**Блиц-турнир между родителями и детьми 5 – 6 лет.**

**Тема: «Знатоки искусства».**

**Цель:**

• Создание благоприятной, доброжелательной обстановки, способствующей плодотворному,

творческому взаимодействию: родители - дети - педагог, используя форму соревнования

изобразительного досуга. « Способствовать психологическому настрою детей на совместную деятельность,

содействовать укреплению интереса детей к изодеятельности, приобщению к

удивительному миру искусств.

Задачи.

1. *Образовательная:*

* уточнить представления детей о видах и жанрах изобразительного искусства: портрете,  
  пейзаже, натюрморте, упражнять в их различении;
* закрепить умение различать цвета и оттенки;
* упражнять в составлении цветоряда по стихотворению;
* закрепить имеющиеся знания детей о предметах народного декоративно-прикладного  
  искусства (дымковской игрушке, изделиях хохломских и гжельских мастеров), упражнять в  
  различении элементов декоративных росписей;
* систематизировать предметы по форме.

2. *Развивающая:*

* развивать эстетическое восприятие цвета, воображение, художественно-творческие  
  способности, самостоятельность;
* умение высказывать эстетические суждения и оценки.

3. *Воспитательная:*

* обогащать эмоционально-чувственную сферу детей;
* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, стремление прийти на помощь,  
  умение радоваться общим успехам;
* интерес и уважение к труду художника, народных мастеров.

**Методы и приемы:**

Художественное слово, вопросы, дидактическая игра, п/и , сопоставление, объяснение, загадки, ассоциации (дорисовывание геометрических фигур), сравнение, выкладывание цветоряда по стихотворению.

**Материалы и оборудование:**

ТСО (проигрыватель ОУО, телевизор, магнитофон, аудиозаписи художественного свиста, фоновой музыки, песенки «Тучка»), мольберты, магнитная доска, магниты, дидактические , художественно-развивающие игры («Цветовая математика», «Галерея искусств», «Убери лишнюю», «Подбери элемент узора»), фишки, карточки для выкладывания цветоряда с цветными квадратами из картона, 2 набора карточек с контурами разных геометрических фигур(карточка -на каждого игрока, наборы карточек - одинаковые), дымковские игрушки, изделия хохломских и гжельских мастеров, цветные карандаши (для детей и родителей), эмблемы и медали для участников, указка.

**Предварительная работа:**

Рассматривание репродукций картин художников, рисование натюрмортов, пейзажей, портретов, смешивание красок на палитре; чтение и заучивание стихотворений, выкладывание цветоряда по стихотворениям, разгадывание загадок; экскурсия в картинную галерею с детьми, родительская встреча на базе картинной галереи, составление фотоколлажа «Знакомство с картинной галереей»; рассматривание изделий народного декоративно-прикладного искусства; дидактические игры («Галерея искусств», «Радуга», «Найди квадрат такого же цвета, но другого оттенка», «Предмет и форма», «Таинственные рисунки», «На что похоже», «Составь натюрморт», «Докончи узор на коврике», «Подбери элемент узора»), п/и «Стайки птичек».

**Ход блиц-турнира.**

***Воспитатель:*** Здравствуйте уважаемые гости, родители, дети.

Искусство - это не только источник радости и красоты, но и величайшая сила, которая делает человека лучше, добрее, благороднее, красивее. Оно вдохновляет и учит нас мудрости. Я нисколько не сомневаюсь, что сегодня здесь, в этой группе, собрались настоящие ценители искусства, а вот кто из команд окажется истинным знатоком искусства - покажет время и наш блиц-турнир.

Итак, сегодня в блиц-турнире «Знатоки искусства» участвуют команда родителей «Волшебная палитра» и команда детей старшей группы «Веселые карандаши». Обе команды выполнили домашнее задание: придумали название, нарисовали эмблемы и выбрали себе капитанов (представляю капитанов и участников команд). А теперь я представлю уважаемое жюри.

За каждый верный ответ и правильно выполненное задание команда получает фишку. Победителем будет считаться та команда, набравшая наибольшее количество фишек.

Команды готовы? Тогда начинаем.

***1ТУР***

***Воспитатель*** читает стихотворение:

Ты мне скажешь: «Не бывает

В мире больше волшебства».

Но под кистью оживает

Небо, солнце и трава.

Взмах волшебный - и палитра Морем красок разлилась,

Слышу я гуденье ветра,

Птица в небо поднялась.

Брызги, краски, капля сини –

И течет уже река.

