*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33 «Журавлик» г. Туапсе*

*Перспективный план*

***«Формирование целостной картины мира,***

***расширение кругозора»***

*в подготовительной группе*

*для детей с задержкой психического развития*

*Подготовила воспитатель*

*высшей квалификационной категории*

*Ларионова Светлана Ивановна*

***Сентябрь.***

|  |
| --- |
| ***4 неделя.***  ***Экология.***  ***Тема: «Осень».*** |
| **Просмотр презентаций:** «Осенние зарисовки», «Осень», «Осень наступила», «Времена года».  **Д/И:** «Когда это бывает?», «Что изменилось», «С какой ветки детка?», «Собери осенние листья», «Кто внимательный».  **Рисование - «Золотая осень»** ( ФГТ стр. 45).  **Цели:**  **1.**Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени (похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменения окраски листьев, увядание трав, листопад, отлёт птиц, исчезновение насекомых).  **2.** Учить устанавливать причинно - следственные связи (изменения в живой и неживой природе и изменения внешних условий: постепенное замирание жизни и растений вызвано похолоданием; отлёт птиц связан с исчезновением насекомых и замерзанием водоёмов).  **3.**Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами. Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.  **4.** Учить детей передавать характерные особенности осенних листьев. Умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приёмы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу бумаги. Развивать чувство прекрасного восприятия природы.  **Источники:** Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (под. гр. стр.41); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия – под. гр. (стр. 30-31, 43-45, 49, 64, 73-74, 150)**; «КРО - Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет стр. 14). |

***Октябрь.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 неделя***  ***Экология.***  ***Тема: «Сад, огород».*** | ***2 неделя.***  ***Краеведение.***  ***Тема: «Откуда хлеб пришёл. Труд взрослых на полях».*** |
| **Просмотр презентаций:** «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Сад-огород».  **Д/И:** «Где растут?», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку», «Угадай по вкусу», «Подбери по форме», «Из чего мама готовит борщ».  **Рисование - «Что растёт на огороде».**  **Цели:**  **1.** Закрепить умение детей различать овощи и фрукты, их характерные свойства. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека.  **2.** Систематизировать знания детей о труде людей осенью.  **3.** Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одарила нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду людей.  **4.**Учить детей передавать характерные особенности овощей и фруктов. Упражнять в рисовании цветными карандашами.  **Источники:** Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (под. гр. стр.41); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия – (под. гр. стр. 37, 43-45, 384-387)**; «КРО - Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет стр. 27, 34, 39, 43-45, 55-56). | **Просмотр презентаций:** «Во что превращается тесто», «История одного колоска», «Как растёт вермишелька», «Мини-музей хлеба в группе», «Откуда берётся хлеб».  **Д/И:** «Определи последовательность», «От зёрнышка до булочки», «Техника на полях», «Мы лепили пирожки», «Отгадай загадку».  **Рисование -** «**Колосок пшеницы».**  **Цели:**  **1.** Дать детям знания о хлебе, как о ценном пищевом продукте, без которого люди не могут обходиться.  **2.** Рассказать о том, как много надо затратить труда, чтобы получить хлеб, который ежедневно подают к столу.  **3.** Раскрыть понятие «Кубань - хлебный край».  **4.** Воспитывать гордость за свою малую родину, уважение к хлебу и труду хлебороба.  **5.** Учить детей рисовать колосок пшеницы. Закрепить умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом и закрашивать цветными.  **Источники:** «Ты, Кубань, ты наша Родина»; Материалы из опыта районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов; г. Краснодар (стр. 57). |

