

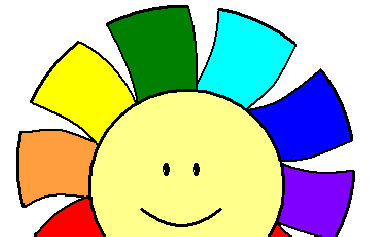
**ПРОГРАММА**

по формированию социально - нравственных

представлений у детей 4-5 лет

**«Мир, в котором мы живём»**

(изменена в соответствии с ФГТ в 2011 г.)



Составитель:

**Емельянова Ю.В.,**

воспитатель МБДОУ № 95

«Радуга», г. Северодвинска

**2010 г**.



***Составитель*:** Емельянова Ю.В., воспитатель «МБДОУ № 95 «Радуга» компенсирующего типа», г. Северодвинск, Архангельской области

***Рецензенты*:**

Ногина В.А., преподаватель методики развития детской речи и основ логопедии с практикумом по логопедии ГОУ СПО «Архангельский педагогический колледж»;

Терентьева Л. И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики СФ ПГУ имени М.В. Ломоносова.

Программа рассмотрена на заседании экспертной комиссии при Управлении образования. Протокол № 5 от 21.05.2010 г. Руководитель экспертной комиссии – Н.В. Михеева.

Утверждена на заседании экспертного Совета при Управлении образования.

Протокол № 5 от 21.05.2010 г. Председатель экспертного Совета – Л.Д. Храпко.

**Содержание:**

1. Пояснительная записка…………………………………………………………………3

1. Условия реализации программы……………………………………………………….5
2. Тематическое планирование совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми по формированию социально-нравственных

представлений у детей 4-5 лет………………………………………………………….9

1. Содержание программы………………………………………………………………. 10
2. Методика работы по реализации программы………………………………………...11
3. Содержание совместной с педагогами и самостоятельной деятельности детей по программе……………………………………………………………………………….13
4. Результаты освоения программы и диагностический инструментарий…………….17
5. Библиография…………………………………………………………………………...19
6. Приложение:

а) Примерное поэтапное планирование работы по ознакомлению детей 4-5 лет с предметным миром ………………………………………………………………………20

б) Поэтапное планирование работы по ознакомлению детей с предметным миром (на примере знакомства с различными материалами) в средней группе……………….21

в) Диагностический инструментарий……………………………………………………22

г) Литература для чтения и рассматривания детям……………………………………...26

д) Конспекты занятий с детьми 4-5 лет…………………………………………………..27

е) Конспекты мероприятий с родителями и детьми…………………………………….36

з) Модели-характеристики свойств и качеств материалов……………………………..41

**Пояснительная записка**

Отношение к другому человеку является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека. Отношение с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребёнка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей*.*

Социально-нравственное воспитание детей пятого года жизни направлено на развитие умения понимать других людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремится к общению и взаимодействию.

В современной психологии и педагогике существуют различные подходы к изучению и пониманию данной темы. В последние годы возрос интерес к изучению межличностных отношений дошкольников. В многочисленных исследованиях Я.Л. Коломенского, Т.А. Репиной, В.Р. Кисловской, А.В. Кривчук, В.С. Мухиной и других большое внимание уделено характеру отношений ребёнка со сверстниками.

Значительное количество исследований посвящено реальным контактам детей и их влиянию на становление детских отношений (А.В. Петровский, М.И. Лисина). Так в концепции М.И. Лисиной, отношения рассматриваются как внутренняя психологическая основа общения и взаимодействия людей. Исследования, выполненные под её руководством, показали, что именно к 4 годам сверстник становится более предпочитаемым партнёром по общению, чем взрослый.

Интересным на наш взгляд является подход к проблеме нравственного воспитания Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, рассматривающих формирование чувство общности с другими и способности видеть в сверстниках друзей и партнёров, как главную цель нравственного воспитания.

В ситуации общения с ровесниками ребёнок более самостоятелен и независим. По мнению О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой, именно в процессе взаимодействия с равными партнёрами ребёнок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребёнок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растёт его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Вопросы воспитания гуманных, доброжелательных отношений в группе дошкольников стояли перед педагогами всегда. Практически все образовательные программы для детей дошкольного возраста содержат раздел “социально-эмоциональное” или “нравственное” воспитание, посвящённый формированию положительного отношения к другим людям, социальных чувств, просоциальных действий, взаимопомощи и прочее. Важность этой задачи очевидна, поскольку, именно в дошкольном возрасте складываются основные этические инстанты, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и другим. Однако в большинстве существующих программ главные методы социально-нравственного воспитания различны и зачастую носят односторонний характер. Так, программа эмоционально - личностного развития Е.В. Котовой «В мире друзей» ставит перед собой целью развитие личностного потенциала детей, их индивидуальности, умения конструктивно строить взаимоотношения с окружающими. Программа способствует эмоциональному развитию, делая акцент на самовыражение ребёнка, но имеет узко направленный характер.

