Сценарий совместной деятельности

с детьми средней группы

с использованием ИКТ

Автор:

Денисюк Оксана Петровна,

воспитатель

2 квалификационной категории.

Тема «Уроки Айболита»

Цель: воспитание осознанного интереса к своему здоровью;

Задачи:

Дать знания о пользе природных витаминов для здоровья человека;

Закрепить умение пользоваться предметами личной гигиены (зубная щетка);

Укреплять разные группы мышц в движениях под музыку;

Расширять и активизировать словарный запас детей;

Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Интеграция областей: коммуникация, здоровье, физическая культура, познание, музыка, художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация.

Предварительная работа: познакомить с точечным массажем, разучивание музыкальной зарядки, разучивание стихотворений о витаминах.

Материал: зубная щетка, макет зуба, карточки «Что полезно, а что вредно», ягоды шиповника, витаминный напиток, схематичное изображение лица, заготовки для рисования, губки для рисования, гуашь, чемоданчик для доктора Айболита, проектор.

Содержание деятельности

В.: Дети, вы все здоровы? А что такое здоровье? (ответы детей)

Что нужно делать, что бы быть здоровым? (слайд мультимедиа), (ответы детей).

У кого же спросить, как быть здоровым? (ответы детей)

Угадайте, кто это:

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей.

Сквозь очки свои глядит,

Добрый доктор…….(Айболит)

В.: Давайте его позовем и все узнаем! Сейчас я ему отправлю sms сообщение и приглашу к нам.

Стук в дверь.

А.Б.: Кто меня звал? Я как раз проходил мимо. Сейчас я проверю, здоровы ли, веселы ли ваши дети, умеют ли беречь свое здоровье?

Когда я шел к вам в детский сад, сильно дул ветер (речевая гимнастика под спокойную музыку) (Показ)

|  |  |
| --- | --- |
| Как дул ветер? Покажите | Губы вытягивают и долго дуют. |
| Легкий, слабый ветерок дует  И свистит | Легкий бег с произнесением звука С-С-С |
| Ветер стал сильным и громко  Засвистел | Бег быстрее с произнесением звука С-С-С |
| Этот ветер был домоседом | Дети присели |
| Не любил из дома вылетать.  Соскучились по ветру и деревья,  И облака в небе, и корабли в море.  Долго стояла тишина. |  |
| Но вот надоело ветру дома сидеть. | Встают. |
| Зашумел он тихонько: Ш-Ш-Ш | Движения рук вверх. |
| Полетел ветер в поле, в небо, в море.  Облака по небу побежали и мы вместе | Дети по кругу бегут |
| С ним полетим  Налетел ветер на море, волны зашумели | Взявшись за руки, поднять их вверх и тихо  «пошипеть», руки вниз, «пошипеть» громче. |
| Поплыли корабли, ветер свистит, | Дети машут руками и произносят С-С. |
| Летал, летал ветер и устал, тихо запел Ш-Ш | Показывают движения волны, произносят Ш-Ш |
| И снова наступила тишина. | Дети приседают. |

А.Б.: Ой, ребята, а кто это у вас плачет? (ЗВУК ПЛАЧА)

 Дети слушают и ищут.

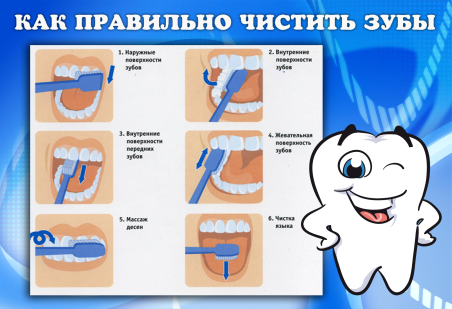
Да это же зубик!

Выносим макет зуба с грязными пятнами.

В.: Что это с ним случилось? (ответы детей)

Как же нам ему помочь? (ответы детей)

А.Б: А вы знаете, как ухаживать за своими зубами? (ответы детей).

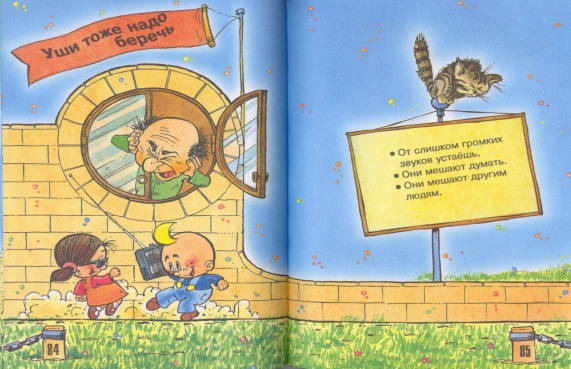
Что вредно, а что полезно для зубов (слайд мультимедиа)

Как правильно чистить зубы? (Ответы детей)

(слайд мультимедиа)

В.: А мы можем помочь бедному зубику? Как? (ответы детей). (Выносим большую зубную щетку «чистим зуб»). (Зуб улыбается).