***Октябрь.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***3 неделя.***  ***Безопасность.***  ***Тема: «Грибы».*** | ***4 неделя.***  ***Нравственное воспитание.***  ***Тема: «Цветы, деревья».*** |
| **Просмотр презентаций**: «Съедобные грибы», «Грибы», «Осторожно - грибы», «В лес за грибами», «Съедобные – несъедобные грибы».  **Д/И:** «Четвёртый лишний», «Угадай по описанию»», «По грибы», «Отгадай загадку».  **Рисование – «Грибная поляна»** (ФГТ стр.107).  **Цели:**  **1.** Продолжать знакомить детей с грибами, с понятием «съедобный», «несъедобный»; научить их различать по внешнему виду. Дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки или засолки).  **2.** Уточнять представления о значении леса в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природе.  **3.** Учить детей передавать в рисунке характерные особенности каждого гриба: цвет, форма. Продолжать упражнять детей в рисовании красками.  **Источники: ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр. 55-57, 107)**; «КРО - Ознакомление с окружающим миром» (5-6 лет стр. 20); «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста;  Т.А. Шорыгина «Грибы. Какие они?» (стр. 85). | **Просмотр презентаций:** «Декоративные цветы», «Деревья», «Деревья в стихах», «Как растёт цветок», «Что сделано из дерева», «Травы», «Поле, растения».  **Д/И:** «Четвёртый лишний», «Чей листок», «С какой ветки детки», «Отгадай загадку».  **Рисование – «Парк» (коллективная работа).**  **Цели:**  **1.** Воспитывать гуманное отношение ко всему живому. Учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экологической культуры личности. Знакомить с растениями родного Краснодарского края, занесёнными в Красную книгу.  **2.** Формировать умение различать и называть деревья, цветы; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков.  **3.** Закреплять представление детей о том, что для роста растений нужны: свет, влага, тепло, почвенное питание.  **4.** Продолжать развивать у детей коллективное творчество. Учить договариваться о том, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Упражнять детей в рисовании красками деревьев, травы, цветов, передавая характерные особенности изображаемых предметов.  **Источники: ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр. 77, 197-198, 122- 124, 261, 287, 330, 366-367, 370-373)**; «КРО - Ознакомление с окружающим миром»(6-7 лет стр. 21-25). |

***Ноябрь.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 неделя.***  ***Нравственное воспитание.***  ***Тема: «Игрушки».*** | ***2 неделя.***  ***Безопасность.***  ***Тема: «Мебель. Бытовая техника».*** |
| **Просмотр презентаций**: «Игрушки – А. Барто», «Игрушки», «Матрёшкины потешки», «Магазин игрушек», «Музыкальные инструменты», «Русская народная кукла».  **Д/И**: «Что изменилось», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Отгадай загадку».  **Рисование – «Любимая игрушка**» (ФГТ стр. 74).  **Цели:**  **1.** Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть и делиться игрушками.  **2**. Формировать умение договариваться между собой.  **3.** Учить детей бережно относиться к своим и чужим игрушкам, не ломать, не бросать, не портить.  **4.** Продолжать учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчётливую форму основных частей и её характерные детали, аккуратно разукрашивать рисунок, не выходя за контур, не оставляя пробелов, красиво располагая его на листе бумаги, развивать воображение. Упражнять в рисовании карандашами.  **Источники:** «КРО - Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет стр. 18); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр. 73-74, 252-253).** | **Просмотр презентаций**: «Электрические приборы в доме», «Бытовая техника», «Бытовые загадки», «Полезные вещи. Дом», «Полезные вещи. Мебель. Предметы интерьера», «Полезные вещи. Электробытовые приборы».  **Д/И:** «Отгадай загадку», «Что для чего нужно», «Его назначение».  **Рисование – «Украшение крышки стола» (хохломская роспись)** (ФГТ стр. 111, 266).  **Цели:**  **1.** Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, её частей.  **2.** Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.  **3**.Закреплять у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.  **4**. Предостеречь от несчастных случаев в быту.  **5**. Познакомить детей с особенностями хохломской росписи; закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи; развивать творческие способности.  **Источники:** «КРО - Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет стр. 50, 62, 64), «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста  (стр. 63-65); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр. 111-112, 235-236, 240-241, 265-266, 368).** |

