Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию целостной картины мира в подготовительной к школе группе на тему:

«В космосе так здорово!»

**Образовательная область: познание, коммуникация, социализация, художественное творчество.**

**Цель: Расширять знания детей о космосе, космических объектах, планете Земля.**

**Программное содержание:**

 **образовательные задачи: расширять кругозор детей, обобщить знание детей о космосе, о солнечной системе;**

**развивающие задачи: активизировать словарь по теме «космос», развивать воображение и фантазию, развивать чувство композиции в создании космических образов;**

 **воспитательные задачи: воспитывать интерес к космосу, к нашей планете «земля» и людям которые покоряли космос. Воспитывать самостоятельность, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе. Создать радостную атмосферу на занятии.**

 **Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», беседа о космосе; рисование «Космическая фантазия», «звездное небо»; чтение стихотворений и рассказов о космосе.

**Материалы и оборудование:**

Тонированные листы бумаги черного цвета , салфетки, стеки или палочки, плоскостные звёздочки, фонограмма старта космической ракеты, «лунная соната» рисунок звезды для гимнастики для глаз; мука, поднос, плакаты и рисунки о космосе, дидактическая игра “Разрезные картинки ”, мяч.

**Ход занятия:**

В – Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Д – Здравствуйте.

В – Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Д – Хорошее, радостное, веселое.

В – Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.

Все вместе читаем стихотворение.

 -Собрались все дети в круг.

 Я – твой друг и ты – мой друг.

 Крепче за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся.

В - Хорошо. А теперь садимся на стульчики. Послушайте о чем следующее стихотворение.

- Дома за книжкой и в детском саду

Мечтают мальчишки, мечтают девчонки

Лететь на Луну.

Упорно мечтают они о Луне

И даже летают, но только во сне.

- Скажите ребята, о чем я прочла сейчас стихотворение?

Ответы детей…

В - Скоро наша страна отмечает «День космонавтики». Исполняется 52 года с момента полета в космос первого человека. Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет и конечно же всех нас.

Вопросы воспитателя:

- А вы ребята хотели бы стать космонавтами?

- Кто такие космонавты?

- Как вы думаете, каким должен быть космонавт?

Ответы детей: (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т.д.).

В – Сегодня у нас будет необычное занятие: мы с вами полетим в космос. Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку.

До Луны не может птица

Долететь и прилуниться.

Но зато умеет это

Делать быстрая …(ракета)

В – Правильно, ребята, мы полетим на ракете. Итак, сели поудобней, пристегнулись, полетели к планетам солнечной системы.

Звучит фонограмма – старт ракеты .

В – Пока мы летим давайте сделаем гимнастику для наших язычков. Чтобы давать чёткие ответы, нам надо потренировать язычки.

Артикуляционная гимнастика:

 Чу – чу – чу, в космос полететь хочу.

 Им – им – им, на ракете полетим.

 Ды – ды – ды, долетим мы до звезды.

 Ой – ой – ой, затем вернёмся мы домой.

Игра с мячом «Образуй прилагательные от существительных».

В – А теперь давайте немного поиграем, я буду называть слова отвечающие на вопрос «что?» , а вы будите изменять эти слова так, что бы они отвечали на вопрос «какой?»; (звезда – звездный, туман – туманный, солнце – солнечный, луна – лунный, ночь – ночной, холод – холодный, кислород-кислородный, земля- земной, космос –космический, метеорит- метеоритный…).

В – Молодцы, все справились с заданием.

В - Итак, мы летим с вами в космической ракете. Давайте посмотрим в эллюминаторы, как выглядит наша планета. (показываю иллюстрацию).

- В древности люди считали, что Земля огромная и плоская, как тарелка и можно добраться до края Земли. Даже находились смельчаки, которые мечтали добраться до этого края и посмотреть, а что там, на краю Земли и можно ли с него упасть. Они отправлялись в путь пешком или верхом на лошади, или на корабле. Те люди, которые путешествовали пешком или верхом, добирались рано или поздно до большой воды и считали, что это край Земли, и их путешествие заканчивались. Но были и такие, которые, дойдя до берега, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие, они-то и убедились, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, возвращаешься туда, откуда начал своё путешествие. Тогда они поняли, что Земля не плоская, как блин, она круглая как шар.

- Ребята, я вам предлагаю сложить нашу планету – Земля. Д/и “Разрезные картинки ”. (Красочное изображение Земли разрезано на фрагменты разными способами. Дети объединяются в пары и выкладывают картинку. Отмечаю детей, которые правильно собрали картинки, помогаю тем кто затрудняется. Благодарю детей и сажаю на свои места…

В – Мы продолжаем свой полет. Ученые выяснили, что наша планета в Солнечной системе не одна.

