1. **Пояснительная записка**

* идеи
* ключевые понятия
* принципы концепции
* цель и задачи программы
* характеристика обучающихся, воспитанников
* время и основные этапы ее осуществления

**Пояснительная записка.**

*Друзья мои!  
Внушайте людям веру!  
И чаще говорите “Добрый день”,  
И следуйте хорошему примеру!  
Продляйте добрым словом   
Жизнь людей!*

*В. Боков.*

Программа «Все начинается с детства» базируется на Духовно- нравственном и гражданско – патриотическом воспитании старших дошкольников.( далее Программа)

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления ο доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Воспитание детей без духовно – нравственной и гражданско- патриотической основы неполноценно, более того, оно вредно, ибо мы выпускаем из дошкольных образовательных учреждений детей, без чётких представлений о добре и зле. Вредно оно и для нас, взрослых, потому, что мы не заботимся о самом важном в развитии ребёнка – воспитании его души.

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях. Опыт последних лет развития России показал, что в условиях современной свободы выбора нельзя рассчитывать на успех в воспитании детей, полагаясь только на общественные институты, прежде всего на школу и детский сад, либо только семью. Министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко в докладе о приоритетных направлениях развития российского образования в 2009 году, на ежегодном слете работников образования, подчеркнул: “Мы должны перестать стесняться духовных исканий. Усилия направленное на патриотическое воспитание молодежи, противодействие наркомании, экстремизму, социальному инфантилизму и другим порокам, будут эффективны только тогда, когда будут опираться на духовные ценности”.

В характеристике «гражданских доблестей», которые В.И. Даль определил как «мирные и миротворные; честь, любовь и правда» прослеживается специфика понимания гражданственности в России, состоявшая в акценте на духовно-нравственных объединяющих началах

     Понятия «гражданин» и «гражданственность» были актуальны для России, так как они традиционно были наполнены революционно-демократическим содержанием (А.И. Герцен, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов). Мыслители России видели в гражданине человека, любящего свое Отечество, готового отдать жизнь в борьбе за Россию, счастье людей, борца против всех форм социальной несправедливости. В советский период ХХ века одной из важнейших целей государства было воспитание человека, борца, революционера, сознательного труженика. В решении этой задачи, в разработке теории и практики воспитания граждан участвовали многие известные педагоги: П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.

     Американский исследователь Дж. Зевин, рассуждая о связи патриотизма и критического мышления, пришел к выводу, что гражданственность – это способность человека критически оценивать как ситуацию в обществе, так и решения правительства. Такой подход предполагает возможность для личности делать свой выбор, основанный на знании, образованности, просвещении. Ю.Н.Никифоров и А.Н. Скалина в работе «О понятии "гражданственность”» обращают внимание на коренное отличие западного и российского понимания данного слова. В нашем понимании акцент делается на духовно- нравственных объединяющих началах, в западном же контексте гражданственность трактуется как «просвещенный патриотизм» (Дж. Зевин), т.е. приоритет отдается знанию юридических, политических, моральных норм и их применению.

     Одно из главных качеств, **вершина проявления гражданственности** – это внутренняя готовность человека служить высшим целям, быть источником и движущей силой нравственного совершенствования общества.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример.

Проблему духовно- нравственного и гражданско – патриотического воспитания необходимо решать уже в дошкольном возрасте, как самом эмоциональном и восприимчивом периоде детства, когда “сердца открыты для добродетели”.

Ключевые понятия темы:

*Нравственность,* по значению - набор нравов. Нрав - способ поведения. Нравственность лежит в сфере деятельности людской и есть исполнение правил поведения в обществе. Нравственность- это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

*Духовность* — это слово, происходящее от слова «дух». Это внутренняя мотивация, реальные цели и отношения, которые наружно могут и скрываться. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности - любовь.

*Гражданственность*  В «Толковом словаре великорусского языка» В.И. Даля приводятся два значения понятия «гражданин»: «городской житель, горожанин, посадский» и «член общины или народа, состоящего под одним общим управлением; каждое лицо или человек из составляющих народ, землю, государство». А «гражданственность» раскрывается как «состояние гражданской общины; понятие и степень образования, необходимые для составления гражданского общества».

*Патриотизм* **-**общественное явление, которое состоит в том, что некоторые люди жертвуют —время, деньги, здоровье, иногда даже жизнь, — во имя нравственных, культурных и материальных ценностей отечества и соотечественников.

Таким образом, **духовно- нравственное воспитание- это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.** **«Безнравственный человек – значит бессовестный» Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры. (К.Д.Ушинский)**

Нужно понимать, что даже нравственная жизнь - не цель или заслуга, а **средство** для очищения души...

Авторская Программа «Духовно- нравственное и гражданско- патриотическое воспитание старших дошкольников» является комбинаторной. Она органично сочетает в себе имеющиеся идеи по духовному и гражданскому, нравственному и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Данная программа обеспечивает равные стартовые возможности детей по социально - личностному развитию.

Содержание программы поможет более полному освоению образовательных областей **«Социализация» «Познание» как основных с интеграцией в них (Физической культуры. Оздоровления, Музыки, Чтения художественной литературы, Коммуникация, Труд, Художественное творчество)** в связи с новыми Федеральными Государственными Требованиями к основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания.

***«Социализация»***

Вхождение ребенка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации (от лат. socalis – общий, общественный). Для социализации дошкольника огромное значение имеет игра как самостоятельная детская деятельность, в которой отражается окружающая действительность, мир взрослых людей и других детей, природы, общественной жизни

***«Познание»***

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

***«Коммуникация»***

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

***«Чтение художественной литературы*»** (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)

***«Художественное творчество»***

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование - традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Авторская Программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**Имеет цель: освоения детьми первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений.**

Через решение следующих задач:

**-** Развитие у детей познавательных интересов,

**--** Интеллектуальное развитие детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми**.**

– Развитие игровой деятельности детей;

– Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

– Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

– Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности **не предполагают** обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда *событие* (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);

Программа состоит из двух частей.

*Первая часть* включает в себя пояснительную записку, а также разделы, изложенные по возрастным под периодам дошкольного детства ( 5-6 и 6-7 лет) в целях оптимизации построения образовательного процесса:

-Тематическое планирование: по возрастам с учетом требований к основной общеобразовательной программы. И примерная циклограмма образовательной деятельности» - представляет собой технологию (систематизированную последовательность) работы педагогов по реализации Программы.

-Тематический план – региональный компонент «Мой город»

-Тематический - перспективный план активных форм работы с родителями.

-Проект – региональный компонент «Мой город»

«Планируемые результаты освоения Программы».

*Вторая часть* – Приложение.

**Региональный компонент составляет** 20%всей предлагаемой программы, знакомство с родным городом предстает в виде циклов бесед, экскурсий, встреч. Как итог работы составлен проект «Мой город» включивший в себя всю проведенную работу, в проект вовлекаются все сотрудники и специалисты дошкольного учреждения. Реализацию проекта можно приурочить к дню города, тематическим неделям «Мой дом, мой город».

80% содержания отведено блоку «Духовно- нравственное воспитание»в старшей группе и 80% блоку «Воспитание Гражданина» в подготовительной группе.

**Основные задачи психолого-педагогической работы:**

- развитие игровой деятельности;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование положительного отношения к себе;

- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

- формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);

- формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);

- формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;

- формирование первичных представленийо мире *(*планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).

Специфика реализации данной области заключается в следующем:

- формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, «что такое хорошо, и что такое плохо», конкретных примерах добрых дел и поступков);

- значительное место в реализации области занимают пятничные беседы в кругу, экскурсии, встречи с интересными людьми