***Ноябрь.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***3 неделя.***  ***Краеведение.***  ***Тема: «Посуда. Наша пища».*** | ***4 неделя.***  ***Экология.***  ***Тема: «Осень» (обобщение).*** |
| **Просмотр презентаций:** «Блюда казачьей кухни», «Вода», «Еда», «Загадки с грядки», «Значение воды на земле», «Полезные вещи. Кухонная утварь», «Фрукты. Фруктовые деревья».  **Д/И:** «Сварим борщ», «»Отгадай загадку».  **Рисование – «Разрисуй деревянную ложку» (хохломская роспись)** (ФГТ стр. 111, 266).  **Цели:**  **1.** Дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты».  **2.** Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная).  **3.** Познакомить детей с кухонной утварью кубанского края, с традиционными блюдами Кубани. Вызвать у детей желание приготовить одно из блюд.  **4.** Воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом.  **5.** Продолжать знакомить детей с особенностями хохломской росписи; закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи; развивать творческие **способности**.  **Источники:** «КРО - Ознакомление с окружающим миром»  (6-7 лет стр. 59-61); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр. 111-112, 265-266, 239-241,384-387).** | **Просмотр презентаций:** «Осенние зарисовки», «Осень», «Осень наступила», «Времена года», «Что такое осень?», «Природные явления», «Правила поведения осенью».  **Д/И:** «Когда это бывает», «Найди два одинаковых листочка », «Отгадай загадку».  **Рисование – «Поздняя осень – хмурый день»**  (ФГТ стр. 99).  **Цели:**  **1.** Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе. Закреплять представление детей о том, что сезонные представления в природе влияют на жизнь растений, животных, человека (одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетают в тёплые края).  **2**. Расширять представления детей о том, как дикие животные к зиме готовятся (линяют, мигрируют).  **3**. Продолжать знакомить детей с народными приметами (пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвёт, сверху льёт, снизу метёт).  **4.** Учить детей в рисунке передавать природные явления: ветер, дождь, настроение осеннего дня, подбирая краски, соответствующие данной теме (отсутствие ярких цветов в природе). Развивать творчество, воображение.  **Источники:** Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (под. гр. стр.42, 43); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия – (под. гр. стр. 63-64, 73-74, 97-99).** |

***Декабрь.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 неделя.***  ***Экология.***  ***«Тема: «Зима».*** | ***2 неделя.***  ***Краеведение.***  ***Тема: «Зимующие птицы».*** |
| **Просмотр презентаций:** «Зима», «Зимние месяцы», «Зимняя сказка». «Зимние загадки», «Что такое зима?».  **Д/И:** «Когда это бывает», «Подбери признак», «Загадки», «Кто внимательный».  **Рисование – «Иней на деревьях»** (ФГТ стр. 162, 225).  **Цели:**  **1.** Продолжать учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе: уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоёмов.  **2**. Учить сравнивать ветреную погоду с сухой.  **3**. Учить замечать красоту природы и отражать её в рассказах и рисунках.  **4**. Закрепить названия зимних месяцев, их последовательность.  **5**. Учить детей в своих рисунках изображать явления природы, замечая её красоту. Учить передавать строение разнообразных деревьев, характерные особенности зимы. Развивать воображение и творчество.  **Источники:** Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (под. гр. стр. 44); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия – (под. гр. стр. 160-162, 168, 182-184, 190, 203, 225, 253).** | **Просмотр презентаций:** «Зимующие птицы», «Птицы», «Птицы зимой».  **Д/И:** «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию», «Улетает – не улетает», «Загадки».  **Рисование – «Зимующая птица»** (по выбору)  (ФГТ стр. 299).  **Цели:**  **1**. Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, обитающими в нашем крае, городе.  **2.** Знакомить детей с отличительными признаками (окраска перьев, способ передвижения), изучать их особенности.  **3**. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить детей заботиться о птицах зимой.  **4.** Учить детей рисовать зимующих птиц, передавая отчётливую форму основных частей, характерные особенности каждой птицы. Упражнять в рисовании красками, красиво располагая рисунок на листе бумаги.  **Источники: «**КРО - Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет стр. 102-105); Н.В. Нищеева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей о ОНР» стр. 222-228; **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр. 82-83, 116, 218-220).** |

