

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация»,  
«Коммуникация».

Шепеля Лариса Анатольевна

Воспитатель МБДОУ №27 «Ягодка»

**Тема:** «Волшебная вода»

**Форма обучения:** непосредственно-образовательная деятельность по исследовательской деятельности детей.

**Цель:** совершенствовать представления детей о разных свойствах воды.

**Демонстрационный материал:** глобус, предметные картинки, мнемотаблицы, схемы, иллюстрации «кристаллы воды».

**Оборудование:** три стакана для воды, сахар, соль, лимон, мука, растительное масло, салфетка.

**Задачи: Образовательные**

- 1.Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
2. Обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воды.

**Развивающие:**

- 1.Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- 2.Развивать умение выдвигать и отстаивать свое мнение.
- 3.Развивать социальные навыки: умение работать в группе.

**Речевые:**

- 1.Формировать навыки монологической, диалогической и связной речи, находя причинно-следственные связи и зависимости в экспериментальной деятельности.
- 2.Автоматизировать у детей поставленные звуки ( Миша /р/, Виталик /ч/)
- 3.Развивать мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- 1.Воспитывать бережное отношение к воде.
- 2.Воспитывать доброжелательные отношения, вызывать радость открытий, полученных из опытов.

**Ход:**

- Сосредоточьтесь, занятие будет интересным. Отгадав загадку, вы узнаете, чему будет посвящено наше занятие: Очень добродушная, я мягкая послушная,  
Но когда я захочу даже камень источу.  
Правильно, это вода. Мы с водой хорошо знакомы: не раз пускали кораблик в ручье,

летом купались на море или речке, ходили под дождем, шлепая по лужам. А зачем нужна вода? (вода нужна для жизни).

Словесная игра «Кому нужна вода?» - Выберите из всех иллюстраций только те кому она необходима. (человек, растения, животные).

- Да. Ребята, без воды все живое на свете погибнет! Вода – это жизнь!  
Послушайте стихотворение: Вы слышали о воде? Говорят, она везде?

В луже, море, океане. И в водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает,  
Ледником в горах зовется, лентой серебристой вьется.

Мы привыкли, что вода наша спутница всегда.  
Без нее нам не умыться, не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить без нее нам не прожить.

Посмотрите на глобус. А что такое глобус?

-Обратите внимание на цвет нашей планеты. Какого она цвета? (вода-голубого, а суша-земля и горы-зеленого и коричневого).

А если я его сильно раскручу. Какого цвета стала наша планета? Правильно, весь глобус как будто окрасился голубым цветом. Посмотрите, так выглядит наша планета Земля из космоса. На снимке видно, что нашу планету недаром зовут голубой путешественницей космоса. Вот как много воды у нас на Земле!

Физминутка: -Кап-кап-кап тучки собираются,  
Кап-кап-кап, дождик начинается  
Вот на землю капельки, капельки упали  
Ручейки по земле быстро побежали!  
Кап-кап-кап дождик продолжается.  
И никак-никак дождик не кончается.  
Капельки устали, долго танцевали.  
Дождик, дождик перестань, отдохнуть немного дай.

–Ой, смотрите, кто это спустился к нам с дождевой тучи?

Да, это капелька Капитошка. Он сегодня не один, а с друзьями.

– Возьмите каждый себе по капле и придайте ей ее форму.

- Капитошка, а что это у тебя? (иллюстрации: снежинка, туча, водопад, град, роса, дождь)

–разные состояния воды.

Словесная игра «Кто больше назовет действий воды» (течет, бежит, льется, падает, волнуется, замерзает, тает, журчит-издает булькающие звуки).

– А давайте пригласим Капитошку в нашу лабораторию. Но прежде, чем приступить к исследованиям вспомним правила поведения в лаборатории.

1. Не шуметь-этим мы мешаем другим.
2. Слушать воспитателя.
3. Внимательно следить за результатами опыта.
4. Закончив наблюдение сделать вывод.

–Молодцы, вспомнили! Ну, что ж приступим. На предыдущих опытах мы с вами уже выявили свойства воды. Давайте скажем-какими же свойствами обладает вода. (схемы).

–А сегодня мы познакомимся с новыми свойствами воды.

Опыт №1 Вода-растворитель.

Цель: определить все ли вещества растворятся в воде?

Оборудование: сахар, соль, лимон, три стакана.

