***Семинар-тренинг для родителей***

 **Скоро в школу.**

Цель. Помочь родителям в решении про­блем адаптации ребёнка к школе и форми­ровании психологической готовности к обу­чению.

Материал. Мяч. Листы бумаги. Ручки, цветные карандаши. Бланк теста «Готовы ли Вы отдать ребёнка в школу?», памятка «Дви­гательная активность ребёнка», набор карто­чек для игры «Ваша реакция» - на каждого участника.

Ведущий (педагог-психолог). Добрый вечер, уважаемые родители! Нашу встречу мне хотелось бы начать со знакомства. Предлагаю каждому назвать своё имя и при­лагательное, которое начинается на первую букву вашего имени и может вас характери­зовать, например Лариса - лояльная, Дмит­рий - добрый.

Родители выполняют задание.

Ведущий. Безусловно, все родители за­интересованы в том, чтобы их дети хорошо учились. Поэтому многие из вас уже начали готовить своих детей к поступлению в шко­лу: записали на подготовительные курсы, в кружки, приобрели познавательные игры.

Но знаете ли вы, что для успешности обу­чения первоклассника важен и психологи­ческий настрой родителей? Как чрезмерная тревожность, так и беспечность взрослых отрицательно сказываются на готовности ребёнка к школе. Предлагаем вам выпол­нить несложное задание. Напишите фразу или изобразите в рисунке то, что ассоцииру­ется у вас со словом «школа».

Родители выполняют задание. При же­лании они могут показать свои рисунки, рассказать о возникших образах-ассоциаци­ях, выслушать комментарии психолога.

Психолог. Негативные ассоциации типа «кричащий учитель», «не знаю, что отве­тить», «спрятанный дневник» часто говорят о том, что взрослые на подсознательном уровне переносят на детей свои негативные школьные переживания. Это может отра­зиться на состоянии ребёнка, вызвать у него чувство тревожности. Не следует демонст­рировать свои негативные эмоции, их надо преобразовывать. Вспомните, что вам нра­вилось в школе, свои успехи, увлечения, за­бавные случаи. Давайте проведём небольшой тест, ре­зультаты которого дадут ответ на вопрос, го­товы ли вы

психологически отдать ребёнка в школу. Прочитайте внимательно каждое ут­верждение и, если согласны с ним, поставь­те рядом цифру 1.

Родители получают бланки теста (приложение 1) и выполняют задание.

Психолог. Подсчитайте, какое количест­во баллов вы набрали.

10 и более баллов. Вам необходимо сни­зить уровень опеки над ребёнком. Дайте ему возможность быть более самостоятель­ным. Не мешайте контактировать со сверст­никами. Займитесь его закаливанием. Поиг­райте с ним в школу. Если уровень вашей тревожности не снизился - обратитесь к психологу.

5-9 баллов. Вы не уверены в успехе ре­бёнка. Это вполне естественно. Поделитесь своими опасениями с будущим учителем. Возможно, вы станете спокойнее и будете в соответствии с его рекомендациями гото­вить ребёнка к школе.

4 и менее баллов. Вероятно, вы очень уверены в себе и своём ребёнке. Помните: уверенность не должна превратиться в бес­печность и невнимательность.

Ведущий. Начало обучения в школе - один из самых ответственных моментов в жизни ребёнка. Как вы понимаете выраже­ние «ответственный момент»? (Ответы ро­дителей.) Попробуем определить, что мо­жет вызвать у ваших детей затруднение.

Родители образуют круг и, передавая друг другу мяч, высказывают своё мнение по предложенной теме. (Новый коллектив, смена обстановки, незнакомые учителя, но­вые обязанности, большие нагрузки.)

Ведущий. Ваши высказывания говорят о том, что большинство из вас осознают: нача­ло обучения в школе - переломный этап в социально-психологическом становлении личности.

Но учёба в школе - это ещё и большие физические и эмоциональные нагрузки. От уровня физического развития и состояния здоровья зависит продуктивность психичес­ких функций, определяющих, в свою оче­редь, успешность усвоения знаний. Если ре­бёнок физически ослаблен, ему трудно про­должительное время сохранять осанку, сидя за партой. Он начинает вертеться и в ре­зультате не усваивает часть информации, которую даёт учитель.

В связи с этим необходимо приучать детей регулярно выполнять физические упражне­ния, способствующие укреплению всех групп мышц, формированию правильной осанки.

Понаблюдать за двигательной активнос­тью ребёнка в домашних условиях вы може­те самостоятельно. Возможно, некоторые из пунктов предлагаемой памятки содержат вопросы, которые вам задаст учитель в шко­ле. Ваши ответы помогут педагогу индиви­дуально подойти к ребёнку и правильно по­строить процесс обучения.

Раздаёт родителям памятки (прило­жение 2).

Ведущий. Как вы думаете, есть ли отли­чия в понятиях «желание пойти в школу» и «желание учиться»? (Предположения роди­телей.)

Высказывания некоторых детей («Пойду в школу, потому что туда ходит мой друг», «У меня будет новый портфель», «Хочу ходить в школьной форме») говорят о том, что их привлекает лишь внешняя сторона новой, школьной, жизни. При этом внутренняя по­зиция школьника - направленность на обу­чение - находится на начальной стадии формирования. Что же могут сделать роди­тели, чтобы у ребёнка возникло желание учиться? (Предположения родителей.)