Дарит новый мир в картине

Нам художника рука.

Художник использует невероятное множество цветов и оттенков для создания своих картин. Но для этого нужно знать, как они получаются.

Сейчас обе команды должны будут решить «цветовые примеры» и ответить, какой оттенок получится из других красок.

1. ***вопрос:*** Но сначала команда «Веселых карандашей» должна назвать мне основные цвета.  
   (Красный, желтый, синий).
2. ***вопрос:*** Теперь «Волшебная палитра» назовет теплые и холодные цвета (теплые - красный,  
   оранжевый, желтый; холодные - фиолетовый, синий, зеленый).

***Задание командам:*** Детям и родителям предлагаются карточки из дидактической игры «Цветовая математика».

***2 ТУР «Конкурс капитанов»***

***Воспитатель:*** А теперь, друзья, капитанам обеих команд предлагаю « раскрасить» стихотворение. Услышав в тексте название цвета, нужно выложить на полоске квадрат аналогично названному цвету. Начинаете от квадрата со звездочкой. Будьте внимательны!

Таится радость в каждом цвете, Рисует чудо-карандаш...

Как много красок на Планете, Взгляните на рисунок наш!

Синее небо, желтое солнце, Склоны высоких коричневых гор,

Зелень деревьев, красные маки

И голубые просторы озер.

(Члены жюри проверяют правильность выполненного задания, сравнивая с проверочным цветорядом, размещенного на магнитной доске.)

***ЗТУР***

***Воспитатель:*** Отлично, справились с заданием обе команды.

***1 задание.*** Предлагаю ответить на загадку команде «Веселые карандаши»:

Если видишь на картине

Чашку кофе на столе,

Или морс в большом графине,

Или розу в хрустале,

Или бронзовую вазу,

Или грушу, или торт,

То подобную картину называют *...(натюрморт)*

Теперь загадка для команды «Волшебная палитра»:

Если видишь на картине

Нарисована река,

Или ель и белый иней,

Или сад и облака,

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш,

То подобная картина называется *...(пейзаж)*

*-* Молодцы, родители! Теперь загадку отгадывают малыши-карандаши:

Если видишь, что с картины

Смотрит кто-нибудь на вас,

Или принц в плаще старинном,

Или в робе верхолаз,

Летчик или балерина,

Или Колька, твой сосед,

Обязательно картина называется ... *(портрет)*

***Воспитатель:*** *-* Аи да «Веселые карандаши», всех хвалю вас от души! Последняя загадка для ваших соперников:

Жмутся в узеньком домишке Разноцветные детишки. Только выпустишь на волю -Где была пустота, Там, глядишь, - красота! *(Карандаши цветные)*

***2 задание.*** Далее командам предлагаются конверты, в которых находится игра «Убери лишнюю»  
(у одной команды в конверте лежат пейзажи, лишняя -натюрморт; у другой - портреты, лишняя -  
пейзаж).

***Воспитатель:*** Молодцы, команды! Скажите, где можно увидеть много разных картин и других произведений искусства? (В картинной галерее).

- Сейчас мы немножко отдохнем и ребята расскажут о нашем знакомстве с картинной галереей.  
Просмотр фотоколлажа. Дети комментируют стихами (авторское творчество педагога):

Деревья сыплют листья

На узкие аллеи.

Идем по желтым листьям

Мы прямо к галерее.

Волнуемся немного-

Всегда как в первый раз.

Что ждет нас за порогом?

Кто встретит нас сейчас?

Мы открываем двери Тихонечко. И вот Встречает у порога

Нас экскурсовод.

Идем по залам, не спешим

И слушаем рассказ.

Ах, как картины хороши!

Так восторгают нас!

Нам очень интересно,

И не устали даже.

Глядим мы на известные Зарайские пейзажи.

Вот натюрморт. Его создал Художник из Зарайска.

Он так старался, рисовал,

Чтоб радость каждый испытал, Картину созерцая.

Теперь заходим мы в салон -Художественным зовется он.

Здесь все так восхищает глаз

И производит впечатление! Притягивают, как магнитом, нас Народных мастеров творенья!

Нам в галерее были рады

И расставаться было грустно. Теперь мы знаем - здесь живут ПРОИЗВЕДЕНИЯ ИСКУССТВА!

И вновь по листьям, по аллее Шурша, мы в детский сад идем, Решили: «Завтра в галерею

Своих родителей ведем!»

***Воспитатель:*** Я думаю, что вы непременно посетите картинную галерею всей семьей и это станет вашей семейной традицией.