Программа Заозёрской Н.И., Мулько И.Ф. «Учусь жить среди людей» рассматривает вопросы нравственного воспитания, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, развитие эмоционального мира. Программа ставит целью развитие нравственно-этических представлений у детей, но её разделы не всегда логически связаны между собой.

В программе С.А.Козловой «Я – человек» раскрываются основы социализации личности ребёнка, но, на наш взгляд, сужен подход к окружающему миру, в частности к предметному миру.

Немаловажным аспектом в формировании творческой самостоятельности и социальной активности является освоение ребёнком предметного мира, его многофункциональности (информативная, эмоциогенная, регуляторная).Дыбина О.В. обоснованно обратила внимание на связь «ребёнок – предметный мир – творчество». В ходе ознакомления ребёнка с предметным миром важно раскрыть не только знание конкретных вещей, их свойства и происхождение, но и сформировать бережное к ним отношение.

Часто мы сталкиваемся с тем, что ребёнок не всегда осознаёт до конца правила поведения, бережного отношения к предметам; с несогласованностью действий ребёнка со сверстниками; с концентрированием внимания ребёнка только на самом себе, на своих достоинствах и достижениях, с неосознанным отношением к окружающему миру (в том числе - миру предметов и вещей). В этой связи возникает необходимость новых подходов к формированию социально-нравственного поведения. Основной стратегией этого формирования должна стать не рефлексия своих переживаний и не усиление своей самооценки, а, напротив, снятие фиксации на собственном Я за счёт развития внимания к другому, чувства общности и сопричастности с ним и окружающим миром. Такая стратегия предполагает существенную трансформацию ценностных ориентиров и методов нравственного воспитания детей, существующих в современной дошкольной педагогике.

В представленной программе «Мир, в котором мы живем» описывается система мероприятий, направленных на формирование самопознания; развитие эмоциональной культуры, взаимоотношений со сверстниками, с взрослыми; на усвоение социальных норм и правил. Разделы программы взаимодополняемы и логически обоснованы.

Наиболее ярко развитие данных направлений прослеживается в игре – ведущей деятельности дошкольника. Поэтому основные методы и приёмы носят игровой характер, большое внимание уделено их разнообразию, вариативности и многогранности Важное место также отведено и расширению общих представлений детей об окружающем мире, взрослых, детях, формированию ориентаций в области правил и норм культуры поведения и общения, развитию эмоциональной отзывчивости.

Одним из способов активного освоения мира в дошкольном возрасте является экспериментирование, обладающее познавательно-научной и продуктивной направленностью. Поскольку экспериментирование пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, мы отвели ему особую роль в решении поставленных нами задач.

Программа «Мир, в котором мы живем» расширяет представления детей не только о себе самом, но и об окружающем мире вокруг (предметной мир, мир людей, мир чувств и переживаний), с целью развития эмоционального восприятия мира, отношения к нему и умения ориентироваться в этом мире. Особое внимание уделено взаимоотношениям детей друг с другом (создание условий для успешной социализации) и знакомству с предметным миром (ознакомление с различными материалами, их свойствами и качествами, связь с назначением и строением, воспитание бережного к ним отношения). Ознакомление с материалами (дерево, металл, резина, пластмасса, стекло, ткань) предполагает 3 этапа:

* развитие умения использовать сенсорные способы анализа предметов и материалов;
* развитие умение устанавливать связи между назначением, строением и материалом;
* развитие действий различного характера с целью овладения различными приёмами творчества.

Содержание программы включает пять основных блоков: «Я - концепция», «Наши чувства», «В мире друзей», «Взрослые и дети», «Хорошо – плохо». Все блоки взаимосвязаны, они дополняют друг друга, имеют свои задачи и реализуются через образовательные области: коммуникация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество.

Для успешной реализации программы внутри каждого блока дан перечень педагогических мероприятий. В дополнение к программе разработано приложение, включающее примерное планирование работы по ознакомлению детей с предметным миром, конспекты занятий, модели-характеристики свойств и качеств материалов.

**Программа построена с учётом принципов:**

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип единства диагностики и коррекции;

- деятельностного подхода;

- принцип учёта психологических и индивидуальных особенностей;

- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения;

- принцип коллективного взаимодействия.

Программа предполагает проведение непосредственно - образовательной, совместной и самостоятельной деятельности с детьми.

**Цели и задачи программы**

*Целью* данной программыявляетсяформирование социально-нравственных

представлений у детей 4 – 5 лет.

