

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 «Теремок»
МО Староминский район

Муниципальный конкурс для педагогов ДОУ
«Лучшая мультимедиа презентация к родительскому собранию»

«НАША АДАПТАЦИЯ В ДЕТСАДУ»

ИТОГИ

(родительское собрание в группе раннего возраста 1,5-2 года)

Автор:
воспитатель группы раннего возраста
Алейник Наталья Владимировна

Октябрь 2013 год 2 неделя

ЦЕЛЬ: показать родителям итоги совместной работы по адаптации ребенка в детском саду

ЗАДАЧИ:

Образовательная:

1. Дать представление родителям о физическом, психическом, умственном развитии детей 1,5-2 лет.
2. Рассказать об особенностях данного периода развития.

Воспитательная:

1. Показать различные способы и приемы в воспитании детей данного возраста.

Развивающая:

1. Установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями.
2. Показать возможность доверительного отношения работников образовательного учреждения, уважительного отношения родителей и воспитателей друг к другу.

Актуальность: С приходом в ясли у ребенка начинается новый этап в его жизни. Он попадает в новую обстановку, в которой чувствует себя дискомфортно. И опасения родителей не случайны. Отрыв ребенка от дома, от родных, от привычных условий - сильный стресс. Ведь малыш принимает эту ситуацию, как лишение родительской любви, защиты и внимания. Поэтому необходимо осуществлять плавный переход из семьи в детский сад.

Форма проведения: лекция-беседа с использованием мультимедийных материалов (ЭОР)

Оборудование: проектор с мультимедийным экраном, ноутбук

Место проведения: групповая комната детского сада.

Подготовительный этап:

На данном этапе воспитатели информируют родителей о предстоящем собрании, указывая на актуальность его темы.

В группе подготовлены:

1. Папка-передвижка «Зайка идет в детский сад»
2. Консультации родителям:
 - 1) «Адаптационный период в детском саду»
 - 2) «Адаптация без стресса»
 - 3) «Если ребенок начал ходить в ясли...»
 - 4) «Если ребенок плачет...»
 - 5) «Если ребенок не соглашается идти в детсад без соски...»

- б) «Я уже детсадовец» памятка-письмо родителям
3. С каждым родителем проведены индивидуальные консультации:
 - медсестрой,
 - воспитателем,
 - педагогом-психологом
 4. Роздана памятка-письмо от детей «Я уже детсадовец»
 5. Проведено анкетирование «Как ваш ребенок прошел адаптацию?»

Ход родительского собрания:

I. Вступительное слово воспитателей

Воспитатель 1:

Здравствуй уважаемые родители!
Мы решили школу для мамочек создать,
Чтоб можно было вместе о главном рассуждать.
Мы всех вас пригласили на встречу в детский сад.
Нам очень нужно с вами союзниками стать.

Воспитатель 2:

Различные вопросы мы будем обсуждать.
И деткам нашим вместе мы станем помогать.
Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,
Подробно вам расскажем о детском воспитании.
Сегодня мы собрались один вопрос решить,
Что делать, чтоб ребенка к детсаду приучить?

Воспитатель: Уважаемые родители! Сегодня мы вам расскажем и покажем, как прошли первые 2 месяца ваших детей в детском саду, т.е. как прошла адаптация ваших детей.

Какое счастье!
Ваш малыш порос!
И многое уже умеет сам:
Играет, ходит, говорит и размышляет.
Пришла пора ребёнка в сад отправить.
Тревожно маме, папе, всей семье,
Переживает даже серый кот -
Малыш сегодня в детский сад идёт!
Вздыхает мама - как он там один?
Не плачет ли? Как кушает? Что с ним?
Играет ли с детьми? Нашёл ли друга?
А если плачет – как же быть?
Не хочет больше в сад - но почему?
И что всё это значит?!
Что делать? Как же все исправить?
Всех адаптация переживать заставит!

Воспитатель: И ваши опасения не случайны. Отрыв ребенка от дома, от родных, от привычных условий - сильный стресс. Ведь малыш принимает эту ситуацию как лишение родительской любви, защиты и внимания. Поэтому мы осуществляли плавный переход из семьи в детский сад.

Мы внимательно изучили ваши анкеты и наметили дальнейший план работы как со всей группой детей, так и индивидуально с каждым ребенком.