***Декабрь.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***3 неделя.***  ***Нравственное воспитание.***  ***Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы».*** | ***4 неделя.***  ***Безопасность.***  ***Тема: «Новый год. Зимние забавы».*** |
| **Просмотр презентации:** «Обувь. Одежда. Головные уборы».  **Д/И:** «Повтори последовательность», «Одень ребёнка на прогулку», «Загадки об одежде», «Наряди барышню», «Кому, что».  **Рисование – «Дымковская барышня»** (ФГТ стр. 180).  **Цели:**  **1**. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой. Познакомить с профессией художника-модельера.  **2.** Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление помочь друг другу (завязать шарфик, шнурки на обуви, застегнуть пальто, поправить шапку).  **3.** Учить детей рисовать барышню в пышной юбке и кокошнике, передавая форму и пропорции, характерные особенности определённого вида декоративного искусства. Закреплять умение рисовать фигуру простым карандашом и закрашивать красками.  **Источники:** «КРО - Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет стр. 100-102); Н.В Нищеева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей о ОНР» (стр. 114-121, 124-125, 125-130, 136-144); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия – (под. гр. стр.54-55,58, 87, 155, 180, 283-285, 392-394, ).** | **Просмотр презентаций: «**Новогодняя сказка», «Новогоднее ассорти», «Новогодние задания от Деда Мороза», «Правила поведения зимой», «Шёл по лесу Дед Мороз».  **Д/И:** «Когда это бывает?», «Загадки», «Чудесный мешочек», «Один - много», «Кто внимательный», «Где мы были, мы не скажем», «Узнай по описанию», «Как можно играть зимой».  **Рисование – «Украсим ёлку»** (ФГТ стр. 192).  **Цели:**  **1**. Познакомить детей с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.  **2.** Привлекать детей к активному участию в подготовке к празднику: украшению группы и детского сада, изготовлению игрушек и костюмов.  **3**. Дать детям представление о том, что ёлочные игрушки бывают из стекла, а это очень хрупкий и бьющейся материал, который может нанести травму. Познакомить детей с правилами безопасности при использовании новогодних игрушек и атрибутов: бенгальских огней, хлопушек, петард.  **4**. Продолжать учить детей рисовать ёлку и новогодние игрушки с натуры. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, цвет.  **Источники:** «КРО - Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет стр. 35); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры (стр. 153-157); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия - (под. гр. стр. 184-186, 190-192, 197, 214-215, 223).** |

***Январь.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***3 неделя.***  ***Нравственное воспитание.***  ***Тема: «Домашние животные».*** | ***4 неделя.***  ***Краеведение.***  ***Тема: «Дикие животные».*** |
| **Просмотр презентаций:** «Домашние животные, кто как кричит», «Детёныши домашних животных», «Домашние питомцы», «Кто живёт с людьми», «Загадки. Мир животных».  **Д/И:** «Назови маму», Кто, что ест», «Кто, как кричит», «Отгадай загадку», «Какую пользу приносят людям?».  **Рисование – «Мой щенок»** (ФГТ стр. 344).  **Цели:**  **1**.Закреплять представление детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям.  **2**. Приучать детей заботиться о домашних животных и их детёнышах.  **3.**Закреплять умение рисовать щенка, передавая все его характерные особенности, опираясь на рисунки – схемы, предложенные воспитателем. Продолжать учить рисовать простым карандашом, затем закрашивать рисунок красками.  **Источники: «**КРО - Ознакомление с окружающим миром»  (6-7 лет стр. 74); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр.80, 132-134, 343-344).** | **Просмотр презентаций:** «Дикие животные, кто как кричит, кто, где живёт», «Детки в клетке», «Домашние и дикие животные», «Звери и птицы из леса», «Зачем нужны хвосты», «Звуки в лесу», «Кто спит зимой», «Лесные звери».  **Д/И:** «Загадки», «Закончи предложение». «Кто, где живёт», «Кто лишний», «Чей хвост?».    **Рисование – «Весёлый ёжик»** (ФГТ стр. 351).  **Цели:**  **1.**Продолжать закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах.  **2**. Уточнить, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как готовятся к зиме. Как люди помогают животным, подкармливая их.  **3.** Познакомить детей с назначением заповедников нашего Краснодарского края. Уточнить, какие животные наших лесов находятся под защитой «Красной книги».  **4.** Воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства.  **5.** Упражнять детей в рисовании ёжика, передавая характерные особенности животного, соблюдая пропорции. Продолжать учить детей рисовать красками, напоминая правила работы.  **Источники: «**КРО - Ознакомление с окружающим миром»  (6-7 лет стр. 77, 83); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр. 79, 91-93,141, 238-239, 256, 342-343, 349-351).** |