***4 задание.*** *А* следующее задание для команд называется «Оживи геометрические фигуры». Художник- это человек с невероятной фантазией и воображением. Командам также нужно проявить творческую фантазию, чтобы превратить геометрические фигуры в разные, не похожие друг на друга образы.

(Команды оцениваются жюри.)

***Воспитатель:*** А сейчас - музыкальная пауза. Предлагаю немножко отдохнуть и поиграть. **Игра называется «Тучка» (Физкультминутка:** показываю движения, соответственно музыкальному сопровождению, дети и родители повторяют).

***4 ТУР.***

*Звучит свистулька ( аудиозапись).*

***Воспитатель:*** Ребята, мы с вами на занятиях учимся рисовать, знакомимся с картинами великих художников, а еще узнаем о народных промыслах. Сейчас обеим командам предстоит справиться с еще некоторыми заданиями.

1. ***вопрос команде родителей*** *-* Что это за игрушка? (дымковская)
2. ***вопрос детям:*** *-* Слышите, звучит свистулька? От свистульки, которую делали в Дымковской  
   Слободе, и пошла дымковская игрушка. Как назывался на Руси праздник, посвященный  
   свистульке? («свистунья», «свистопляс»)
3. ***вопрос родителям:*** *-* Назовите элементы дымковского узора.(точки, круги, дуги, кольца,  
   прямые и волнистые линии, мазки)
4. ***вопрос детям:-*** Какие цвета использовали дымковские мастера для росписи своих игрушек?  
   (синий, железный, малиново-красный, желтый, коричневый, зеленый, оранжевый, голубой,  
   черный)
5. ***задание.*** Воспитатель показывает игру «Убери лишнюю». Команды должны назвать элементы  
   дымковского узора, убрать лишний, не соответствующий данной росписи элемент. Ребенок читает  
   стихотворение (авторское творчество педагога):

Дымковский мастер лошадку раскрасил. Точками, кольцами фигурку украсил. Умелые руки создали чудо –

Игрушку из Дымки узнают повсюду!

***Воспитатель: 5 вопрос.*** Элемент узора какой росписи оказался лишним, уважаемые родители? (хохломской)

**6 задание для «Веселых карандашей»** - Найдите среди предметов декоративно прикладного  
искусства изделия хохломских мастеров, (команда выполняет задание, получает фишку)

Ребенок читает стихотворение:

Роспись хохломская, словно колдовская,

В сказочную песню просится сама.

И нигде на свете нет таких соцветий,

Всех чудесней наша Хохлома!

***Воспитатель: 7 вопрос.*** А теперь, команды, послушайте еще стихи и скажите, о каком промысле говорится в них. Читаю стихотворение И. Кадухина «Гжель»:

Фарфоровые чайники, Подсвечники, часы, Животные и птицы Невиданной красы. Деревня в Подмосковье Прославилась теперь, Известно всем в народе Ее названье - Гжель. Гордятся в Гжели жители Небесной синевой.

Не встретите на свете вы Красоты такой!

Голубизну небесную,

Что сердцу так мила, Кисть мастера на чашку Легко перенесла.

(Команда родителей отвечает на вопрос: речь идет о гжельской росписи.)

**8 вопрос.** - Почему гжель называют нежно-голубым чудом? (ответ команды детей: по цвету краски, которую используют гжельские мастера).

Дети читают стихотворение (авторское творчество педагога):

На чай гостей мы пригласили,

Стол скатертью цветной накрыли. Сервиз от гжельских мастеров

Украсить стол всегда готов.

Посуда белая, как иней,

Узор - голубовато-синий.

Гжель всех одаривает волшебством, Приносит радость в каждый дом!

**Воспитатель:** Вот и подошел к концу наш блиц-турнир. Жюри поможет подсчитать фишки, а мы с вами вспомним о том, что человек и Искусство - единое целое. Душа того, кто ценит, понимает искусство, всегда будет чиста и открыта. Сегодня оно объединило всех нас, и детей, и взрослых. Пусть ваши сердца будут наполнены добром, теплотой и всегда стремятся к прекрасному!

(Оглашаются победители, всем участникам вручаются памятные медали «Знатоков искусства») Звучит музыка, воспитатель читает стихотворение:

И в шесть, и в десять лет, и в пять Все дети любят рисовать.

И каждый смело нарисует

Все, что его интересует:

Цветы, рисунки, лес и сказки –

Все нарисуют, были б краски,

Да лист бумаги на столе,

И мир в семье и на земле!