**Родительское собрание на тему:**

**«Знаем ли мы права ребенка?»**

**Форма проведения** – встреча.

**Цели:** обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка; уточнить, закрепить и углубить знания родителей о правах человека; систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье; развивать у родителей инициативу, творчество.

План проведения.

1.Мини-представление

2. Беседа

3. Педагогический всеобуч

4. О наказании и поощрении

5. Знакомство с основополагающими документами, касающимися прав ребенка.

6.Тренинг.

 Ход мероприятия.

1. Подготовительный этап.

1. Проведение с родителями анкетирования

2.Рисование детей на тему «Мой мир на голубой планете».

1. Подготовка мини-представления.
2. Подготовка сообщения по теме «Детско-родительские отно­шения в современных семьях».
3. Подготовка памятки для родителей «Искусство быть родите­лями»

5. Подготовка карточек для самостоятельной работы «Наказание-
поощрение».

1. Аудиозапись детских ответов на тему «Какое наказание для меня самое страшное и какое поощрение наиболее желаемое».

II. Организационный этап

Перед началом собрания родителям раздаются памятки В. Леви:

* «Семь правил для всех»;
* «Наказывая, подумай: "Зачем?"»

III. Мини-представление

*Большая открытая книга, стоящая на ширме. На обложке написано: «Права Ребенка»*

*Звучит музыка, и дети, участвующие в постановке, появляются на сцене. Из-за книги выглядывают 2 девочки. Их лица выражают удивление.*

**Таня.** Вот это да! Ребята! Оказывается Права есть не только у взрослых, но и у детей…

**Ребенок из зала**: Как это? Что это такое? Надо разобраться!

**Маша**: Таня, а я ведь ничего не поняла… Это надо как-то себе представить…

**Дети:** Да, в этом надо разобраться… Может позвать взрослых?

**Таня:** Давайте попробуем пока сами разобраться. Мы уже не маленькие. Давайте погуляем по страницам знакомых книжек и посмотрим: где наших героев обижают – значит там нарушают их права, а где они веселы, счастливы – там права соблюдаются.

**Дети**: Здорово!

**Таня:** Хорошо! Я читаю, а вы вспоминайте, какой герой и в каких правах нам поможет разобраться.

Дети имеют право на медицинский уход.

**Ребенок:** Ура! Мы знаем кто нам поможет. Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова и волчица,

И жучок и червячок…

Ну а если вдруг у Оли,

Или Коли, или Пети

Заболит живот иль ухо,

Или насморк одолеет,

Или голова болит,

Приходите, приходите…

Всех излечит, исцелит

**(вместе)** Добрый доктор Айболит!

*Под музыку выходит доктор Айболит, проходит в танце по залу. Ему на встречу выходят грустные дети.*

**Маша**

Кто там плачет жалобно: «Ой, бо-бо! Болит!

Помоги, пожалуйста, доктор Айболит!»

Девочки и мальчики! Вот он к нам спешит…

«Что случилось?» - спросит нас доктор Айболит.

Лечит добрый доктор наш взрослых и детей, Маленьких проказников и больших зверей.

К нам ко всем на выручку он спешит с утра,

Лучший из волшебников – доктор Айболит.

**Айболит** (замечает детей, обращается к Маше):

Что такое? Неужели

Ваши дети заболели?

**Маша:**

Да-да-да! У них ангина,

Скарлатина, холерина,

Дифтерит, аппендицит,

Малярия и бронхит!

**Айболит. (**подходит к ребятам и раздает пилюли):

-Лечитесь на здоровье! Да, ребята, вы вправе требовать, чтобы вас я лечил. Но что же обязаны делать вы, чтобы сохранять свое здоровье?

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам,

А нечистым

Трубочистам –

Стыд и срам!

Стыд и срам

Да здравствует мыло душистое,

И полотенце пушистое

И зубной порошок,

И густой гребешок!

Давай же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться,

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане

И в ванне, и в бане.

Всегда и везде –

Вечная слава воде!

(*Музыка. Дети уходят)*

**Маша**: Значит, у нас должна быть хорошая, чистая вода.

**Таня:** И Вкусная, питательная еда! А чтобы все это было, ребенок должен воспитываться в семейном окружении с теми, кто будет о нем хорошо заботиться.

**Ведущий**. Здравствуйте, уважаемые родители! Мы собрались сегодня здесь, чтобы обсудить вопросы взаимодействия детей и ро­дителей, организации работы в соответствии с международными нормами о правах ребенка.

*(Выходит воспитатель в образе ребенка и читает стихотворе­ние.)*

**Воспитатель.**

Нет, уйду я насовсем! А то я папе надоем: Пристаю с вопросами, То я кашу не доем,

То не спорь со взрослыми!

Буду жить один в лесу, Земляники припасу. Хорошо жить в шалаше

И домой не хочется. Мне, как папе, по душе

Одиночество.

Пруд заброшенный найду,

 В чаще спрятанный, Разговоры заведу

С лягушатами.

Буду слушать птичий свист

Утром в перелеске. Только я же - футболист,

А играть-то не с кем! Хорошо жить в шалаше,

Только плохо на душе!

А. Барто

IV. Этап проведения беседы

— Как вы думаете, почему мальчику стало по душе одиноче­ство?

* Что могло случиться, почему он решил жить один в лесу?
* Бывает ли у вас такое желание и настроение?
* Почему оно у вас появляется?

— Какая этому причина?