В августе 2013 года в ясельную группу было принято 7 детей, в сентябре ещё 5 детей. Проведение предварительной диагностики о «Готовности ребёнка к поступлению в детский сад» по методике В. Алямовской позволило сделать вывод, что были готовы к поступлению в детский сад – 7 детей, условно готовы – 5 детей, не готовых не было.

В данный период времени главной целью для нас было создание условий, облегчающих адаптацию при поступлении ребёнка в ДОО, во взаимодействии с родителями. Также перед нами стояли следующие задачи:

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые ситуации в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Познакомить семьи будущих воспитанников друг с другом, с коллективом детского сада, с оснащением и оборудованием группы, с режимом дня в детском саду.
3. Оказывать родителям квалифицированную консультативную и практическую помощь по уходу за ребёнком; проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду. Для того, чтобы период проходил легче, в июне было проведено родительское собрание «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Для более быстрого и спокойного привыкания детей к детскому саду использовали гибкий режим посещения в разные режимные моменты, так, чтобы в первое время в группе находилось не более 5 детей; проводились индивидуальные беседы о том, как вести себя с ребёнком в период его адаптации к детскому саду. .

II. Просмотр презентации «Мы пришли в детский сад»

А сейчас мы посмотрим с вами презентацию «**Мы пришли в детский сад**» (итоги адаптации). Она прямое подтверждение, что тяжёлый адаптационный период пройден и мы, воспитатели, приложили все силы, чтобы и ваши дети стали такими жизнерадостными и многому за эти 2 месяца научились...*(слайды 1-5)*

1. Область социального развития включает в себя умения и навыки ребенка взаимодействовать с внешним миром и общаться с другими людьми. Необходимо отметить, что в данном возрасте большое значение приобретают навыки самообслуживания.

Итак, к двум годам ребенок должен уметь:

- проситься и ходить на горшок;
- заинтересованно относиться к процессу одевания — охотно принимать нужные позы (вытягивать ножку, когда надевают ботиночки, поднимать ручки во время надевания кофты и т. д.), даже пытаться самостоятельно одеться;
- мыть и вытирать руки; есть самостоятельно и уметь пить из чашки;
- уметь самостоятельно пользоваться вилкой, ложкой;
- чистить зубы с помощью взрослого;
- имитировать поведение взрослого (например, пытаться помочь родителям по дому, стремиться разговаривать по телефону)....*(слайды 6-10)*

2. Область физического развития включает в себя оценку двигательных навыков. В этом возрасте, прежде всего, важны координация и согласованность движений. Чем лучше ребенок знает свое тело, то есть может контролировать его и управлять им, тем проще ему познавать окружающий мир и осваивать новые, неизвестные для него ранее виды деятельности.

Координация движений определяется развитием большой и мелкой моторики.

Большая моторика — это все те движения, которые связаны с передвижением тела в пространстве (например, ходьба, бег).

Мелкая моторика — это точные и плавные движения рук, а также их координация со зрением (например, когда необходимо взять из ряда лежащих игрушек именно ту, которую хочется)*(слайды 11-15)*

3. Сон детей. Дети спокойно засыпают, без соски. Он продолжительный спокойный.
(слайды 16-17)

4. Прогулка после сна. Дети умеют общаться друг с другом, со взрослыми. С удовольствием играют в коллективные игры.....(слайд 16-18)

Воспитатель:

Хороший аппетит детей, их спокойный сон, охотное общение с другими детьми, адекватная реакция на любое предложение воспитателя, положительное эмоциональное состояние - позволили сделать **ВЫВОД:** все дети адаптировались к условиям детского сада.

Наблюдая за детьми и внося свои данные в специальные индивидуальные листы по отслеживанию протекания процесса адаптации, мы сделали следующий вывод: из 12 обследованных детей

- у 10 (83,3 %) адаптация прошла в лёгкой степени,
- у 2 детей (16,7%) - в средней степени

IV. Заключительный этап:

Уважаемые мамы! Вот и закончился наш первый учебный день....(слайд 19-20)

Вы можете посмотреть жизнь ваших детей на сайте нашей группы: для этого зайдите на сайт нашего детского сада: <http://mbdou--teremok8.ucoz.ru/> и посмотрите сайт группы «Звоночки»: <http://nsportal.ru/site/sayt-gruppy-1-mladshaya/>

На этом этапе проводится анкетирование родителей.

