фломастером тонкие линии, а в другой части листа -  толстым фломастером толстые линии.

*Дети выполняют задание, а воспитатель следит за правильностью выполнения.*

Молодцы! Всё сделали правильно!  А теперь давайте поиграем!

**Игра «Превращение в толстого медведя».**

*(дети выходят из-за столов  в свободное пространство комнаты)*

Воспитатель: *(загадочным голосом):*

- Смотрите, что у меня есть!

*(показывает детям большой расписной платок из непрозрачной ткани размером 80 на 80 см.)*

- Это волшебный платок! Он превращает детей в толстых медведей, а потом снова в детей! Кто хочет подержать волшебный платок?

 Выходят два ребёнка и держат платок на вытянутых руках как будто ширма*. Эти двое детей стоят лицом к остальным детям.*

Выбирается ещё один ребёнок*. Он будет «превращаться» в толстого медведя. Выбранный ребёнок заходит за ширму-платок.*

Дети говорят «волшебные слова-заговора»

- Толстый Мишка, выходи и на деток посмотри!

*Воспитатель в это время всовывает маленькую диванную подушку под рубашку ребёнка. Платок-ширма открывается, и ребёнок, со спрятанной подушкой, изображает толстого и неуклюжего медведя. (Ходит вразвалочку с широко расставленными руками.)*

 Воспитатель: Ох, какой толстый медведь пришёл к нам!

*Дети могут в свободной форме могут пообщаться с «медведем».*

*Ширма-платок закрывает «медведя», дети говорят «волшебные слова»*

- Толстый Мишка, уходи, больше к нам не приходи!

*Из-за ширмы выходит ребёнок в своём обычном виде.*

Игра повторяется несколько раз с другими детьми.