**Пояснительная записка**

Для того чтобы у ребенка сохранялся и развивался познавательный интерес к исследовательской деятельности необходимо использовать различные стимулы. Это может быть познавательный момент, мотив помощи, новизна изучаемого объекта, тайна, сюрпризный момент. Данное планирование объединяет все представленные стимулы и представляет необычную форму организации познавательно-исследовательской деятельности через сказку. Данный прием наиболее эффективный, потому что детям легче воспринимать и понимать новую информацию в близкой для них сказочной форме. Для поддержания интереса к экспериментированию задания, опыты, проблемные ситуации детям даются от имени сказочных героев и игровых персонажей. В каждой отдельной истории сказочные персонажи и вместе с ними дети:

1. сталкиваются с кем-то или чем-то им неизвестным,
2. попадают в трудную ситуацию,
3. встречаются с очень интересным собеседником.

На первом этапе игровые персонажи в процессе совместной деятельности – моделируют проблемные ситуации. В последствии дети учатся самостоятельно ставить цель, выдвигать гипотезы, продумывать способы ее проверки, осуществлять практические действия, делать выводы.

Целесообразно данный вид деятельности использовать как итоговое мероприятие с детьми по изученным объектам и явлениям 1 раз в месяц, так как в процессе совместной деятельности по сказка-экспериментированию используется взаимосвязь по всем образовательным направлениям.

Планирование разработано с учетом возрастных особенностей дошкольников, а также основывается на основное календарно-тематическое планирование по познавательно-исследовательской деятельности.

Организация работы строется по пяти взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами. Это:

1. неживая природа (изучение свойств воды, снега, воздуха, ветра, песка, глины)
2. рукотворный мир (изучение предметов из дерева, пластмассы, бумаги, резины, ткани, металла, мыла);
3. живая природа (наблюдения за растениями, насекомыми*,* животными);
4. физические явления (изучение свойств магнита, света, электричества, звука);
5. человек («наши помощники» - нос, уши, глаза, руки, ноги, кожа).

Целенаправленная систематическая экспериментальная работа с дошкольниками позволяет выявить и сформировать у детей потребность в постоянной познавательной деятельности, поддерживает интерес и способствует всестороннему развитию личности.

**Перспективный план работы по сказка- экспериментированию с детьми младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № месяц | Название | Объект | Задачи |
| 1 Сентябрь | « Кто такой Колобок» | Вода, песок, глина | Продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой.  |
| 2 Октябрь | «Чебурашка, из «Апельсиновой страны» | Фрукты, растения, вода, воздух | Изучить строение растений, показать, что воздух легче воды, закреплять знания о фруктах, показать, что они состоят из воды. |
| 3 Ноябрь | «Карлсон, который живет на крыше» | Воздух, ветер | Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя, дать детям знания о значении воздуха. Дать понятие ветра. |
| 4 Декабрь | «Любопытный Дружок» | Органы чувств | Закреплять представления детей об органах чувств. |
| 5 Январь | «Мир за пределами птичьего двора» | Вода, предметы из разного материала | Дать детям представление о плавучести предметов. |
| 6 Февраль | «Любопытная Каркуша» | Свет | Познакомить с образованием тени предметов, создавать с помощью теней образы. |
| 7 Март | «В гостях уВинни-Пуха» | Магнит, насекомые, растения | Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. Помочь выявить, как происходит процесс опыления у растений.  |
| 8 Апрель | «Солнечные зайчики» | Вода, зеркало | Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движений, предметами, от которых они отражаются. |
| 9 Май | «На чудесной полянке» | Бумага, ткань, вода, магнит | Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, ткани, определять их качества и свойства. Показать детям прозрачность и зеркальность воды. |

**Перспективный план работы по сказка- экспериментированию с детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №, месяц | Название | Объект | Задачи |
| 1 Сентябрь | «Игры с Лунтиком» | Ветер, Воздух | Познакомить детей с причиной возникновения ветра, закреплять знания о свойствах воздуха |
| 2 Октябрь | «Умные Фиксики» | Магнит, Металл | Опытным путем выявлять материалы, которые могут стать магнетическими. |
| 3 Ноябрь | «В гостях у Знайки» | Сила тяготения | Дать представление о существовании невидимой силы – силы тяготения |
| 4 Декабрь | « В царстве снежной королевы» | Лед, Снег, Вода | Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Выявить два агрегатных состояния воды.  |
| 5 Январь | «Секретные записки от Незнайки» | Фрукты, Бумага, Свет | Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил. |
| 6 Февраль | «Маша открывает мир» | Вода, Песок, Воздух | Выявить свойства и качества воды, песка, воздуха.  |
| 7 Март | «Путешествие Капельки» | Вода, Фрукты, Лед, Растения | Знакомить с круговоротом воды в природе, объяснять причину выпадения осадков, значение воды для всего живого. |
| 8 Апрель | «Необычные приключения Буратино» | Дерево, Металл, Вода, Пластмасса | Узнавать предметы из дерева, пластмассы и металла, определять его качественные характеристики .  |
| 9 Май | «В гостях у Айболита» | Органы чувств | Сформировать представление о том, что органы в определенных условиях могут заменять друг друга.  |