



## «Водичка, водичка ....»

занятие по развитию речи

2 младшая группа

### Цель:

- Познакомить детей со свойствами предметов в воде и закрепить понятия «легкое – не тонет», «тяжелое – тонет»).
- Учить детей играть с водой с разными игрушками.
- Расширить словарный запас «журчит», «кипяченая», «много», «один», «маленький», «большой», «легкий», «тяжелый».
- Воспитывать желание выполнить небольшие трудовые поручения, вежливость, умение уступать друг другу.

### Материал:

Тазики 3 шт., игрушка - Хрюшка, зеркало, мыльница с мылом, полотенце, надувной бассейн, кукла, мячики, фартуки, железная ложка, салфетки, схемы, мольберты, горячая и холодная вода.

### Ход занятия:

*Из группы дети идут в зал на звук падающей воды.*

*На экране Капелька.*

**Капелька:** Здравствуйте, дети, я Капелька – маленькая частица воды. Для чего нужна вода?

*Дети отвечают.*

**Капелька:** Правильно! Молодцы, ребята! Ой, вы слышите, что это за звук? (*хрюканье*)

**Воспитатель:** Кто это, ребята? (*Поросенок*).

**Хрюшка:** «Ой, куда я попал?»

**Воспитатель:**

Здравствуй, Хрюшка.

Это детский сад.

Поздоровайтесь, ребятки, с Хрюшкой.

*Дети здороваются.*

**Воспитатель:** Где же так испачкался, ты весь грязный, посмотри в зеркало. Тебе надо хорошо умыться.

**Хрюшка:** Я не хочу, я не умею умываться.

**Воспитатель:** Это не беда, мы тебя с ребятами научим.

**Капелька:** Ребята, что нам нужно, чтобы умыть поросенка?

**Дети:** Вода, мыло, тазик, полотенце.

**Воспитатель:**

Правильно, ребята. Вот у меня есть 2 емкости, в одной холодная вода в другой горячая.

Ребята, как вы думаете, где горячая, а где холодная вода?

Как мы это узнаем, не трогая воду руками?

**Дети:** По пару.

**Воспитатель:**

Верно. Над горячей водой идет пар, а над холодной – нет.

А можно ли трогать руками горячую воду?  
Нельзя, потому что можно получить ожог.  
Можете потрогать холодную воду. (*трогают руками*)

**Воспитатель:**

Можно умываться холодной водой?  
А горячей? Нет, ребята, надо умываться теплой водой.  
Вот мы сейчас смешаем холодную воду с горячей.  
Какой стала вода?

**Дети:** Теплой. (*Трогают руками теплую воду, вывешивается соответствующая схема смешивания воды*).

*Капелька:*

**Воспитатель:**

А теперь приготовим полотенце и мыло.  
Лиза, принеси мыльницу с мылом.

**Что ты принесла?**

**Лиза:** Мыльницу с мылом.

**Воспитатель:** Никита, принеси полотенце. Что ты принес?

**Никита:** Полотенце.

**Воспитатель:** А какое стихотворение мы знаем про водичку.  
*Вспоминают потешку «Водичка-водичка».*

Знаем, знаем - да-да-да!

В кране прячется вода!

Выходи, водица!

Мы пришли умыться!

Лейся понемножку

Прямо на ладошку!

Будет мыло пениться

И грязь куда-то денется!

**Воспитатель:**

Сейчас возьмем мыло из мыльницы.

Намылим лицо и лапы Хрюшки и смоем теплой водой.

Посмотрите, сначала вода была чистой.

А теперь какая она стала?

**Воспитатель:**

Грязная. Теперь поросенка надо ополоснуть чистой водой.

А теперь вытрем лицо и лапы насухо полотенцем.

Вот теперь Хрюшка стал чистым.

Посмотри, Хрюшка, еще раз в зеркало.

Зеркало тебе нравится?

**Хрюшка:**

Ой, спасибо, ребятки, Я себя даже не узнал.

Мне так понравилось умываться.

Теперь я всегда буду чистым и аккуратным.

**Воспитатель:** Вот теперь можно и поиграть.

**Проводится физкультминутка**

Мы ладошечки потрем,

И немножечко встряхнем.

А теперь веселым шагом  
Вместе с вами мы пойдем. пойдем.  
А теперь мы ручейки  
Побежим вперегонки.  
Прямо к озеру спешим,  
Стало озеро большим.

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите, кто-то плачет?

*Подходят к столу, там надувной бассейн, а в воде мячики разные по размеру и цвету. Около бассейна сидит кукла.*

**Воспитатель:**

А вот кто здесь плачет? Таня.

Что случилось? Ах, ты уронила мячик.

Не плачь, Таня. Ребята знают стишок про мячик. Вот послушай.

*1 ребенок рассказывает стихотворение А.Барто «Мячик».*

**Воспитатель:**

Вот видишь, Таня, мячик в воде не тонет.

Сейчас мы тебе мячик достанем.

У Тани был зеленый маленький мячик с синей полоской.

*(Достают).*

**Воспитатель:**

А какой формы мяч? Круглый.

Сколько мячиков у Тани. Один.

А в бассейне, сколько мячиков осталось? *(Много).*

А по размеру мячики одинаковые? *(Разные: большие и маленькие).*

**Воспитатель:**

А мячик не утонул, потому что внутри воздух.

Воздух легкий и мячик с воздухом стал легким, поэтому он не утонул.

Дети: Внутри воздух

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что там еще лежит в бассейне?

Дети: Ложка.

**Воспитатель:** А почему она утонула? Из чего сделана ложка?

Дети: Тяжелая, железная.

*(Вывешивается соответствующая схема «легкий – не тонет», «тяжелый – тонет»)*

**Итог занятия.**

**Воспитатель:**

Ребята, вы помогли Хрюшке, потому что знаете, как умываться.

Помогли Тане, развеселили ее.

Вам понравилось помогать другим?

А еще мы сегодня больше узнали о воде...

Давайте попробуем вспомнить что мы узнали, опираясь на схемы.

*(Дети совместно с воспитателем рассматривают схемы)*

**Воспитатель:**

А Таня приготовила для вас угощение в благодарность, что то, что вы ей помогли достать мячик.

*(Воспитатель достает угощение в корзинке и угощает ребят)*