- А что же такое солнечная система?

Д - Это солнце – вокруг которого вращаются девять планет, множество мелких планет – астероидов и комет.

(Показываю иллюстрацию).

В - А какие вы планеты знаете? (Дети перечисляют).

Я рассказываю о нескольких планетах.

 Марс – красная планета, потому что там очень много железа и ее можно увидеть с земли – это самая красная звезда.

 Юпитер – самая большая планета в солнечной системе.

 Сатурн – он имеет пояс из ослепительно сияющих колец.

В - А есть ли в космическом пространстве, ещё какие – то объекты, кроме планет Солнечной системы?

Д- Кометы, метеориты, астероиды, звёзды, спутники, ракеты, созвездия.

В - А какую самую большую звезду вы знаете?

Д- Солнце.

В - Правильно, солнце самая большая и горячая звезда в нашей Солнечной системе. Нельзя долго смотреть на нее открытыми глазами. Давайте сделаем гимнастику для глаз, чтобы они отдохнули.

– Давайте нарисуем звезду глазами.

Дети глазами рисуют звезду, закрывают глаза, а потом еще раз рисуют глазами.

В - До звёзд ещё люди не долетали, а вот на луне уже побывали.(Показ картинки). Поверхность луны очень не ровная, она вся в ямах и кратерах.

- Хотите посмотреть, как они образуются?

 Опыт: “Метеориты и метеоритные кратеры”

- Представьте, что мука – это поверхность планеты, а шар - это метеорит. Метеорит летит в космосе с огромной скоростью и ударяется о поверхность планеты. Посмотрите, что образовалось на поверхности планеты – углубление, ямы, кратеры. -- Ребята, почему образовался кратер?

Д- Метеорит тяжёлый, а поверхность планеты мягкая, покрытая толстым слоем пыли, поэтому образовался кратер.

В – А теперь дальше продолжаем наше космическое путешествие.

.- Люди хотели знать, есть ли жизнь на других планетах. Какие там живут существа, похожи ли они на нас, есть ли воздух на других планетах. Но чтобы это узнать, надо обязательно долететь до них. Самолеты для этого не подходили. И вот ученые под руководством конструктора Королёва - изобрели первый спутник, установили на нем приборы и запустили в космическое пространство.

-А зачем нужны спутники?

Ответы детей…

В - А потом 12 апреля 1961 года впервые в космос отправился человек.

- Кто же был первым космонавтом на Земле? (показ иллюстрации).

Д- Юрий Гагарин.

В - Когда Юрий Гагарин полетел впервые в космос, вся страна следила за его полетом, все люди волновались. И когда он приземлился, то все радовались. Люди выходили на улицы городов и устраивали праздник. Мы все гордимся, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос.

- А теперь мы с вами будем рисовать. Но рисовать мы с вами будем необычным способом: на специальных листах, которые мы уже подготовили заранее. Рисунок мы будем процарапывать острыми палочками. Рисовать мы будем космос и все что с ним связано. Продумайте содержание и композицию вашего представления о космосе, выделите главные элементы и второстепенные и приступайте.

По мере выполнения работы собираю детские рисунки и помещаю их на доске.

Когда почти все дети справятся с заданием, включается фонограмма спокойной музыки.

Релаксация под музыку.

В – Какая чудесная музыка звучит, она спокойная, медленная, тихая. Так и хочется парить над Землёй, летать в космическом пространстве. В космосе невесомость и все движения плавные и медленные. Под медленную музыку дети имитируют движения космонавтов в открытом космосе.

 В космосе так здорово!

 Звёзды и планеты

 В чёрной невесомости

 Медленно плывут!

-А теперь ребята давайте сядем.

-Ребята, кто хочет рассказать о понравившемся рисунке?

(Один ребенок рассказывает).

- Посмотрите, ребята, у каждого из вас на подносе лежит звёздочка. Эту звёздочку вы должны подарить-приклеить на тот рисунок, который вам больше понравился. Посмотрите внимательно на рисунки. Выберите тот, который вам нравится, и приклейте на него свою звёздочку.

 ( дети выполняют зрительный анализ рисунка)

В – А теперь нам пора возвращаться домой, давайте сядем поудобнее, пристегнемся и полетим домой!!!

- Здравствуй планета Земля!!!

-УРА!

- Здравствуй родной детский сад!!!

-УРА!