*К основным задачам программы относятся:*

* Расширять представления детей об окружающем мире, о мире предметов, о взрослых и детях.
* Воспитывать доброжелательное и заботливое отношение к окружающему миру.
* Создать условия, способствующие формированию социально-нравственных представлений у детей 4-5 лет: для развития самопознания, эмоциональной культуры у детей, умения устанавливать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения; а также, чувства общности и способности увидеть другого.
* Способствовать усвоению социальных норм и правил.

**Условия реализации программы**

Реализация программы возможна при создании ряда условий:

1. ***Готовность педагога к работе по формированию социально-нравственных представлений у детей дошкольного возраста:***

* владение психолого-педагогическими знаниями по проблеме формирования социально-нравственных представлений у детей 4-5 лет, повышение квалификации педагогов в данных вопросах через изучение научно-методической литературы;
* создание организационно-педагогического сопровождения: владение методикой нравственного воспитания, социально - эмоционального развития, творческий поиск педагогических технологий в работе с детьми;
* разработка структуры подготовки,проведения и анализа совместной работы

по формированию социально-нравственных представлений у детей 4 – 5 лет;

* умение организовать социально-нравственную ориентированную деятельность детей в образовательном процессе ДОУ.

***Структура подготовки, проведения и анализа совместной работы***

***по формированию социально-нравственных представлений у детей 4 – 5 лет.***

Этапы

Подготовительный

Основной

Заключительный

Направление работы с детьми

Самопознание

Эмоциональная культура

Взаимодействие со

сверстниками

Представление о взрослых и детях

Усвоение норм и правил

Формы работы с родителями по вовлечению в воспитательный процесс

Беседы, встречи

Привлечение родителей

Участие родителей

Диагностика

Результат

***2. Организация развивающей предметно-пространственной среды:***

* создание развивающей предметно-пространственной среды в группе (см модельпредметно - развивающей среды);
* наполнение организационно-педагогическим содержанием каждого компонента развивающей предметно-пространственной среды в группе;
* социально ориентированная активность ребёнка в развивающей среде группы.

***Модель предметно-развивающей среды.***

***3. Организация педагогического процесса с детьми:***

* программа может быть использована в дошкольном учреждении, использующем в работе общеобразовательную программу «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), реализующем образовательную область - «Социализация»;
* программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет;
* программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

*«Коммуникация»:* обогащение и расширение лексики, работа над грамматическим строем речи, развитие диалогической, монологической речи и речи-рассуждения;воспитание бережного отношения к живому, закрепление правил поведения на природе, проведение совместных акций, создание проектов.

*«Познание»:* расширение представлений о явлениях общественной жизни, о труде взрослых, о предметах ближайшего окружения, о свойствах и качествах материалов; развитие наблюдательности, исследовательской деятельности.

*«Безопасность»*: формирование основ безопасного поведения дома, на улице, на природе и других местах; умение безопасного обращения с предметами ближайшего окружения.

*«Художественное творчество»:* создание проектов, изготовление поделок (в том числе и нетрадиционными способами).

*«Чтение художественной литературы»*: знакомство с литературными произведениями, фольклором.

* программа предусматривает использование экспериментальной и исследовательской деятельности в условиях ДОУ;
* программа определяет разнообразные формы работы по формированию социально-нравственных представлений у детей 4-5 лет;
* программа учитывает организацию предметно-развивающей среды в зависимости от тематического планирования.

1. ***Работа с родителями.***

В программе отражены формы работы с родителями по вовлечению в воспитательный процесс (встречи, беседы, участие и привлечение родителей).

***Формы работы с родителями по формированию социально-нравственных***

***представлений у детей 4 – 5 лет.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Задачи** | **Содержание** |
| Беседа,  встречи | **-** мотивация начального интереса у родителей;  - создание условий для укрепления связей родителей с детьми и коллективом группы;  - нацеливание на активное сотрудничество. | - посещение семей  - родительское собрание  - индивидуальные беседы  - консультации  - анкетирование |
| Привлечение родителей | - повышение интереса родителей к профилактике и коррекции проблем в социально-нравственном развитии ребёнка;  - повышение знаний родителей по данной проблеме. | - помощь в оснащении ППРС группы;  - составление портфолио детей;  - оформление наглядной информации из опыта семейного воспитания;  - участие родителей в мероприятиях. |
| Участие  родителей | - повышение авторитета родителей в глазах ребёнка;  - формирование положительного отношения родителей к ребёнку;  - воспитание потребности у родителей к дальнейшему формированию социально - нравственных представлений у детей. | - проведение совместных мероприятий (праздники, развлечения, спортивные соревнования, КВН );  - совместный анализ работы. |

1. ***Координация работы с общественными организациями и***

***образовательными учреждениями:***

* Детская библиотека микрорайон «Мир знаний»
* Краеведческий музей
* Детская художественная школа №1
* Муниципальная образовательная школа № 28