А.Б.: А вы знаете, как раньше люди ухаживали за зубами, когда щеток еще не было? Люди брали смолистую веточку и жевали ее утром и вечером.

В моем чемоданчике есть кое-что интересное! (достает карточки). Здесь изображены ребятишки. Что они делают неправильно! Посмотрите и подумайте, на каких картинках дети могут навредить своему здоровью, своим ушам. (На мольберт помещаю иллюстрации «Что вредно, а что полезно твоим ушам»).

В.: Давайте покажем Айболиту, какие картинки вы отобрали и почему? (ответы детей)

( слайд мультимедиа).

А.Б.: Я вижу, что вы многое знаете о своем здоровье! А-пчхи,

а-пчхи! (чихает)

В.: Что с тобой, Айболит? Ты простудился? Заболел? Мы тебе сейчас покажем, как наши пальчики могут помочь здоровью. (Дети садятся на пол).

Точечный массаж

|  |  |
| --- | --- |
| Гномик в пальчиках живет,  Он здоровье нам несет.  Раз, два, три, четыре, пять | Сгибают и разгибают пальцы рук.  Фалангами пальцев трут точки у  крыльев носа. |
| Начал гномик наш играть,  Кулачком у носа кружочки рисовать,  А потом поднялся выше | Легкое поглаживание гайморовых  пазух носа. |
| И скатился сверху вниз.  Гном в окошко посмотрел,  Засмеялся, улетел. | Массаж указательным и средним  пальцами надбровных дуг. |
| Гном нашел у глаза точку | Массаж точек у переносицы |
| Вправо, влево покрутил,  На другую надавил, | Массаж точек у крыльев носа. |
| А потом спустился ниже –  Прямо к ротику поближе,  За ушами прятался, | Массаж точек над верхней губой.  Массаж точек ушной раковины. |
| Смеялся надо мной  И хотел играть со мной.  Раз, два, три, четыре, пять, | Массаж лобного отдела и надбровных дуг |
| Я решил его поймать.  Гнома я в бровях ловил,  А он по кругу все ходил,  Вот гномик наш и умолк | Массаж кончика носа. |
| И пустился наутек.  Мы возьмем его в ладошки,  Помашем ручками немножко! | Расслабление кистей рук. |

В.: Давайте на рисунке обозначим точки, которые следует массировать, и подарим Айболиту! (на мольберте схематично изображено лицо, обозначаем на нем точки для массажа).

А еще для здоровья очень важны движения, зарядка.

Вставай-ка, Айболит вместе с нами, да разомнись немного!

Музыкальная зарядка

А.Б.: Как здорово! Я опять бодр и весел! Надо всегда делать зарядку, танцевать, играть в подвижные игры.

(слайд мультимедиа)

А у меня для вас есть подарок! (достает из чемоданчика ягоды шиповника)

В.: Ребята, что это? Какие-то сухие ягоды! Айболит, зачем они нам? (рассматриваем, предположения детей)

А.Б.: Это – шиповник!

( слайд мультимедиа) Рассматриваем.

Эти ягоды очень полезны, в них много витаминов. Ягодки эти собирают осенью, сушат их, а зимой заваривают их и пьют витаминный напиток! (повторить «витаминный напиток). А зачем нам нужны витамины? (Ответы детей).

Дети читают стихи:

Никогда не унываю

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины. А В С

С детства всем всегда твердили:

Нужны для жизни витамины!

Морковку кушай, жуй салат

И будешь ты здоров и рад!



А.Б.: Хотите попробовать этот напиток! Я пойду, приготовлю его!

В.: Ребята, а какие ягоды вы еще знаете, чем они полезны (ответы детей)

(слайд мультимедиа)

А.Б.: Пока наш шиповник заваривается, я вам еще сделаю подарок! (Достает из чемоданчика листы бумаги, на которых воском нарисованы ягоды).

В.: Да это просто чистые листочки! Ты, наверное, что-то перепутал!

А.Б.: Это волшебные картинки! Стоит их закрасить краской, как…. Что произойдет, увидите сами!

Воспитатель раздает листочки и предлагает, обмакнув губки для рисования закрасить лист. На листе проявляются рисунки (ягоды).

А.Б.: Догадались, что изображено на ваших волшебных картинках? (разные ягоды). Дети рассматривают, называют.

В.: Добрый доктор, как хорошо, что ты к нам пришел сегодня! Мы так много узнали и даже тебя полезному научили! Давайте вспомним, о чем мы сегодня узнали? (ответы детей)

А.Б.: А теперь давайте пробовать наш витаминный напиток! (Выносим на подносе витаминный напиток). А мне пора! В следующий раз я вам расскажу еще много интересного!!! (прощается)

Литература.

Афонькин С. Когда, зачем и почему?. – СПб.: Лань, 2001

Баль Л. Букварь здоровья. – М.: ЭКСМО, 2001

Горбунова Н. Если хочешь быть здоров // Дошкольное воспитание. – 2005.-№6

Зайцев Уроки мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1996

Подольская Е. Лечебная гимнастика // Дошкольное воспитание. 2005.-№8