**Когда ребенку необходима помощь логопеда**

Чем богаче и правильнее речь у ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми. Однако, часто перед родителями встает проблема недоразвития речи ребенка. В связи с этим, возникает множество вопросов. Предоставляем ответы на самые актуальные из них.

**Когда необходимо обращаться за помощью к логопеду?**

При нормальном речевом развитии дети к пяти годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, сложными предложениями, имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования и словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, умение выделять и находить место заданного звука в слове. Если к пятилетнему возрасту у ребенка недостаточно сформирована речь, обязательно нужно обратиться за логопедической помощью. Хотя следует отметить, что устранять речевые недостатки лучше как можно раньше.

**С какими нарушениями речи можно определять ребенка в специализированную группу?**

В настоящее время с целью дифференцированного обучения детей с различными речевыми нарушениями в дошкольных учреждениях комплектуются следующие специализированные группы:

1) для детей с фонематическим недоразвитием (при достаточном их наборе);

2) для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи;

3) для детей с общим недоразвитием речи;

4) для заикающихся детей.

**Что характерно для данных речевых нарушений?**

Фонетическое недоразвитие предполагает нарушение произношения отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков при нормальном физическом слухе. При фонетико – фонематическом недоразвитии речи нарушено не только звукопроизношение, но еще наблюдаются значительные затруднения в восприятии звуков, замена одних звуков другими (более простыми), один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех звуков, иногда у этих детей наблюдается некоторая лексико – грамматическая несформированность.

У детей с общим недоразвитием речи всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя. Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени (выделяется три уровня).

Заикание **–** одно из наиболее тяжелых нарушений речи. Внешне заикание проявляется в непроизвольных остановках, вынужденных повторениях отдельных звуков и слогов во время высказывания, что вызвано судорогами мышц органов речи.

**Каковы причины нарушения речи?**

Среди причин речевых нарушений выделяют следующие:

* недостаточная сформированность речевого аппарата;
* педагогическая запущенность;
* различные воздействия как во внутриутробном периоде (токсикозы, инфекции, интоксикации матерей), так и во время родов (родовая травма, удушье), а также в первые годы жизни ребенка (заболевания центральной нервной системы, травмы мозг).

Рано начатые логопедические занятия включают в активную деятельность различные мозговые системы и тем самым ускоряют их созревание и способствуют наиболее полной компенсации тех или иных речевых нарушений.

**Как определить ребенка в специализированную группу?**

Отбор детей в специализированные учреждения и комплектование групп проводятся психолого – медико – педагогической комиссией, которая принимает желающих по адресу: Мира, 105.

Родителям необходимо подготовить справки от врачей (лора, окулиста, невропатолога, психиатра), выписку из истории развития ребенка и заявление.

**При переходе ребенку придется адаптироваться к новой обстановке. Не лучше ли просто обойтись помощью логопеда поликлиники или частного логопеда?**

К логопеду поликлиники лучше обращаться в случае нарушения звукопроизношения. При сложном недоразвитии речи ребенок может получить эффективную помощь лишь в специализированной группе.

Сотрудники специализированных групп делают все возможное, чтобы адаптационный период у детей прошел легко. Как правило, в детских садах со специализированными группами работают психологи, которые помогают детям быстрее влиться в новый коллектив. К тому же наполняемость специализированных групп (в два раза меньше, чем в обычных группах) позволяет больше внимания уделить каждому воспитаннику.

Родителям же остается позаботиться о положительном настрое ребенка.

**Куда дети идут учиться после специализированных групп?**

Как правило, в обычную общеобразовательную школу, где успешно обучаются.

**Коррекционная помощь оказывается только детям с нарушением речи?**

Существуют еще специализированные группы для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, с нарушением зрения, задержкой психического и интеллектуального развития. Механизм определения в них тот же, но для направления в группу с нарушением опорно – двигательного аппарата нужна дополнительно справка от ортопеда.

Родителям необходимо помнить, что дошкольный возраст является периодом оптимальных возможностей для развития. Поэтому устранение многих нарушений у детей в дошкольном возрасте происходит с большей эффективностью.