– Что случилось с веществами, которые мы поместили в воду? (растворились)

Вывод: Все вещества растворились, значит вода- растворитель. (новая схема)

Опыт №2 Не все вещества растворяются в воде.

Цель: Определить все ли вещества растворяются.

Оборудование: 2 стакана с водой, мука, растительное масло.

– А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и растительное масло. (растворяем)

-Делать научные открытия дело не из легких, поэтому в лабораториях бывают перерывы.

Неплохо бы и нам немного отдохнуть. Как вы считаете?

Физминутка: К речке быстрой мы спустились, наклонились и умылись.

1,2,3, 4 вот так славно освежились.

Посмотрите, глазами, как высоко Капитошка прыгнул на облако. А теперь дождик упал вниз. Подул ветерок и Капитошка убежал вправо, затем влево. Выглянуло солнышко, зажмурьте глаза, откройте, поморгайте. Вот, молодцы.

Вышли на берег крутой и отправились домой. Отдохнули? Тогда продолжаем изучение свойств воды. Посмотрите на стакан, где растворяли муку. Что мы видим? (Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Так же не растворяется и масло, оно плавает на поверхности).

Вывод: Не все вещества могут растворяться в воде. (схема).

-Посмотрите еще раз на стакан куда наливали масло. Оно так и осталась плавать на поверхности воды. Можно пить такую воду? (нет она пахнет маслом и неприятна на вкус)

- Да, действительно, такая вода не пригодна для питья. А что нужно сделать, чтобы она стала чистой? (ее нужно очистить)

-Это можно сделать, но только с помощью фильтра. Самый простой фильтр для очистки воды мы сможем сделать из обычной салфетки. Посмотрите.....

-Давайте попробуем, как работает наш фильтр. Я буду очень осторожно лить масляную воду в баночку с фильтром. Аккуратно убираем фильтр, и смотрим на воду. Какая она стала? (вода стала чистой)

-Куда же делось масло? (все осталось на салфетке-фильтре)

-Это мы с вами узнали самый простой способ очистки воды. Вот какая же вода волшебница.

А вы мне поверите, если я скажу, что вода слышит? Я тоже не верила. Но, оказывается, ученые проводили опыты с замерзшей водой и выяснили: вода нас слышит. Мы с вами не можем провести такие опыты, для этого нужны большие аппараты, специальные машины и много времени. Но, что они увидели через микроскопы-посмотрите. Ученые говорили добрые, хорошие слова воде, включали хорошую музыку, потом замораживали и рассматривали через большие микроскопы. Вот что они увидели. (фото). Затем дали послушать воде музыку с мобильного телефона, сказали нехорошие слова, снова заморозили. Посмотрите, кристаллики воды стали уродливыми(фото). Потом сказали «спасибо» посмотрите- какой прекрасный получился кристалл(фото). Вот и получается, что наша вода живая. Вода-способна слушать и слышать. Значит она живая. А все живое требует к себе бережного отношения. Как мы должны беречь воду?

Подойдите к столу. На столе стаканы с водой. Давайте вместе с вами скажем воде добрые слова. Пожелайте ей любви, добра, здоровья. (дети «разговаривают» с водой).

–А теперь давайте выпьем, а вода с нами в ответ поделится своей любовью, здоровьем.

Никогда не ссорьтесь! Вода нас окружает везде, она находится в водопроводном кране, в чайнике, в супе, в дожде, снежинках и слышит нас. Плохие Слова делают воду не здоровой, а вместе с ней и мы можем заболеть. Чтобы вы не забывали о том, что вода живая и ее надо беречь Капитошка дарит нам фото с изображением своего кристалла, который включает в себя здоровье, любовь, добро. И в заключении нашей работы, я хочу сказать: Человек запомни навсегда:

Символ жизни на Земле-вода!

Экономь ее и береги!

Мы ведь на планете не одни!

А теперь, давайте подведем итог нашего экспериментирования в необычной форме. Я предлагаю вам разгадать кроссворд.

1. Это слово очень простое, помогает оно вам.

Проводить эксперименты и готовит к чудесам.

2. Знаешь ты, знаю я, знают все на свете

Без нее нам жизни нет на родной планете.

3. С виду стеклышко простое, а глядишь через него.

Ручеек стал речкой долгой, а точка – целое пятно.

–Молодцы, все сегодня хорошо поработали!





