Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие социадльно - нравственных чувств.

Посмотрите, какими стали наши дети? Еще вчера, мы и сами были детьми, но…

Как вам кажется, что изменилось, что повлияло?

Может быть, это свободы, предложенные нам, без инструкций к применению.

Может быть, это наше эгоистическое отношение, себялюбие, гордыня…

Может быть, это время такое? А какое?

Нет, это, наверное, воспитание…? А тогда, воспитание кем, родителями, детским садом или школой, а может быть улицей, друзьями…?

А книги, телевиденье и т. д.

Что есть воспитание?

Очень много различных цитат и высказываний, людьми, имеющими к воспитанию не косвенное отношение, которые подводят итог, под этим понятием, написавшим тысячи работ о воспитании, тысячи исследований маленькой человеческой «души».

И что, время открывает все новые и новые, потаенные «уголки», этой «маленькой души». И опять исследования и опыты, но это уже для ученых умов. А что до людей, которые не заканчивали институтов и высших школ, воспитательной и педагогической науки. А ведь именно они дают жизнь, начинают взращивать и воспитывать, обучать и формировать маленького человека.

Сколько молодых, не приспособленных, не адаптированных семей; матерей, отцов – одиночек; и др., которые не имеют возможностей, по разным причинам, дать ребенку необходимые внимание и заботу, создать условия для полноценного развития.

Современный подход образования в дошкольном учреждении, дает возможность родителям, найти помощь, в лице воспитателей и специалистов – логопеда, психолога, инструктора по физ. культуре.

Родители имеют возможность получить своевременную консультацию по имеющимся у них вопросам по воспитанию, а так же получить рекомендации по психологическому и физическому здоровью детей.

Современные стили организации воспитательно – образовательного процесса, позволяют воспитателям строить работу с родителями более продуктивно. Родители являются партнерами в образовательном процессе. Достигаются единые цели и формы в воспитании. Взаимопонимание и взаимопомощь воспитателя и родителей, являются неотъемлемой частью процесса.

Личность воспитателя, играет большую роль в воспитании, ведь воспитатель проводит много времени с ребенком, ребенок неосознанно копирует и перенимает черты поведения и общения воспитателя. Воспитатель является примером для подражания.

Дети подвержены влиянию со стороны окружающих факторов, телевиденья, опасного манипулятора детского сознания, компьютера с доступом в интернет (а он есть сегодня в каждом доме). Современный родитель считает, достижением, если его ребенок, будучи в возрасте трех лет, самостоятельно ориентируется в пространстве интернета. Что по – вашему, он там видит? Зарубежные, современные российские мультфильмы (вы их смотрели?), за редким случаем попадается интересный, позитивный мульт (идем в ногу со временем?). Наши дети с экранов получают информацию, которая не только развивает его, но и травмирует его психику. Дети взрослеют раньше времени, пропуская возрастные стадии формирования психического здоровья. Видя жестокость, насилие, убийства, пусть и виртуальные, каким чувствам учится ваш ребенок? Он становятся настороженным, недоверчивым, озлобленным, какие мысли в его маленькой головке?

Уже сегодня, необходимо, защитить наших детей от пагубного воздействия, развить в них такие качества, как человеколюбие, сердечность, человечность, желание помочь близкому человеку и чужому, в беде. Как воспитать в них доброту, веру в справедливость, любовь и уважение!?

Делать это, нужно с самого раннего детства, с «пеленок» – это как раз то время, когда ребенок должен знать и чувствовать, что он не один, что его оберегают и поддерживают, именно это, дает уверенность в себе, веру в других, придает сил для постижения жизненной науки, помогает проявить свой живой, пытливый ум. И тогда, смело шагающему вперед малышу, через детский рассудок и сердце войдет любовь к окружающему миру, в котором он живет. В дальнейшем это сыграет роль в становлении настоящего, с хорошей жизненной позицией, нравственного человека, научит видеть величие и ни с чем несравнимую красоту бытия, красоту человеческой души, красоту Отечества, сформирует богатый внутренний мир. Воспитает этические и нравственные чувства. Сформирует эстетический вкус.

Тема нравственного воспитания детей актуальна в современном обществе, она приобретает чрезвычайную значимость образовательного процесса, в стенах дошкольного образования.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях нравственных чувств, основ патриотизма и гражданственности, гордость за свою Родину! Семья и детский сад - два воспитательных феномена. Каждый, по - своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования, важным условием которой, является тесная взаимосвязь с родителями, с семьей, как ячейкой общества и хранительницей традиций. Важной частью нравственного воспитания, является приобщение ребенка к Малой Родине - к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Родина начинается с родного дома, улицы, города, где живет он и его семья. Родители, именно они дают основу, закладывают фундамент для дальнейшего «строительства» нравственного человека, достойного гражданина. Воспитатель, в свою очередь, помогает, в чем – то направляет, где – то подсказывает. Через семью, наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «моя семья и род», «мой дом», «Малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык».