***Февраль.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 неделя.***  ***Экология.***  ***Тема: «Животные холодных стран».*** | ***2 неделя.***  ***Нравственное воспитание.***  ***Тема: «Животные жарких стран».*** |
| **Просмотр презентаций:** «Животные холодных стран. Кто, где живёт», «Животные севера».  **Д/И:** «Кто где живёт?», «Кто, чем питается?», «Отгадай загадку», «Чья шуба теплее?», «У кого кто», «Назови ласково», «Узнай по описанию».  **Рисование – «Пингвин».**  **Цели:**  **1**.Знакомить детей с климатическими условиями разных материков.  **2**. Продолжать знакомить детей с животными севера.  **3.** Дать понять, что многие животные оказались под угрозой исчезновения и занесены в Красную книгу. Формировать понимание, что для сохранения природы её нужно охранять.  **4.** Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.  **5**. Упражнять детей в рисовании по точкам, объединяя их в общую картинку. Учить рисовать пингвина, передавая характерные особенности животного.  **Источники: ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр. 248-250);** «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (под. гр. стр.44). | **Просмотр презентаций: «**Животные жарких стран. Кто, где живёт, кто, чем питается», «Красная книга», «Животные Южной Америки», «Кто живёт в Африке».  **Д/И:** «Четвёртый лишний», «Кто, что ест», «Кто, как кричит», «Отгадай загадку», «Чей, чья, чьё», «У кого кто», «Рассели животных».  **Рисование – «Слон»** (ФГТ стр. 212).  **Цели:**  **1.** Расширять представления детей о материках. Знакомить с климатическими условиями Австралии, Африки.  **2.** Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.  **3**. Закреплять понятие «человек – часть природы. Дать понять, что многие животные оказались под угрозой исчезновения и занесены в Красную книгу.  **4**. Учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий; развивать плавность, лёгкость движений, зрительный контроль; учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию. Упражнять детей в рисовании слона, передавая характерные особенности животного.  **Источники: ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр.126-128, 211-212);** «Мы живём в России»  Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова (под. гр. стр.44); «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  (под. гр. стр. 43 - 48). |

***Февраль.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***3 неделя.***  ***Краеведение.***  ***Тема: «День защитника Отечества».*** | ***4 неделя.***  ***Безопасность.***  ***Тема: «Зима».*** |
| **Просмотр презентаций:** «Военные профессии», «Наша армия».  **Д/И:** «Военные профессии», «Отгадай загадку», «Назови технику».  **Рисование – «Военная техника».**  **Цели:**  **1.** Углублять знания детей о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время ВОВ.  **2.** Знакомить детей с жизнью, бытом и культурой Кубанского казачества. Развивать познавательный интерес к истории своего народа. Воспитывать любовь к малой Родине.  **3.** Упражнять детей в рисовании по точкам, объединяя их в общую картинку. Учить рисовать военную технику, передавая характерные особенности предмета.  .  **Источники: ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр.243, 250, 254-255, 355-356);** «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  (под. гр. стр. 37). | **Просмотр презентаций**: «Зима», «Зимняя сказка», «Зимние виды спорта», «Правила поведения зимой».  **Д/И: «**Зимние игры», «Отгадай загадку», «Когда это бывает», «Подбери признак».  **Рисование – «Снеговик».**  **Цели:**  **1.** Рассмотреть с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катаниях детей на санках, лыжах, коньках.  **2.** Научить детей правильному поведению в таких ситуациях.  **3.** Упражнять детей в рисовании красками снеговика. Закреплять технические навыки.  **Источники: ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр. 160-162, 168, 190, 202-203, 225, 252, 285);** «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина; Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (стр. 141). |

