Тема: Количество, счет.

Задачи: Учить детей находить в окружающих предметах единичное множество, обозначать его числом «1», познакомить детей с данной цифрой; различать понятия «много» и «один» (множества), формировать навыки счета склонение числительных и существительных всех родов (м., ж., ср.)

Методические приемы: рассматривание, сравнивание, вопросы к детям, повторение, толкование, игровые действия.

Материал: Силуэт «единицы» большого размера; телефон, елка, кольцо; «озеро» по количестве детей, «утята» по одному на ребенка, плакат с цифрой «1». Утка-игрушка, картинки с предметами от одного до пяти, доска, указка, магниты.

Ход занятия

Дети сидят за столами. Воспитатель берет в руки «Единицу» и представляет её детям: «Я - Единица, а еще меня зовут Один. Я сейчас иду искать того, кто один». Воспитатель подходит к телефону.

* Сколько телефонов?
* Один.
* Правильно. Один телефон.

Подходит к ёлке, спрашивает: «Сколько елок?»

* Один.
* Одна,- поправляет воспитатель, - одна елка.

Дети повторяют.

Воспитатель подходит к кольцу. Сколько колечек?

* Одна.
* Одно колечко (Дети повторяют).
* Единица, Вы пойдете к кубикам?
* Нет.
* Почему?
* Их много.

Верно. Их много.

* Посмотрите на наших утят, сколько их?
* Много, - говорит Единица.

Дети, сколько утят?

А сейчас каждый ребенок возьмет одного утенка. (Дети берут утенка с подноса и ставят его на бумажное «озеро» возле себя).

Сколько вы взяли утят?

* Один, - говорят дети.
* Одного утенка, - уточняет воспитатель.
* Одного утенка, - повторяют дети.
* Сколько утят осталось?
* Нет.
* Верно. Ни одного (слышится «кря-кря-кря»).

А сейчас мы вернем утят их маме уточке (вот утка пришла, наверное, утят хочет взять).

Давайте вернем их утке?

-Да.

Дети приносят утят.

* Сколько стало утят?
* Много.
* А у вас сколько?
* Ни одного.

Воспитатель приглашает детей на общий «танец утят». Воспитатель показывает движения. Затем дети идут на стулья.

А теперь, С. покажет картинку с одним предметом и примагнитит цифру 1 возле неё (несколько детей выполняют идентичное задание).

Так же дети покажут картинки с несколькими предметами (много).

Воспитатель исправляет грамматические ошибки в произношении: один автобус, одна собака, одно платье, один велосипед, одна морковка, много бабочек...

Сюрпризный момент.

«Приходит» Незнайка (его детям показывают с первого дня их пребывания в группе) и говорит: «Я - один и мне стало грустно играть, а Вас, дети - много. Давайте я буду с вами играть!»

Дети соглашаются, и они с Незнайкой играют в «Воробушки и автомобиль».

Занятие незаметно закончилось. Незнайка остался с детьми.