Воспитатель:

Уважаемые родители!

Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут нам увидеть положительные и отрицательные стороны проведения родительского собрания.

Нам хочется с учетом Ваших интересов, мнений, запросов улучшить качество их проведения.

Приложение 1

АНКЕТА

1). Что побудило Вас прийти на родительское собрание? (нужное подчеркнуть).

1. Ваша дисциплинированность.
2. Интерес к поднятой теме.
3. Просьба ребенка.
4. Уважение к воспитателям.
5. Возможное душевное успокоение после собрания.
6. Любопытство.
7. Не знаю.

2). Как Вы считаете, есть ли необходимость посещения таких собраний всей семьей? Почему?

- Да
- Нет
- Иное _____

3). Пожалуйста, оцените, насколько интересно Вам было присутствовать на собрании в баллах:

- интересно — 3,
- частично интересно — 2,
- не интересно — 0.

4). Было ли у Вас желание участвовать в дискуссии, разговоре? Почему?

5). Ваши предложения, дополнения пожелания по вопросам подготовки и проведения этого собрания.

Благодарим Вас за помощь!

Надеюсь, что и следующие встречи будут такими же плодотворными.

Источник: Журнал «Малышок», www.parenting.ru, www.chelpsy.ru

АНКЕТА
«КАК ВАШ РЕБЕНОК ПРОШЕЛ АДАПТАЦИЮ?»

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

(предварительная работа по подготовке к собранию)

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

ФИО писать не обязательно. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

Ваши соображения помогут организовать дальнейшую успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:
 - а) ребенок адаптировался полностью
 - б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
 - в) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
 - г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду
2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?
Ребенок шел в детский сад:
 - а) с плачем
 - б) с уговорами
 - в) без эмоций
 - г) с удовольствием
3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:
 - а) действия всех сотрудников
 - б) совместные действия сотрудников и родителей
 - в) действия родителей
4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:
 - а) обычным
 - б) отказывался от еды
 - в) плохо засыпал
 - г) был сильно угнетен
 - д) полон впечатлений
 - е) все эти факторы имели место
5. Комфортно ли чувствует себя ребенок в этой группе? _____
6. Нравятся ли ему воспитатели в группе? Кого он больше любит?

7. Что изменилось в Вашем ребенке за время посещения детского сада?

8. Придерживаетесь ли Вы дома режима дня, организованного в детском саду?

9. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду?

10. Что, на Ваш взгляд, нужно изменить?

11. Что бы Вы хотели увидеть в детском саду?

12. Ваши пожелания:

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Я уже ДЕТСАДОВЕЦ!»

**ЛЮБИМЫЕ МОИ,
МАМА И ПАПА!**

Я хочу предупредить вас, что адаптация к детскому саду может протекать у меня очень болезненно.

Причин много:

- резкая смена условий,
- ломка привычных форм жизни,
- отсутствие близких,
- присутствие незнакомых взрослых,
- большое число детей,
- новый распорядок дня и т.п.

Все это может вызвать у меня бурные реакции.

Не менее тяжело будет и моим воспитательницам и нянечкам. Но я знаю, что они хорошие и всегда придут мне на помощь. А еще в детском саду есть психолог, который своевременно организует подготовку к приему новичков, помогает воспитателям завоевывать симпатии детей.

Очень важно, чтобы между вами, мои родители, и сотрудниками детского сада была согласованность. Постарайтесь приблизить мой режим дня к детсадовскому, упражняйте меня в самостоятельности.

Мне немножко страшно и поэтому побудьте со мной в группе несколько дней. Это поможет мне спокойно сориентироваться в новых условиях. Поддержка, теплота, уверенность в том, что мама рядом, помогут мне освоиться в новой обстановке, познакомиться с воспитателями и детьми.

А еще я хочу брать с собой в детский сад свои любимые игрушки. Это обеспечит мне психологический комфорт.

Я так хочу в детский сад! Ведь я там не буду сидеть без дела. Меня научат:

- лепить,
- делать аппликации,
- рисовать,
- конструировать,
- петь,
- танцевать.

Я буду ухаживать за растениями, играть, смотреть картинки.

**Я ЗНАЮ, МЕНЯ ТАМ ЖДУТ
И БУДУТ ОЧЕНЬ РАДЫ ВСТРЕЧЕ СО МНОЙ**