V. Этап проведений педагогического всеобуча.

**Сообщение по теме «Детско-родительские отношения в современных семьях»**

VI. Этап самостоятельной работы «Наказания - поощрения»

**Ведущий.** Чтобы подкрепить желательное поведение ребенка, родители используют поощрения. И наоборот, чтобы прервать его нежелательное поведение, используют наказания. Вам предлагается задание: составить список используемых вами поощрений и нака­заний (5 мин).

(Родители в таблицу, имеющую заголовки: «Используемые на­казания» и «Используемые поощрения» вписывают те варианты, которые применяют в своей родительской практике.)

Далее предлагается послушать аудиозапись ответов детей и сравнить ответы взрослых и детей. Звучит аудиозапись детских ответов на тему «Какое наказание для меня самое страшное и какое поощрение наиболее желаемое».)

Выступление старшего воспитателя с целью ознакомления родителей с основополагающими документами, касающиеся прав ребенка

VII. **Этап проведения тренинга**

Ведущий предлагает создать 2 группы (по 4-5человек) Одна -представляет детей. А другая - родителей.

**Ведущий**. Вы хорошо знаете, что каждый человек имеет не только обязанности, но и права. Подумайте, какими правами обладают родители, а какими – дети. Запишите их: одна группа – от имени родителей, другая – от имени детей. Затем представитель каждой группы прочитает записи. Возможно, в отношении каких-либо прав возникнут разногласия. Постарайтесь доказать оппоненту, что данное право нужно оставить в списке. Конечно, свое мнение нужно обосновать.

Вопрос:

Как семейный кодекс РФ защищает права ребенка?

Команда «детей» зачитывает статьи Кодекса. Команда «родителей» комментирует услышанное и приводит примеры соблюдения или нарушения этих прав.

Глава 11 Семейного кодекса «Права несовершеннолетних детей» Статья 54-58, 60.

Ст. 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье

Ст. 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками

Ст.56. Право ребенка на защиту (своих прав и законных интересов)

Ст. 57. Право ребенка выражать свое мнение

Ст. 58. Право ребенка на имя, отчество и фамилию

Ст.60. Имущественные права ребенка.

VIII.**Решение проблемных ситуаций.**

**Ведущий.** Вам не приходилось задумываться, чем мы отличаемся от иностранцев, кроме загадочной русской души?

Один директор лицея, побывав в Калифорнии по обмену опытом работы, рассказал о том, как свободны и непосредственны в общении американские школьники. О чем бы их ни спрашивали через переводчика, они спокойно дают ответ, без волнения и напряжения. И какова реакция наших детей?.Они толкают друг друга, говорят неуверенно, смотрят на учителя.

У меня сложилось впечатление, что нас начиная с нашего рождения знакомят с обязанностями, а их – с правами. Поэтому уже с дошкольного возраста необходимо начинать работу по соблюдению и защите прав ребенка. Именно в семье и дошкольном учреждении происходит нарушение прав детей.

Сейчас нам предстоит обсудить коллегиально проблемные ситуации, с которыми приходится нередко сталкиваться .

Перечень ситуаций.

1.Ваш ребенок не посещает занятия, предоставляемые учреждением в рамках дополнительных образовательных услуг

2. Ребенка привели в первый раз после болезни без справки от врача. Воспитатель принимает его, поддавшись на уговоры.

3.Вы обратились к воспитателю с просьбой, чтобы он на прогулках ограничивал активность вашего ребенка в тех случаях, когда это связано с возможностью испачкать новую куртку. Воспитатель игнорировал вашу просьбу.

4. Вам предложили поучаствовать в конкурсе. Подготовка к конкурсу предполагает участие всех членов семьи. Ребенок «загорелся» и стал одолевать вас просьбами о помощи. Вы отказали ему ввиду своей занятости. Это вызвало слезы.

Вопросы:

Нарушает ли эта ситуация права ребенка прямо или косвенно

Кто виноват в нарушении прав ребенка

Каким образом можно разрешить ситуацию, чтобы она не затрагивала интересы ребенка

**Ведущий.** Разобрав данные ситуации, какие мы можем сделать выводы

**Выводы:** Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется организм ребенка, осуществляется развитие личности.

И в то же время это период, когда дети находятся в полной зависимости от окружающих их взрослых – родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем. Мы родители, воспитатели обязаны не только знать и соблюдать права ребенка, пропагандировать их и, конечно же, готовить детей к достойной жизни в обществе, знакомя с правами человека.

(Под музыку в зал вбегают дети с шарами, на который написано Я имею право на …)

Ребенок 1. Мы на свет родились,

 Чтобы радостно жить,

 Чтобы вместе играть,

 Чтобы крепко дружить.

 Чтоб улыбки друг другу

 Дарить и цветы,

 Чтоб исполнились в жизни

 Все наши мечты!

Ребенок 2. Пусть дети живут, смеются звонко,

 Подрастают с каждым днем.

 Пусть у каждого ребенка

 Будет светлый, теплый дом!

Ребенок 3. Детство только раз бывает
У ребят любой страны.
Пусть никто из них не знает
Никакой беды! :

Ребенок 4. Мы на свет родились,

 Чтобы радостно жить,

 Чтоб цветы и улыбки

 Друг другу дарить.

 Чтобы горе исчезло,

 Пропала беда,

 Чтобы яркое солнце

 Светило всегда!

Дети выпускают шары

 *(Дети поют песню «Родная страна»)*

Подведение итогов собрания

**Ведущий.** Наше собрание подошло к концу. Мы благодарим всех родителей, принявших участие в обсуждении такой актуальной темы!

В качестве решения собрания я предлагаю вам памятки для ро­дителей «Искусство быть родителями». Желаю вам успехов и бла­гополучия в ваших семьях.