***Март.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 неделя.***  ***Безопасность.***  ***Тема: «Весна».*** | ***2неделя.***  ***Нравственное воспитание.***  ***Тема: «Мамин праздник».*** |
| **Просмотр презентаций: «**Весна», «Весенняя пора», «Весну на крыльях принесли», «Правила поведения весной».  **Д/И:** «Опасные ситуации», «Когда это бывает?».  **Рисование – «Нарисуй веточку»** (ФГТ стр. 264, 314).  **Цели:**  **1.** Учить детей наблюдать за изменениями в природе: за увеличением продолжительности дня, таянием снега. Закреплять название весенних месяцев.  **2.** Учить детей соблюдать правила поведения при катаниях на коньках, лыжах и санках в строго отведённых местах. Уточнить, что с приходом весны лёд на водоёмах становится хрупким и ломким.  **3.** Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, почек на веточках. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги.  **Источники: ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр. 264, 278-279, 314, 326, 390);** «КРО - Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет стр. 128, 131). | **Просмотр презентаций:**  «Дорогая мама», «День матери».  **Д/И:** «Назови ласково», «Профессии наших мам», «Кто, что делает».  **Рисование – «Праздничная открытка для мамы», «Весенние цветы для мамочки»** (ФГТ стр. 366).  **Цели:**  **1**. Воспитывать доброе, уважительное, заботливое отношение к маме.  **2.** Учить детей придумывать сюжет рассказа о своей маме по заданному плану воспитателя.  **3.** Учить детей изготавливать подарок маме к празднику. Придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать творчество, воображение.  **4.** Учить передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.  **Источники: ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр. 270, 278-282);** «КРО - Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет стр. 129). |

***Март.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***3 неделя.***  ***Экология.***  ***Тема: «Перелётные птицы».*** | ***4неделя.***  ***Краеведение.***  ***Тема: «Наш город. Дом. Семья».*** |
| **Просмотр презентаций:** «Перелётные птицы», «Озвученные птицы», «Птицы», «Птицы в стихах».  **Д/И:** «Отгадай загадку», «4-лишний», «Угадай по описанию».  **Рисование – «Скворец»** (ФГТ стр. 299).  **Цели:**  **1.** Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, трясогузка, кукушка, лебедь).  **2**. Закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значение птиц в жизни людей.  **3.** Учить детей рисовать скворца, передавая в рисунке форму, пропорции, окраску изображаемой птицы. Упражнять детей в рисовании красками.  **Источники: ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **( под. гр. стр. 82-83, 297-300);** **«**КРО - Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет стр. 134-137). | **Просмотр презентаций: «**Наш город», «Семья».  **Д/И: «**Отгадай загадку», «Назови ласково», «Кто, где работает», «Скажи наоборот», «Кто старше», «Моя семья», «Мой край».  **Рисование – «Моя семья»** (ФГТ стр. 83).  **Цели:**  **1**.Уточнять, расширять, закреплять знания детей о родном городе.  **2**. Воспитывать любовь и уважение к родному городу, к Родине, чувство гордости за свой народ, живущий в мире и дружбе со всеми народами земли.  **3**. Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).  **4**. Учить детей изображать свою семью, передавая характерные особенности каждого члена семьи, используя весь альбомный лист. Развивать умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину ребёнка и взрослого.  **Источники:** «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (под. гр. стр. 38); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия – (под. гр. стр.49-50, 83, 122, 157-158, 229-230),** «КРО - Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет стр. 142-143, 152-155). |

