



сюжетно-ролевые  
И Г Р Ы



## «КУПАНИЕ КУКЛЫ АЛЕНУШКИ»

занятие по развитию речи  
во второй младшей группе

### Программное содержание:

1. Закрепить работу со словарем (*тазик, мыло, полотенце, намыливать, смывать, холодная, горячая, теплая, вытирать*).
  2. Прививать детям культурно-гигиенические навыки, необходимость и польза умывания, купания.
  3. Познакомить с разным состоянием воды (*холодная, горячая, теплая*).
  4. Продолжать работать над развитием общей моторики и координации движения у детей.
- Развивающая среда:** Принадлежности для купания (тазики, мыло, мыльницы, губки, полотенца, пеленки), куклы-малышки, кровати, коррекционные дорожки.

### Ход занятия.

#### Игровая мотивация.

*Воспитатель предлагает детям.*

#### Воспитатель:

Дети, сегодня мы пойдем в гости к кукле Аленушке.

А чтобы до нее дойти, нам нужно пройти по дорожкам, бревнышку преодолевая препятствие.

*Дети подходят к домику, слышат плач ребенка (звучит запись).*

*Воспитатель достает из домика куклу, завернутую в пеленку.*

#### Воспитатель:

Посмотрите, Аленушка плачет. Давайте ее успокоим.

Как ее можно успокоить? (*ответы детей: покачать, погладить*).

Умницы! Да, можно ее покачать, спеть колыбельную, погладить!

*Воспитатель качает куклу, читает отрывок из стихотворения Е. Благиной «Аленушка».*

*А у нас есть девочка, зовут ее Аленушка,*

*Девочка-припевочка, светлая головушка.*

*Целый день «Уа-уа»*

*Вот и все ее слова.*

#### Воспитатель:

Аленушка никак не успокаивается!

Что же нам делать?

Давайте развернем Аленушку и посмотрим, что с ней случилось.

*Разворачивают куклу.*

#### Воспитатель:

Ах, ты, девочка чумазая!

Где ты носик так измазала?

**Построение игровой задачи.**

Воспитатель предлагает искупать куклу.

Мы не ляжем рано спать,

Дочку надобно купать

Теплую водичку льем на нашу птичку

Ой, с гуся - вода

С Аленушки худоба!

Дайте мне пеленку,

Завернуть Аленку!

#### Воспитатель:

А вместе с Аленкой мы будем купать ее подружек (*даю детям маленьких кукол*).

Предлагаю детям подойти к столам.

**Воспитатель:**

Потрогайте водичку.

Какая она холодная или теплая? (ответы детей - холодная.)

Можно купать кукол в такой воде? (ответы детей-нет).

**Воспитатель:**

Что нужно сделать, чтобы вода стала теплой (добавит горячей).

Дети, попробуйте, какая стала вода? (ответы детей - теплая).

Правильно, теплая водичка. Молодцы!

А сейчас мы вместе посадим кукол в тазики и купаем, намыливаем мылом.

Мыло живет в мыльнице, потрем губкой, смоем, вытираем насухо полотенцем.

Дети повторяют речевые образцы воспитателя

Дети, а как мы купали Аленушку? Что делали?

**Дети повторяют:**

Мы налили в тазик горячей и холодной воды, чтобы получилась теплая.

В теплой водичке купали кукол, насухо вытирали и запеленали кукол.

**Физминутка « Умываюсь по утрам».**

Предлагаю детям положить кукол на стол и показать физминутку.

**Умываясь по утру,**

**В таз воды я наберу**

**Мою руки, мою шею,**

**И лицо умыть сумею!**

**Я дружу с водой и мылом,**

**Чтоб здоровье крепче было!**

**Воспитатель:**

Дети, мы с вами помыли наших кукол, запеленали, а теперь мы уложим кукол спать.

Укладываем кукол спать на приготовленные кровати и поем им колыбельную.

