ОПАСНОСТЬ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ

Школьная дезадаптация – совокупность признаков, которые свидетельствуют о несоответсвии психологического, социального и психофизического статуса ребенка требованиям ситуации школьного обучения. Несоответствие психологического статуса – память, внимание, мышление, мотивация и т.д.; социального – неумение общаться, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми; психофизического стату- са – усидчивость, самоконтроль. Неравномерность развития распространяется на личность. Нет похожих людей, нет одинакового уровня развития и образования. Не секрет что в современной школе увеличилось количество неуспевающих учеников среди младших школьников и половина из них – отстает в психофизическом развитии. Причин тому несколько. Одна из них – стремление родителей к раннему обучению ребенка чтению, письму, языку и т.д. без учета его индивидуальных особенностей, возможностей, состояния здоровья. В какой-то степени это оправдано современными требованиями начальной школы – охотнее принимаются дети, которые к 6-7 годам уже умеют читать, писать, считать, они изначально ориентированы на ускоренное опережающее обучение.

Родители перед школой натаскивают ребенка, перегружая его неокрепший мозг, как правило, лишней информацией. В итоге – количество успешных детей в среднем звене школы не только не увеличивается, а напротив учащаются случаи, когда ребенок выпадает из учебного процесса.

Необходимо учитывать, если у ребенка были какие-либо отклонения в развитии в период дошкольного детства, патология при родах, травмы, наличие страхов и т.д., то, вероятно, мозг этого ребенка не в состоянии переработать количество учебной информации в рамках школьной программы.

Стойкая ситуация неудовлетворенности, усталости, неуспеха является психотравмирующей и ведет к дальнейшим нарушениям в развитии, причем не редко на фоне негативного отношения к учебе и к взрослым, являющемся в этом плане раздражителем. Неудачи (в ситуации неоправданных притязаний родителей) формирует чувство неполноценности, у ребенка появляются попытки компенсировать личностную несостоятельность, но так как выбор адекватных способов самоутверждения ограничен, ребенок реализуется в противодействии школьным нормам: «уход в болезнь», агрессивность, гиперактивность, конфликтность, обидчивость в сочетании с повышенной утомляемостью, торможением познавательных процессов.

Взрослые пытаются «вписать» ребенка в учебный процесс, от которого он в силу индивидуальных особенностей отходит все дальше и дальше.

Даже в пределах одного класса уровень развития детей настолько разный, что нелегко передаваемую информацию ориентировать на всех учеников. Да и цели, стоящие перед учителем, и их отражение в сознании учеников не всегда соответствует.

Полноценное усвоение информации – активный процесс, проходящий несколько этапов:

1)установка – готовность к восприятию информации.

2)отбор информации, необходимой для развития именно этого ребенка.

3)перекодировка информации (обобщение, осознание).

4)понимание – осмысление информации.

В условиях накопления неполной информации у ребенка формируется ситуативная тревожность и естественное желание изменить негативную ситуацию имеющимися в наличии способами (плаксивость, агрессивность и т.д.). При постоянных неудачах появляется и закрепляется личностная тревожность, которая уже может служить сигналом психического нездоровья.

Первыми из учебного процесса выпадают заторможенные дети. Их психофизиологическое состояние имеет свои причины:

- проявление особенностей темперамента

- результат несформированность учебных умений;

- ситуативная медлительность.

Практика показывает, что если их постоянно торопить, напоминать об ограничении по времени, то процесс их деятельности нарушается: появляется лишняя суетливость, затрудняется контроль, в результате – количество ошибок увеличивается, что приводит к неудаче.

Выход из данной ситуации прост:

- проведение ранней качественной диагностике актуального уровня развития ребенка;

- момент поступления в школу должен соответствовать не паспортному возрасту, а психофизиологическому;

- диагностика при поступлении ребенка в школу должна учитывать не столько уровень умений и знаний, сколько особенности психики, темперамента, потенциальные возможности каждого ребенка.