***Апрель.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1неделя.***  ***Безопасность.***  ***Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения».*** | ***2неделя.***  ***Краеведение.***  ***Тема: «Транспорт. Правила дорожного движения».*** |
| **Просмотр презентаций: «**Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Правила поведения на дороге», «Разрешается – запрещается».  **Д/И: «**Кто на какой машине работает», «Загадки», «Дорожные знаки», «Назови правила», «Виды транспорта».  **Рисование – «Светофор, дорожные знаки».**  **Цели:**  **1**.Учить детей правилам дорожного движения.  **2.** Закреплять знания о работе светофора. Расширять представление о дорожных знаках и их назначении.  **3**. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.  **4.** Учить детей рисовать дорожные знаки. Упражнять в работе с акварелью.  **Источники: «**Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (под. гр. стр. 158); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия – (под. гр. стр.65, 67-68, 78, 167-168, 176, 206 – 209, 216, 314-316).** | **Просмотр презентаций: «**Машины в нашем городе», «Знакомство с транспортом».  **Д/И: «**Отгадай загадку», «Назови вид», «4-лишний», «Что, для чего», «Назови профессию», «Выставка машин», «Какой вид транспорта».  **Рисование – «Машины на нашей улице»** (ФГТ стр. 65, 67).  **Цели:**  **1.** Продолжать учить детей правилам дорожного движения.  **2**. Закреплять знания детей обо всех видах транспорта, профессиях людей, работающих на транспорте.  **3**. Закрепить знания детей о транспорте нашего города и края. Уточнить назначение каждого вида транспорта в городе и крае.  **4**. Учить детей рисовать транспорт, передавая характерные особенности каждого вида: форму, строение, пропорции. Упражнять в работе в рисовании карандашами.  **Источники:** «КРО - Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет стр. 92-97); «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (под. гр. стр. 35-36); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия – (под. гр. стр.65, 67-68, 78, 167, 175, 206-209, 216,**  **314-316).** |

***Апрель.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***3 неделя.***  ***Экология.***  ***Тема: «Рыбы».*** | ***4неделя.***  ***Нравственное воспитание.***  ***Тема: «Насекомые».*** |
| **Просмотр презентаций:** «Дельфины», «Рыбы», «Подводные обитатели», «Жители Чёрного моря».  **Д/И: «**Загадки», «Назови хищников», «4-лишний», «Угадай по описанию», «Где обитают».  **Рисование – «Волшебная страна – подводное царство»**  (ФГТ стр. 174).  **Цели:**  **1**.Закреплять знания детей о рыбах (название, внешний вид, отличительные признаки, чем питаются, где обитают).  **2.** Довести до сведения детей, то, что чистая вода для рыб жизненно необходима, как воздух для человека. В грязных водоёмах рыбы гибнут. Учить беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов: не загрязнять. Восхищаться красотой подводного царства.  **3**. Учить детей изображать рыб, добиваясь передачи характерных внешних особенностей. Закреплять умение рисовать простым карандашом и закрашивать красками. Развивать внимание, воображение, творчество.  **Источники: «**КРО - Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет стр. 163-166); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр. 174-175).** | **Просмотр презентаций:**  «Насекомые», «Кузнечики», «Муравьи», «Пчёлы», «Бабочки», «Божьи коровки», «Жуки».  **Д/И: «**Загадки», «Узнай по описанию», «Чьё крылышко», «4-й лишний», «Вредное – полезное», «Чего не хватает?».  **Рисование – «Насекомые»** (по выбору).  **Цели:**  **1**. Продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых, о пользе (вреде) насекомых для людей и растений.  **2.** Учить различать по внешнему виду и правильно называть, сравнивать, выделять характерные особенности.  **3.** Учить детей беречь, заботиться и любить природу, восхищаться её красотой.  **4**. Учить детей рисовать насекомых, передавая характерные особенности каждого, соблюдая пропорции. Закреплять умение рисовать простым карандашом и закрашивать красками. Развивать внимание, воображение, творчество.  **Источники: «**КРО - Ознакомление с окружающим миром»  (6-7 лет стр. 147-149); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр. 137-139).** |