**Баю-баю-баеньки...**

**В огороде зайчики!**

**Зайчики травку едят,**

**Куклам спать велят.**

*Звучит запись « Колыбельная».*

Дети потихоньку уходят и наводят порядок в группе:

- вешают полотенца,
- отжимают губки,
- выливают воду.



## «УМОЕМ КУКЛУ МАШУ»

2 младшая группа

**Цель:**

1. воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
2. формировать простейшие виды речевого суждения;
3. вызывать интерес к устному народному творчеству, желание повторять потешки.

**Материал:** кукла Маша в русском народном платье; для кукол стол, стульчик, посуда; мыло в мыльницах; полотенца на

каждого ребёнка.

Ход занятия.

**Воспитатель:** Ребятки посмотрите, кто это к нам сегодня пришёл в гости?

**Дети:** Это кукла.

**Воспитатель:**

Да, это Маша. Здравствуй Маша!

Посмотрите, в каком нарядном платье она к вам пришла.

Это платье, в котором очень давно одевались ваши бабушки и прабабушки.

**Маша:** Ребятки, а что вы сейчас будете делать?

**Дети:** Завтракать, кушать.

**Воспитатель:** А мы можем Машу пригласить с вами за стол?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** А чтобы сесть завтракать, что нужно сделать?

**Дети:** Помыть руки.

**Маша:** А зачем?

**Дети:** Чтобы они были чистыми.

**Воспитатель:** А вы ребята знаете, что такое быть чистым?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**

Давайте Маше вместе расскажем:

Что такое чистым быть?

Руки чаще с мылом мыть,

Грязь убрать из-под ногтей,

Да постричь их поскорей.

Умываться по утрам и ещё по вечерам.

**Маша:** А когда надо умываться?

**Дети:**

Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днём,

Перед каждою едою,

После сна и перед сном.

Руки мой, перед едой

Грязь грозит тебе бедой.

**Маша:** А вы умеете умываться?

**Дети:** Да.

**Маша:** А покажите, как надо умываться и мыть ручки?

**Воспитатель:** Ребятки, а что нужно сделать сначала, прежде, чем начать умываться?

**Дети:** Засучить рукава, открыть кран.

**Воспитатель:**

Правильно, у кого длинные рукава – их надо засучить, чтобы не замочить во время умывания.

С мокрыми рукавами ходить неприятно и некрасиво.

Давайте покажем, как мы будем умываться.

**Дети:** Кран откройся! Нос умойся!

Мойтесь сразу оба глаза!

Мойтесь ушки! Мойся шейка!

Шейка мойся хорошенько!

Мойся, мойся, обливайся!

Грязь смывайся, грязь смывайся!

*Все слова дети сопровождают соответствующими действиями.*

**Руки надо часто мыть!**

**Рукава нельзя мочить!**

**Маша:** А какой водичкой вы моете ручки?



**Дети:** Тёплой.

*Спросить нескольких детей индивидуально. Повторить вместе.*

**Маша:** А с чем надо мыть ручки?

**Дети:** С мылом.

**Воспитатель:**

Молодцы, ребятки, теперь давайте пройдем к раковинам и покажем Маше как же надо мыть руки.

Засучили рукава, открыли кран и взяли мыло.

Давайте посмотрим, какое оно?

**Дети:** Скользкое, холодное.

**Воспитатель:** Давайте вместе скажем – скользкое. А как оно пахнет?

**Дети:** Вкусно.

**Воспитатель:**

Да, мыло душистое.

Давайте вместе скажем – душистое.

А если ручки намылить, что получится?

**Дети:** Пена.

**Воспитатель:**

Давайте вместе скажем – пена.

Будет мыло пениться и грязь куда-то денется.

**Воспитатель:**

Помыли ручки, помыли ротик, помыли щёки.

А кукла Маша смотрит, как вы умываетесь, и учится у вас.

А когда всё помыли, что надо сделать?

