**Задачи и формы работы**

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Задачи:**

— познакомить детей с работой светофора;

— формировать представления об улице;

— учить различать виды наземного транспорта.

**Формы:**

**♦** рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);

♦ целевая прогулка «Знакомство с улицей»

♦ чтение стихов В. Лебедева-Кумача из сборника «Про умных зверюшек»;

♦ рассматривание картин «Улица города», «Транспорт»;

♦ сюжетно-ролевая игра «Мы — водители»;

♦ просмотр кукольных спектаклей «Уважайте светофор», «Про­исшествие в лесу»;

♦ аппликации на темы: «Веселый поезд», «Светофор»;

♦ целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора»;

♦ дидактическая игра «Собери светофор».

**Мониторинг знаний правил**

**безопасного поведения на проезжей**

**части, в транспорте и во дворе**

**Младшая группа**

В процессе занятий необходимо сформировать у детей опреде­ленные знания, умения, навыки. *Дети должны:*

— знать, как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;

— владеть понятиями: водитель, пассажир, пешеход; исполь­зовать их в речи;

— знать названия транспортных средств: легковой автомо­биль; машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; трам­вай, автобус, поезд;

— иметь представление, что такое проезжая часть, тротуар.

**Задачи и формы работы**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

**Задачи:**

— уточнить знания детей о назначении светофора;

— познакомить с классификацией видов городского транспор­та, формировать навыки культурного поведения в транспорте;

— расширить представление об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.

**Формы:**

**♦** рассказ «Улица, на которой расположен детский сад»;

♦ чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Свето­фор», М. Дружининой «Наш друг светофор»;

♦ целевая прогулка «Пешеходный переход»;

♦ рассматривание фотографий «Улицы нашего города»;

♦ рисование «Грузовой автомобиль»;

♦ конструирование «Наша улица»;

♦ дидактическая игра «Транспорт»;

♦ просмотр кукольных спектаклей «Уважайте светофор», «Происшествие в лесу»;

♦ подвижные игры на развитие координации движений;

♦ беседа «Будем вежливыми»;

♦ игры на настольном перекрестке;

♦ сказка-игра «Азбука пешехода»;

♦ кукольный спектакль «Происшествие в лесу»;

♦ просмотр тематических мультфильмов.

**Мониторинг знаний правил**

**безопасного поведения на проезжей**

**части, в транспорте и во дворе**

**Средняя группа**

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необ­ходимо расширить и дополнить

*Дети должны:*

— называть все сигналы светофора и рассказывать об их зна­чении: красный, желтый — «стой», зеленый — «убедись в безопасности и иди»;

— узнавать разные виды транспорта; уметь классифициро­вать их: водный, воздушный, наземный;

— называть правила поведения в транспорте, на улице;

— знать, где можно переходить проезжую часть.

**Задачи и формы работы**

**СТАРШАЯ ГРУППА**

**Задачи:**

— продолжать закреплять и дополнять представление о не­которых правилах дорожного движения;

— воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;

— познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицин­ской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «До­рожные работы», «Въезд запрещен».

**Формы:**

**♦** целевая прогулка «Дорожные знаки»;

♦ рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц;

♦ просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор»;

♦ чтение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружи­ниной, В. Сергеева;

♦ рассматривание картины «Улица города»;

♦ коллективное рисование на тему «Улица нашего города»;

♦ разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук»;

♦ дидактические игры: «Прогулка по городу», «Дорожные знаки»;

♦ сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»;

♦ театрализованная постановка «Дорога к теремку»;

♦ решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;

♦ игры на учебно-тренировочном перекрестке;

♦ просмотр тематических мультфильмов;

♦ выполнение заданий в рабочих тетрадях.

**Мониторинг знаний правил**

**безопасного поведения на проезжей**

**части, в транспорте и во дворе**

**Старшая группа**

**К** полученным в средней группе знаниям, умениям и навыкам необходимо добавить следующие.

*Дети должны:*

— знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движе­ние пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;

— иметь представление об основных правилах дорожного дви­жения;

— узнавать разные виды транспорта, уметь объяснить их на­значение;

— называть правила поведения в транспорте, на проезжей части.

**Задачи и формы работы**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

**Задачи:**

— продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреж­дающими, запрещающими, информационно-указательными;

— совершенствовать культуру поведения на улице и в транс­порте;

— познакомить с работой регулировщика.

**Формы:**

**♦** рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский, строительный, военный и т.д.;

♦ знакомство с трудом взрослых — наблюдение за работой ре­гулировщика;

♦дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица», «Пешеход»;

♦ целевая прогулка «Перекресток»;

♦ составление рассказа по картине «Милиционер-регулиров­щик»;

♦ обязательная беседа «Дорога — не место для игр»;

♦ рисование на тему «Помни правила дорожного движения»;

♦ аппликация на тему «Дорожные знаки»;

♦ конструирование на тему «Автобус»;

♦ чтение произведений С. Михалкова, Г. Юрмина, С. Волкова, Я. Пишумова по соответствующей тематике;

♦ сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»;

♦ просмотр кукольного спектакля «Уважайте светофор»;

♦ рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на улице»;

♦ решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;

♦ игры на учебно-тренировочном перекрестке;

♦ музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного дви­жения!»;

♦ акция «Водитель! Сохрани мне жизнь!»;

♦ спортивный досуг для родителей и детей «В гостях у свето­фора»;

♦ совместное составление коллажа детьми и родителями «Мой двор»;

♦ изготовление «Семейки дорожных знаков»;

♦ разгадывание ребусов и кроссворда «Дорожная азбука»;

♦ разучивание песен из сборника «Школа дорожных наук»;

♦ досуг совместно с учениками 1 класса «Изучайте правила до­рожного движения»;

♦ просмотр тематических мультфильмов;

♦ выполнение заданий в рабочих тетрадях;

♦ беседа с инспектором ГИБДД.

**Мониторинг знаний правил**

**безопасного поведения на проезжей**

**части, в транспорте и во дворе**

**Подготовительная к школе группа**

Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расши­рить, добавив новые понятия.

*Дети должны:*

— уметь решать проблемные ситуации, возникающие на про­езжей части и во дворе;

— узнавать разные виды транспорта, уметь классифициро­вать: пассажирский, строительный, военный;

— иметь представление о работе регулировщика и его функ­циях;

— уметь классифицировать дорожные знаки: предупрежда­ющие, запрещающие, информационно-указательные.

К моменту поступления в школу у детей должны быть сформированы следующие интегративные качества личности, выражающиеся в итоговых результатах освоения программы:

* Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». Это означает, что дети соблюдают правила поведения на улице (дорожные правила), в транспорте;
* Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками» в рамках образовательной области «Безопасность», что предполагает:

- дети соблюдают элементарные правила организованного поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;

 - различают и называют специальные виды транспорта ( «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняют их назначение;

 - понимают значения сигналов светофора;

 - узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественно транспорта», «Пункт медицинской помощи»;

 - различают проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра».

В рамках образовательной области «Социализация» предполагаются следующие итоговые результаты:

 - самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр;

-моделируют предметно-игровую среду.

В рамках образовательной области «Коммуникация»:

- владеют конструктивными способами взаимодействия;

- способны изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.