**План проведения экологического бумеранга.**

Цель: Продолжать учить детей составлять «цепи питания». Закреплять умения детей классифицировать: «насекомые», «морские обитатели». Упражнять в составлении описательных загадок. Развивать познавательную активность, обогащать коммуникативные качества.

1. Слова педагога о начале игры.
2. Представление членов жюри.

3. «Дружеский совет», отражающий название команд («Птички» и «Мухоморчики»).

4. «Кто кого переговорит?» (назвать сказки, где упоминаются : животные, растения).

1. «Исправь ошибку в рассказе Мюнхгаузена».

*\*Во время одного из своих путешествий попал я в болото. В болоте ужасно пахло, а переправиться через болото было необходимо. Тогда я залепил себе нос и рот и 4 часа переплавлялся через болото, лишь добравшись до леса, я смог наконец, отдышаться.*

*\*Как-то плыли мы на корабле по морю. Погода стояла чудесная. Ярко светило солнце, на небе ни облачка, совсем не было ветра. Наш парусник на всех парах летел к далеким неведомым берегам.*

1. Игра «Четвёртый лишний» (предлагалось найти лишнюю картинку на таблицах).
2. \* Перечислите свойства воздуха.

\* Перечислите свойства воды.

8. «Астрологическоя пауза»

 *Название какого животного будет носить следующий год?*

*Название какого животного носил прошлый год?*

9. Составьте пищевую цепь по тексту. (каждой команде читается свой текст, даётся набор карточек, из которых следует отобрать нужные и выложить пищевую цепь).

1. Узнай насекомое по описательной загадке.
2. «Самоделкин» (используя природный и бросовый материал каждая команда должна сделать поделку).
3. «Вопросы на засыпку» (отгадывание загадок).
4. «Замяукали котята» (какое животное как «говорит»).
5. Общий танец «Зверобика».

Жюри подводит итоги. Команды награждаются медалями-фруктами.