**Семья, как субъект воспитания, выполняет следующие функции:**

 - формирование знаний о генетических корнях своей семьи, рода, фамилии;

 - обеспечение диалога между поколениями;

 - привитие любви к родному дому, городу, краю;

 - воспитание преданности Отечеству,

 - воспитание чувства уважения к защитникам Отечества, памяти своих предков.

В ДОУ ставятся цели, выявляются задачи, разрабатываются комплексы мероприятий для достижения качественных результатов в воспитании детей. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий. Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» − личное взаимодействие педагога и родителей в данной семье, по поводу достижений конкретного ребенка, его трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем. Предъявляя воспитанникам согласованные требования, действуя сообща, идя рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие, только в процессе совместной деятельности будут разрешены поставленные задачи.

Наблюдается взаимное отчуждение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между ними. Растет конфликт между старшим и подрастающим поколением. На задний план отходят доброта, милосердие, уважение к человеку, стремление к духовности, стирается из памяти понятие – патриот. Не смотря на то, что в каждой семье растет гражданин нашей страны, в семьях вопросы воспитания патриотизма, не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. Патриотическое воспитание дошкольников можно считать одним из самых необходимых направлений в ДОУ.

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ. Для формирования чувства патриотизма, очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, подвигах, обычаях, истории и культуре. Приобщать детей к отеческому наследию, воспитывать уважение, гордость за землю, страну и Родину.

Раскрытие личности в ребенке полностью, возможно, только через включение его в культуру собственного народа.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию, это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

ДОУ, ставит перед собой задачи, нравственно-патриотического воспитания дошкольников - воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

— формирование бережного отношения к природе и всему живому;

— воспитание уважения к труду;

— развитие интереса к русским традициям и промыслам;

— формирование элементарных знаний о правах человека;

— расширение представлений о городах России;

— знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

— развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

— формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту, что позволяет воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Формирование патриотических чувств, проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй.

Задача ДОУ – приобщать родителей к педагогическому процессу, расширять сферу участия родителей в организации жизни дошкольника в ДОУ, создавая условия для творческой самореализации всех участников процесса. Необходимость включения семьи в процесс ознакомления дошкольников с социальным окружением, объясняется особыми возможностями, которыми обладает семья, и которых не имеет дошкольное учреждение – это духовная близость, ежедневный контакт с ребенком, а так же родственная связь поколений. Любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность семейных отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных – патриотических чувств.

Пример взрослых (близких людей) имеет огромное значение, в особенности, - конкретные факты из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов). Необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей, помнит их заслуги. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. У каждой семьи своя собственная история, но она тесно перекликается с историей всей страны. Семья - частица народа! Зная историю своей семьи, можно лучше узнать историю своего народа!

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Любовь к Родине у детей формируется под влиянием окружающей жизни, но решающим является целенаправленное воздействие родителей и воспитателей.

Воспитатель в своей работе с семьёй, должен опираться на родителей, как на равноправных участников воспитательного процесса в формировании разносторонней, гармоничной личности ребенка, патриота своей страны, гражданина с нравственными устойчивыми принципами. Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через следующие действия:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- внедрение разнообразных программ совместной деятельности воспитателя и родителей;

- расширения сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;

- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;

- создание условий для совместной творческой самореализации родителей и детей; - проведение выставок детских работ;

- организация информационно-педагогических материалов, которые позволяют родителям ближе познакомиться с воспитательной и развивающей средой, изучить специфику учреждения;

- объединять усилия педагога и родителей в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;

- рассматривать взаимоотношения как искусство диалога взрослых, с конкретным ребенком. Основываясь на знаниях психических особенностей его возраста, учитывая его интересы, способности и ранее полученный им опыт;

- проявлять внимание и понимание, терпение, сдержанность, и такт в воспитании и обучении детей;

- учитывать интересы, не игнорируя чувства и эмоции;

- налаживать уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... Начинает открывать для себя окружающий его мир, и это открытие должно стать для него, прежде всего, грандиозным, позитивным, полным приятных неожиданностей приключением.

И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности.

«Чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину, свой народ, гордиться его прошлым и настоящим, верить в его будущее!»

Применение в воспитательной работе разнообразных методов, форм, создание определенных организационно-педагогических условий, придерживаясь поставленных целей, преодолевая заданные задачи, все это, позволяет обеспечить повышение эффективности гражданского нравственно - патриотического воспитания нового достойного поколения, тем самым надеясь на скорое светлое будущее!