Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 компенсирующего вида Выборгского района

Санкт-Петербурга

Дидактический материал, рекомендованный в помощь родителям по изучению и закреплению информации с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Тема:

**Использование информационно – коммуникативных технологий для ознакомления родителей с дидактическим материалом «Блоки Дьенеша»**

Воспитатель группы компенсирующей   
направленности для детей с задержкой  
 психического развития   
Волкова Н. В.

Санкт-Петербург

2012

**Игры с блоками Дьенеша.**

Применение информационно – коммуникативных технологий в дошкольном образовании становиться все более доступным и актуальным, т.к. позволяет в наиболее доступной и привлекательной форме достигнуть нового качества знаний, усиливает творческую составляющую труда, максимально способствуя повышению качества образования.

Бурное развитие информационных компьютерных технологий и внедрение их в образовательный процесс ДОУ наложили определенный отпечаток на деятельность современного педагога. Сама жизнь поставила воспитателей, а также и меня, перед необходимостью использования компьютерных технологий в образовательном процессе детского сада. Компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить образовательный процесс. Информационные технологии в современном мире позволяют мне проявить творчество, побуждают искать новые нетрадиционные формы и методы. Информационные технологии являются самым современным инструментом для сбора и обработки информации, с их помощью:

* веду диагностику развития детей;
* составляю перспективный и календарный план по всем направлениям работы в группе;
* оформляю  родительские уголки;
* делаю консультации и рекомендации для родителей;
* создаю презентаций в программе Рower Рoint для родителей

Это и привело меня к необходимости использования высокотехнологичных информационных  средств.

Использование информационно – коммуникационных технологий открывает широкие возможности в практической деятельности работы с родителями, органично дополняет традиционные формы работы образовательного процесса. Работа с родителями – еще одно поле деятельности для педагога, и здесь компьютер может оказать неоценимую роль для формирования эмоционального контакта с родителями.

Для ознакомления родителей с дидактическим пособием блоки Дьенеща я использовала программу MS PowerPoint. С использованием этой программы я показала родителям, как можно организовать совместную деятельность с ребенком с помощью пособий блоков Дьенеща. Мной была проведена консультация для родителей.

Цель консультации :

1. Познакомить с пособием блоков Дьенеша.
2. Раскрыть основные задачи и цели пособия блоков Дьенеша.
3. Вызвать интерес родителей к играм «Блоки Дьенеша».
4. Показать варианты игр с блоками Дьенеша.

**Пояснение к слайду № 5**

***Вариант №1.***

Детям предлагается разложить детали игры блоки Дьенеша на карточки. На карточках нарисованы изображения фигур. Дети с помощью метода наложения и сопоставления выполняют задание.

***Вариант №2***

Для усложнения используются карточки – схемы с символами деталей . Символы обозначают цвет, форму, величину и толщину детали.

***Вариант №3***

Используются карточки символы, обозначающие отрицание признака (зачеркнутый символ). Детям предлагается разложить фигуры в определенной последовательности, обозначенной на схеме.

**Пояснение к слайду № 6**

Данная игра проводится аналогично предыдущей. Усложнение заключается в том, что в этой игре ребенок не может использовать метод наложения, а должен ориентироваться на цвет зонтика, на рисунок на зонтике, на размер зонтика, толщину ручки. Таким образом, ребенок должен выделить основные признаки зонтиков и применить их при подборе фигур.

**Пояснение к слайду № 7**

Игровая ситуация: Зайчик собрался в гости к другу, который живет в домике. Зайчику нужно перебраться на другой берег реки, чтобы добраться до домика. Давайте построим ему мостик.

В данной игре используются карточки с изображением последовательности выкладывания фигур. Карточки предлагаются с постепенным усложнением.

**Пояснение к слайду № 8**

Детям предлагается расселить фигуры по своим квартиркам в соответствии с их обозначением.

Раздаются карточки с нарисованными домами, разделенными на квартиры (клеточки), и этажи.

1. Разложить по одному признаку: Предлагаются одноэтажные дома. Снизу показано обозначение признака (цвет, форма, величина), в соответствии с которым необходимо произвести расселение фигур.
2. Разложить по двум признакам: Предлагаются двухэтажные и трехэтажные дома. Снизу показано обозначение одного признака, а с левой стороны – другого.
3. Разложить по четырем признакам: Предлагаются двухэтажные и трехэтажные дома. Снизу показано обозначение одного признака, а с левой стороны – другого. На крыше дома обозначается общий признак всех фигур живущих в этом доме.

**Пояснение к слайду № 9**

В игре принимают участие несколько человек (5-6): ведущий и строители. У ведущего мешочек с фигурами. У каждого строителя карточка-домик и прямоугольники – «кирпичики». Задача строителя – построить свой дом.

Ведущий по очереди вынимает из мешочка фигуры, называет их форму. Тот, кто находит соответствующее обозначение на карточке, закрывает его прямоугольником – «кирпичиком». Тот, кто первым правильно закроет все знаки на своей карточке (построит свой дом), становится ведущим.

Можно предложить детям варианты карточек, которые потребуют ориентировки на другие свойства при этом ведущий должен назвать все признаки.