**Дети:** Выключить кран и вытираться.

**Воспитатель:**

Правильно, берите каждый своё полотенце и вытирайтесь.

Пока остальные дети моют руки можно сопровождать их действия стихами:

Теплою водою руки чисто мою.

Кусочек мыла я возьму

И ладошки им потру.

Тёплая водичка умоем Ире личико,

Пальчики – Антошке,

Сашеньке – ладошки.

**Воспитатель:**

Молодцы, ребятки, вы все вымыли ручки.

А теперь давайте посмотрим, научилась ли у вас кукла Маша мыть ручки? (*мою куклу*) и говорю:

Моем, моем куклу Машу

Чисто, чисто, чисто, чисто

Будет, будет кукла Маша

Очень, очень чистая.

**Воспитатель:** Посмотрите, теперь какие ручки и лицо у Маши?

**Дети:** Чистые.

**Воспитатель:**

Правильно. Давайте вместе скажем – чистые.

А теперь можно пройти в группу и позавтракать.

Машу тоже за стол посадим. Что друг другу надо сказать?

**Дети:** Приятного аппетита.





## СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

### ИГРА «КУКЛЫ»

#### Цель:

1. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.
2. Воспитание культуры поведения во время еды.
3. Закрепление знаний о названиях одежды.
4. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

**Игровой материал:** Куклы, игрушечная посуда, картинки с изображением элементов картины «Игра с куклой».

**Подготовка к игре:** Рассматривание иллюстрации «Игра с куклой».

**Игровые роли:** Мама, повар, няня.

#### Ход игры.

Подготовка к игре начинается с рассматривания картины «Игра с куклой».

Дети сидят за двумя-тремя сдвинутыми в линию столами, лицом к воспитателю.

Рассматривают картину, называют то, что видят («Купают куклу», «Девочка купает», «Смывает с куклки мыло», «Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть куклу»).

**Воспитатель** (обращается к детям):

Перед вами картинки (лежат изображением вниз), переверните их.

Посмотрите на свои картинки и скажите:

- у кого ванночка,
- у кого мыло?
- у кого колготки?...

*Ребенок, нашедший нужную картинку, кладет ее около большой картины.*

**Воспитатель:**

Вот и помогли мы девочке в белом фартуке.

Все приготовили для того, чтобы выкупать куклу».

*Педагог предлагает вниманию детей рассказ по этой картине:*

**«Решили дети выкупать куклу.**

**Принесли табуретку, поставили на нее ванночку, налили в ванночку теплой воды.**

**Рядом, на красную скамеечку, положили зеленую губку и мыло.**

**Раздели куклу.**

**Одежду ее аккуратно разложили на большом стуле, а малюсенькие синие ботиночки поставили под стул.**

**«Сейчас, сейчас, потерпи еще немножко, — уговаривает куклу девочка в белом фартуке.**

**Смою с тебя мыло, а потом сухо - насухо вытру.**

**Видишь, Илюша рядом стоит, большое белое полотенце в руках держит...».**

*Воспитатель может использовать различные варианты игр с куклами.*



## 1-й вариант «КУКЛА КАТЯ ОБЕДАЕТ»



посуду.

На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом.

### Воспитатель:

Дети, Катю надо покормить обедом.

Здесь стоит разная посуда.

На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда.

*Поочередно дети находят нужные предметы. Воспитатель спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу.*

*Желают Кате приятного аппетита, после обеда убирают*

## 2-й вариант «ПОДБЕРИ ПОСУДУ ДЛЯ КУКОЛ»



Воспитатель ставит на стол три куклы:

- повар стоит у плиты,
- кукла-няня в халате готовит к обеду посуду,
- за столом сидит кукла-девочка.

