ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ.

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает: определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие), определение места звука в слове.

Вашему вниманию предлагаются игры для развития фонематического восприятия.

***Скажи, что звучит.***

Взрослый сначала знакомит ребенка со звучанием игрушек (колокольчик, барабан, дудочка, погремушка и пр.), а затем предлагает отвернуться и отгадать звучащий предмет.

***Где позвонили?***

Ребенку предлагают закрыть глаза. Взрослый звонит колокольчиком (или издает звук другой игрушкой) в разных направлениях по отношению к ребенку: вверху, внизу, слева, справа, сзади. Ребенок показывает направление звучания.

***Три медведя.***

Взрослый предлагает ребёнку вспомнить сказку «Три медведя». Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Одна и та же реплика произносится поочерёдно различным по высоте голосом, в трёх вариантах:

- Кто сидел на моём стуле?

- Кто ел из моей чашки?

- Кто спал в моей постели?

- Кто же был в нашем доме?

Когда малыш научится различать реплики по высоте звучания, следует попросить его произнести одну из фраз за медведя, медведицу и медвежонка голосом, меняющимся по высоте.

***Разные песенки.***

Взрослый показывает, а затем просит ребёнка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.

|  |  |
| --- | --- |
| А – плачет, кричит девочка.А – показывают горло врачу.А – поёт певица.А – качаем малыша.А – девочка уколола палец иголкой | О – удивилась мама.О - стонет бабушка.О – поёт певица.О – потягивается папа.О – кричит охотник в лесу. |
| У – гудит паровозУ – звучит дудочкаУ – плачет мальчик |

***Поймай звук.***

Взрослый предлагает ребенку хлопнуть в ладоши, когда он услышит звук А. Далее взрослый произносит разные звуки (А, О, А, У, И, А, Ы, А и т.д.), а ребенок должен хлопнуть, когда услышит заданный звук.

Это упражнение сначала проводится с гласными звуками, а затем с согласными.

***Хлопай, не зевай.***

 Взрослый предлагает ребенку послушать слоги и хлопнуть в ладоши, если он услышит слог с определенным звуком, например звук Т. Слоги: ТА, ПА, ТЫ, ВО, БА, ТО …

***Назови первый или последний звук.***

Назвать первый звук в словах (А, О, И, У)

|  |
| --- |
| Аист, утка, иголка, очередь, овощи, улитка, утро, аптека, армия, альбом,искать, уходить, играть, охать, ахать, Африка, Индия, урожай, искра, индюк, утренник, адрес, Айболит, аквариум, антилопа, умывальник, остров. |

Назвать последний звук в словах (А, О, И, У, Ы).

|  |
| --- |
| Голова, игра, стена, нога, шапка, нитка, скамейка, ручка, лейка, окно, пальто, кино, давно, крыло, отойди, назови, носи, огоньки, ручейки, книжки, пироги, маки, лопаты, букеты, лимоны, ленты, конфеты, иду, назову, обниму, какаду, брошу, крикну, ухожу, закружу, приду. |

Назвать первый и последний звуки в словах.

|  |
| --- |
| Избушка, иголка, изюминка, улица, улитка, ученица, афиша, ангина, указка, ищейка, овощи, обручи, окуни, окрики, опера, окна, осы, ослики. |

***Звук есть или нет?***

Определить, есть в слове звук М или нет.

|  |
| --- |
| Маска, рука, море, музыка, мука, пар, ракета, паста, зима, лимон, замок, вата, вагон, яма, мухи, цыплёнок, коза. |

Определить, где слышится звук М – в начале, в середине или в конце.

|  |
| --- |
| Монета, маска, дом, шлем, гном, лимон, комната, зима, гамак, сом, комок, маяк, крем, лом, лямка, сумка, мука, море. |

Определить, в каком из двух слов слышится звук М.

|  |
| --- |
| Калина – малина, море – горе, мох – пух, мухи – сухо, раки – маки, монета – ракета, мука – рука, магазин – бензин, зайка – майка, мыло – шило. |

***Подели слово на части (слоги).***

Взрослый предлагает «прохлопать» слово и определить количество частей (слогов) в слове. Например: кот, ва-та, со-ба-ка и т.п.

***Последний звук в слове за тобой.***

Взрослый произносит слово, не договаривая последний звук. Ребенок договаривает звук и произносит слово целиком. Например: ма\_ - (мак),
 запа\_ - (запах), жира\_ - (жираф).

***Красный – белый.***

Взрослый предлагает ребенку внимательно вслушиваться в слова и определять, в каком слове есть заданный звук. Если в слове заданный звук есть, ребенок должен поднять красный кружок, если нет – поднимает белый.

Например: звук Т.

|  |
| --- |
| Тыква – буква, батон – диван, ворота – ворона, плита – слова, томат – гамак, халат – халва, билеты – бананы, бритва – брови, ноты – ночи, шутка – шапка,ракета – рубашка, забота – заноза, густой – кривой, злой – твой, нитка – миска. |

Например: звук Ы.

|  |
| --- |
| Был, бил, мыл, мил, лист, лыс, выл, вил, пыль, пить, дым, рис, вниз, ввысь. |

***Разложи слово.***

Ребенку раздаются фишки одного цвета и предлагают выложить их в соответствии с количеством звуков в слове. Первоначально для анализа даются односложные слова типа *кот, мак, дом, лук.* По мере выделения звуков в слове ребенок с помощью фишек выкладывает его.

***Покажи кружок нужного цвета.***

Ребенку раздаются красные и синие фишки (круги). Взрослый предлагает послушать разные звуки, и поднять синий круг, если он услышит согласный звук и красный, если гласный. (Взрослый произносит звуки, а не названия букв).

***Назови братца.***

 Взрослый называет твердый согласный звук и бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, называет его мягкую пару – «маленького братца» и перебрасывает мяч взрослому. Если ребенок ошибается и дает неверный ответ, то взрослый сам называет нужный звук, а ребенок повторяет его.

***Угадай-ка.***

*Первый вариант.*

Взрослый предлагает ребенку угадать, какой слог получится, если пропеть песенкой два звука (слог). Сначала предлагается соединить гласный и согласный звук. Например: «Что получится, если соединить звук [А] и звук [М] – А-А-М-М» (АМ). После того как ребенок освоит это упражнение с разными , предлагаемыми звуками, можно усложнить задачу: называть сначала согласный звук, а потом гласный. Например: «Что получится если соединить звук [М] и звук [А] – М-М-А-А (МА)».

*Второй вариант.*

Взрослый предлагает ребенку угадать, какое слово получится, если соединить звуки: [Н], [О], [С] – нос; [С], [У], [П] – суп.

Сначала даются слова из 3-х, 4-х звуков. Например: с-у-п, к-о-т, р-о-т, н-о-с, п-а-р, д-а-р, л-а-к, т-о-к, л-у-к, с-ы-р, с-о-к, с-о-м, ж-у-к, ч-а-с, р-о-з-а,
 к-а-ш-а, Д-а-ш-а, л-у-ж-а, ш-у-б-а, м-а-м-а, р-а-м-а, в-а-т-а, л-а-п-а,
 н-о-т-ы, ш-а-р-ы, п-а-с-т-а, л-а-п-ш-а, л-а-с-т-ы, к-о-с-ть, м-о-с-т, т-о-р-т, к-р-о-т , л-а-с-к-а, п-а-р-к, и-г-р-а и т.п.