***Май.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1неделя.***  ***Экология.***  ***Тема: «Весенние цветы».*** | ***2неделя.***  ***Нравственное воспитание.***  ***Тема: «День Победы».*** |
| **Просмотр презентаций: «**Цветы», «Первые весенние цветы», «Как растёт цветок».  **Д/И: «**Отгадай загадку», «Соберём букет», «Садовник и цветы», «4-й лишний», «Что где растёт?», «Узнай по описанию».  **Рисование – «Цветочная поляна»**  (ФГТ стр. 304).  **Цели:**  **1**. Закреплять знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.  **2**. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков.  **3**. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту.  **4.** Учить детей в своих рисунках передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.  **Источники: «**КРО - Ознакомление с окружающим миром»  (6-7 лет стр. 144-146); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия – (под. гр. стр. 106-107, 304, 330. 366);** «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  (под. гр. стр. 49-50). | **Просмотр презентаций:** «Ветераны», «День Победы», «Военные профессии», «Наш город Туапсе во время войны», «Вместе с дедом».  **Д/И:** «Прочитай стих», «Когда это было», «Военные профессии»,  «»Военная техника», «Назови военного».  **Рисование – «Праздничный салют Победы».**  **Цели:**  **1**. Углублять знания детей о Российской армии.  **2**. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам.  **3**. Познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.  **4.** Воспитывать доброе, уважительное, заботливое отношение к пенсионерам. **5.** Развивать творчество детей, умение рисовать акварелью, применяя ранее полученные знания и умения.  **Источники:** «КРО - Ознакомление с окружающим миром»  (6-7 лет стр. 158-161); **ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр. 243, 250, 254-255, 355-356).** |

***Май.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***3 неделя.***  ***Краеведение.***  ***Тема: «Школа. День района».*** | ***4 неделя.***  ***Безопасность.***  ***Тема: «Лето».*** |
| **Просмотр презентаций:** «Школьные принадлежности», «Загадки – что возьмёшь в школу?», «Мы живём в Туапсинском районе».  **Д/И: «**Что положить в портфель?», «Закончи предложение», «Загадки».  **Рисование – «Обложка для книги».**  **Цели:**  **1.** Расширять представление детей о школе. Провести экскурсию в школу нашего города.  **2**. Формировать мотивацию к обучению в школе.  **3.** Учить детей знать и применять на занятиях школьные принадлежности (линейку, резинку, точилку, карандаши, ручки и т.д.).  **4**. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.  **5.** Учить детей рисовать обложку для книжки «Сказки». Развивать творчество, фантазию. Учить применять в работе ранее полученные знания и умения.  **Источники: ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр. 30-31, 38-39, 48, 68-70);** «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  (под. гр. стр. 32-33). | **Просмотр презентаций:** «Лето в картинах русских художников», «Лето», «Правила поведения летом».  **Д/И:** «Повтори, не ошибись»», «Когда это бывает?», «Загадки про лето», «Опасные ситуации».  **Рисование - «Здравствуй, лето».**  **Цели:**  **1**. Закреплять названия летних месяцев, учить называть их последовательность.  **2**. Подвести детей к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке строго соблюдая правила безопасности поведения.  **3**. Продолжать знакомить детей с народными приметами.  **4.** Учить отображать впечатления, полученные от общения с природой, в рисунках, в рассказах, играх.  **5.** Закреплять умение рисовать по собственному замыслу; самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования; доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение рисовать карандашами.  **Источники: ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия –**  **(под. гр. стр.34-36, 76-77, 398-400);** «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (под. гр. стр. 50-51);  «КРО - Ознакомление с окружающим миром»  (6-7 лет стр. 161-162). |

***Используемая литература:***

1. ФГТ в ДОУ «Комплексные занятия (подготовительная группа);

2. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

М. А. Васильевой (подготовительная группа);

3. «КРО - Ознакомление с окружающим миром» (6-7 лет).

4. Презентации, указанные в плане, взяты с сайта http://viki.rdf.ru