**Тема: «Лесная фея».**

**Задачи:**

1.Формировать представления детей о весенних изменениях в природе: тает снег (бегут ручьи; о связи этих изменений с изменениями в жизни растений и животных: появляется первая травка, набухают почки, просыпаются насекомые, животные, первые, цветы, прилетают птицы из тёплых краёв).

2. Закрепить знания детей о существенных признаках деревьев: ствол, ветки, листья.

3. Формировать навык использования схем-моделей: « Чей домик», «Признаки весны».

4. Воспитывать бережное, заботливое отношение ко всему живому.

**Оборудовани**е: схемы модели «Признаки весны», схемы-модели « Чей домик», силуэты животных, нарисованные на ватмане, иллюстрации диких животных (волк, медведь, лиса, заяц, белка), силуэт дерева на каждого ребёнка, фломастеры, клей, набор геометрических фигур на каждого ребёнка (прямоугольник и треугольник), листочки зелёного, красного цвета на каждого ребёнка.

Ход образовательной деятельности:

Дети заходят в группу и появляется «Лесная фея» (воспитатель).

- Дорогие ребята! Здравствуйте, я «Лесная фея». Наступила весна, а лес не просыпается. Помогите, пожалуйста, проснуться лесу. (Да) Ну, тогда в путь!

- К нам весна шагает быстрыми шагами

И сугробы тают под её ногами.

Быстрые проталины на полях видны,

Значит очень тёплые ноги у весны.

Весной, ребята, тает снег, бегут ручьи. Чтобы не намочить ноги и быстрее добраться до леса, давайте сделаем с вами лодочки и поплывём на них.

Делать их мы будем из геометрических фигур (дети встают вокруг стола).

- Как называются эти фигуры? (прямоугольник, треугольник)

- Какого цвета эти фигуры? ( Красный-прямоугольник, белый треугольник).

Дети составляют из геометрических фигур лодочки.

-Вот и готовы наши лодочки. Поплыли!

- Мы приплыли в лес.

Здравствуй лес! Дремучий лес!

Полон сказок и чудес,

Всё открой, не утаи,

Ты же видишь мы свои!

- Ребята, я предлагаю разбудить насекомых! Как вы думаете, что нужно для того чтобы проснулись насекомые? (выслушиваю ответы детей).

- Для этого надо рассказать, как вы узнали, что наступила весна.

- Возьмите по одной схеме (встают полукругом, называют признаки весны и выставляют схемы на доску).

-Молодцы, ребята, разбудили насекомых, назвали «признаки весны».

- Ребята, а кто ещё живёт в лесу? (животные).

- Животных тоже нужно разбудить от зимней спячки.

-Подойдите к столу (дети встают вокруг стола, на столе ватман с силуэтами диких животных).

Проводится игра «Угадай по силуэту».

- Назовите силуэты каких животных вы видите? (лиса, волк, медведь, ёж, заяц, белка).

- Какие это животные дикие или домашние? (дикие).

- Как вы считаете, как можно разбудить животных от зимней спячки? (выслушиваю ответы детей).

- Нарисуйте им глазки (дети рисуют фломастером глазки животным).

-Молодцы! Вот и животные проснулись, вы мне помогли.

- У каждого есть свой дом. Помогите животным найти своё жильё (дети берут картинки диких животных и проходят на стульчики).

Дидактическая игра: «Найди жильё животному» (дети называют по схеме-модели жильё животного и выставляют к схемам-моделям «Чей домик» картинку своего животного).

- Что это? (берлога)

- Кто здесь живёт? (медведь)

- Медведь какое животное? (дикое).

- Молодцы, ребята! Вы очень хорошие помощники!

- Мы разбудили насекомых, диких животных. Отправляемся будить деревья в моём лесу.

- Проходите за столы, присаживайтесь.

- Посмотрите, деревья грустные.

- Как вы думаете почему? (нет листочков)

-Ребята, давайте украсим деревья листочками.

-Какого цвета листочки мы должны взять? Почему? ( дети наклеивают листочки на деревья).

-Какие красивые деревья у вас получились!

- Покажите друг другу какие деревья стали красивыми.

Молодцы, ребята! Без вас я бы не справилась! Вы хорошие помощники! Спасибо вам, вы помогли мне разбудить насекомых, диких животных, лес.

- А сейчас вам пора отправляться обратно в детский сад (дети плывут на лодочках).