Ведущий. Наши рекомендации.

* Сходите с ребёнком в школу, познакомь­тесь с учителем.
* Расскажите ребёнку о своих любимых учителях, покажите фотографии, грамоты, связанные с вашими школьными годами.
* Организуйте семейные торжества по по­воду школьных успехов старших детей.
* Поиграйте с ребёнком в сюжетно-ролевую игру «Школа».
* Используйте в речи пословицы и пого­ворки, в которых прославляется ум, подчёр­кивается роль знаний в жизни человека.
* Сделайте семейное чтение художествен­ной литературы традицией.
* Привлекайте детей к пользованию по­знавательной литературой в поисках реше­ния возникших вопросов.
* Никогда не запугивайте ребёнка шко­лой! Неосторожное высказывание, строгое выражение лица и резкий жест могут вы­звать у него негативную

реакцию, страх, не­уверенность в своих силах и, как следствие, нежелание идти в школу.

Давайте поиграем.

Проводится игра «Ваша реакция».

Ведущий. Вы на несколько минут пре­вратитесь в детей. Я буду мамой. Представь­те, что вы показываете мне тетрадь с некра­сиво (неправильно, неаккуратно) написан­ными буквами или цифрами или неверно выполненным заданием. Подумайте, какую реакцию может вызвать у ребёнка каждое моё высказывание и поднимите соответст­вующую карточку.

Раздаёт родителям наборы карточек «Ваша реакция», на которых написаны вы­сказывания: «уверенность в своих силах», «чувство тревоги», «как всё надоело», «не­желание идти в школу», «чувство вины», «неуверенность в себе».

Ведущий (эмоционально произносит фра­зы, сопровождая их соответствующим выра­жением лица и жестами). Сегодня у тебя по­лучилось лучше, чем вчера, а в следующий раз будет ещё лучше.

Методика и практика.

Если ты напишешь ещё лучше, я буду лю­бить тебя ещё сильнее.

Вечно за тебя приходится краснеть.

Никуда не годится! Ты, наверное, будешь двоечником!

Родители показывают карточки, кото­рые, на их взгляд, соответствуют реакции ребёнка на то или иное высказывание.

Ведущий. Надеюсь, вы поняли, как важ­ны для ребёнка ваше внимание, ваше мне­ние, ваше уважение к нему как к личности. Помогите своим детям почувствовать ра­дость познания, вселите в них, уверенность в собственных силах. Ваши такт и терпение помогут им не только в учёбе, но и в любых жизненных ситуациях. Давайте пожелаем друг другу успеха!

Родители образуют круг и по цепочке по­жимают друг другу руки.

Ведущий. И последнее задание. Нари­суйте цветными карандашами портрет свое­го ребёнка - будущего первоклассника.

 **Приложение 1**

 **Готовы ли Вы отдать ребёнка в школу?**

 (по А.Е. Хасановой)

1. Вы не можете представить, что Ваш ре­бёнок достаточно быстро и успешно овладе­ет чтением, письмом, счётом.
2. Вы уверены, что Ваш ребёнок сможет быть лучше всех.
3. Вы считаете, что первоклассники не достаточно самостоятельны.
4. Вас волнует, будет ли первый учитель внимателен к Вашему ребёнку.
5. Вы опасаетесь, не будут ли другие дети обижать и дразнить Вашего ребёнка.
6. Вы не уверены в объективности и спра­ведливости будущего учителя Вашего ре­бёнка.
7. Без Вас ребёнок часто плачет, угнетён.
8. Вы считаете, что в возрасте 6-7 лет ребёнка лучше обучать дома, а не в школе.
9. Вы считаете, что Ваш ребёнок будет уставать в школе.
10. Вам кажется, что в начальной школе дети мало чему могут научиться.
11. Вы опасаетесь, что с началом обуче­ния в школе Ваш ребёнок станет непослуш­ным.
12. Вам кажется, что Ваш ребёнок отка­жется идти в школу без Вас.
13. Вы уверены, что дети-первоклассники ещё не способны на взаимопомощь и друже­скую поддержку.
14. Вы считаете, что Вашему ребёнку будет трудно учиться в школе.
15. Вы опасаетесь, что, придя в школу, Ваш ребёнок будет чаще болеть.

**Приложение 2**

**Двигательная активность ребёнка**

**План наблюдения**

1. Сколько времени в течение дня ребё­нок находится в движении? Умеет ли он хо­дить с разной скоростью, выполнять движе­ния, включая в работу различные группы мышц?
2. Сколько времени в течение дня ребё­нок выполняет действия, связанные с мел­кой моторикой рук (плетение, рисование, лепка, вырезание и т.п.)?
3. Какие игры предпочитает ребёнок: по­движные, спокойные, настольные?
4. Какой рукой предпочитает действовать ребёнок?
5. Обратите внимание на осанку ребёнка, когда он стоит, сидит, бегает. Может быть он сутулится, жалуется на боли в спине, в груд­ной клетке или ногах?
6. Занимается ли ребёнок утренней гим­настикой, физическими упражнениями, ката­ется ли на коньках, лыжах, умеет ли плавать?
7. Есть ли у ребёнка интерес к физичес­кой культуре и спорту?