1. Воспитатель с детьми рассматривает кукол, беседует о том, что они делают, какая им нужна посуда.
2. На столе возле воспитателя стоит разная посуда.
3. Показывая предмет, воспитатель говорит, как он называется.
4. Потом спрашивает об этом предмете у детей.
5. Для поддержания интереса можно спрашивать так: «А эта посуда, наверное, никому не нужна?». Половник, чайник, ложка нужны и повару, и няне.
6. После этого педагог спрашивает каждого из детей, кем бы он хотел сейчас быть: поваром, няней или девочкой, собирающейся обедать.
7. Предлагает детям самим поиграть.

### 3-й вариант «КУКЛА ХОЧЕТ СПАТЬ»

Педагог приносит куклу и говорит, что кукла очень устала и хочет спать, просит детей помочь ей раздеться.



1. Дети поочередно по указанию воспитателя снимают с куклы одежду и, аккуратно сложив ее, кладут на кукольный стул.
2. Так, один ребенок снимает фартук, другой — платье и т. д.
3. Воспитатель руководит их действиями, помогая правильно сложить ту или иную часть туалета куклы, показывая, как надо правильно это сделать.
4. Когда кукла совсем разделась (осталась лишь в рубашке), ей надевают тапочки и ведут ее к кровати.
5. Уложив куклу в постель, воспитатель поворачивает ее набок, кладет ее руки под щеку, заботливо укрывает, нежно гладит по голове и говорит: «Спи!»
6. Показав детям, что кукла заснула, воспитатель просит их вести себя тихо и, приложив палец к губам, на цыпочках, вместе с детьми покидает групповую, где спит кукла.

### 4-й вариант «КУКЛЫ ПРОСНУЛИСЬ»

На кроватках спят 2 куклы: большая и маленькая.

На полочках шкафа лежит одежда.

Дети сидят на стульчиках полукругом.



**Воспитатель:**

1. Дети, посмотрите, кто спит на этой кровати.
2. Узнали ее? Да, это кукла Катя.
3. А кто спит на этой? Это кукла Таня.
4. Воспитатель обращается к одной кукле:
5. Катя, ты уже проснулась?
6. Будешь вставать?
7. Ребята, она говорит, что хочет встать, но сначала надо найти ее одежду.
8. Что нужно, чтобы одеть Катю?
9. Посмотрите внимательно на полочку.
10. Вы видите одежду?

11. Принесите платье.

12. Примеряем платье, если маленькое, складываем у кровати Тани.

13. Платье сразу наденем или сначала надо надеть другие вещи?

14. Ищем для кукол нижнее белье по размеру, другие вещи.

*Дети по очереди надевают одежду на куклу Катю, затем одевают Таню.*



## ПРИМЕЧАНИЯ:



1. По окончании этой игры одетая с помощью детей кукла здоровается с каждым из детей, благодарит каждого из них за помощь, ласково гладит по голове, весело пляшет для детей, которые хлопают в ладоши и затем благодарят куклу за пляску.
2. При последующем проведении этой игры воспитатель побуждает детей играть самостоятельно.
3. Педагог должен обращаться с куклами, как с живыми существами.
4. Так, если куклу роняют, воспитатель жалеет ее, успокаивает, чтобы не плакала, просит детей приласкать, успокоить и пожалеть куклу.
5. На прогулке воспитатель заботится о том, чтобы кукле не было холодно, чтобы она не замерзла: он аккуратно поправляет ее шапочку или шарфик, заботливо смотрит, не дует ли под одеяло, которым завернута кукла.
6. Во время кормления следит за тем, чтобы ее не обжечь: остужает пищу.
7. Воспитатель включает кукол в жизнь детей, делает участниками детской жизни.
8. Так, кукла, сидя на стуле, смотрит, как дети занимаются или едят, хвалит, кто быстро и аккуратно ест, кто внимателен на занятии.
9. Утром кукла здоровается с детьми и смотрит, как ребята одеваются и умываются, а вечером, перед тем как детей забирают, куклу раздевают и укладывают в кровать, прощаются с ней, гасят свет и на цыпочках уходят.