**Тематическое планирование непосредственно - образовательной**

**и совместной деятельности с детьми**

по формированию социально-нравственных представлений у детей 4-5 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Темы** | **Время**  **проведения** |
| **«Я»** | 1. «Кто я? Автопортрет»  2. «Тайна моего имени»  3.. «Мой внутренний мир»  4. «Мой любимый сказочный герой»  5. «Я и моё тело»  6. «Мои умные помощники»  7. «В гостях у Мастерилкина» | 2-я неделя сентября  3-я неделя сентября  4-я неделя сентября  1-я неделя октября  2-я неделя октября  3-я неделя октября  4-я неделя октября |
| **«Наши**  **чувства»** | 8. «От чего зависит настроение?»  9. «Радость»  10. «Обида. Злость»  11. «Гордость»  12. «Интерес»  13. «Волшебница Соломинка» | 1-я неделя ноября  2-я неделя ноября  3-я неделя ноября  4-я неделя ноября  1-я неделя декабря  2-я неделя декабря |
| **«В мире**  **друзей»** | 14. «Мы так похожи и мы такие  разные»  15. «Язык жестов и движений»  16. «Давайте жить дружно!»  17. «Девочки и мальчики»  18. «Сердце группы» | 3-я неделя декабря  4-я неделя декабря  2-я неделя января  3-я неделя января  4-я неделя января |
| **«Взрослые**  **и дети»** | 19. «Моя семья»  20. «Родители»  21. «Мамы всякие нужны, мамы  всякие важны»  22. «Правила домашнего этикета»  23. «Королева Вилка»  24. «Дом, в котором я живу»  25. «Федорино горе»  26. «Мой город»  27. «Всё о колесе» | 1-я неделя февраля  2-я неделя февраля  3-я неделя февраля  4-я неделя февраля  1-я неделя марта  2-я неделя марта  3-я неделя марта  4-я неделя марта  1-я неделя апреля |
| **«Хорошо –**  **плохо»** | 28. «Общение с животными»  29. «Нарочно и нечаянно»  30. «Что такое хорошо и что такое  плохо»  31. «Дурные привычки»  32. «День рождения»  33. «Одежда для Буратино»  34. «Путешествие на остров  Вежливости» | 2-я неделя апреля  3-я неделя апреля  4-я неделя апреля  1-я неделя мая  2-я неделя мая  3-я неделя мая  4-я неделя мая |
| **итого** | | 34 занятия |

**Содержание программы**

Содержание план - программы включает пять основных блоков. Все блоки взаимосвязаны, они дополняют друг друга, имеют свои задачи и реализуются через разнообразные образовательные области.

**Блок 1. «Я-концепция»**

*Направление работы с детьми:* развитие представлений о самом себе (самопознание).

*Задачи блока:*

- формировать умение отделять себя от других;

- учить чувствовать себя самостоятельной личностью;

- проявлять свою индивидуальность;

- учить выражать свои потребности и желания;

- развивать самооценку в отношении внешности, предпочтений, возможностей;

- формировать стремление узнавать о своём организме, о функционировании отдельных органов.

*Методы и приёмы:*

- ситуации общения;

- рассматривание фото и беседы по ним;

- познавательно - исследовательская деятельность;

- персонифицированные игрушки;

- дидактические игры;

- продуктивная совместная деятельность ( в.т.ч. оформление портфолио).

**Блок 2. «Наши чувства»**

Направление работы с детьми: развитие эмоциональной культуры.

*Задачи блока:*

**-** учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движение, интонации;

- учить понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, жестам, эмоциям;

- учить устанавливать связь между действием и эмоциональным состоянием детей и взрослых.

*Методы и приёмы:*

- работа с пиктограммами;

- игры-имитации; этюды на проявление эмоций; игры-инсценировки;

- рассматривание картин с сюжетом и беседа по ним;

- игры, направленные на развитие невербального общения;

- дидактические игры;

- рассматривание скульптур.

Продуктивная деятельность: изготовление кукол-марионеток (с эмоциями); рисование

**Блок 3. «В мире друзей»**

Направление работы с детьми: развитие взаимоотношений со сверстниками.

*Задачи блока:*

- развивать умения устанавливать и поддерживать контакты;

- развивать сотрудничество;

- учить разрешать конфликты и находить компромиссные решения;

- развивать чувство общности и способности увидеть другого.

*Методы и приёмы:*

- игровые, проблемные ситуации;

- сюжетно-ролевые игры; режиссёрские игры;

- игры-упражнения на развитие навыков;

- коммуникативные игры; коллективные игры (подвижные, хороводные, творческие);

- беседы в кругу; рассказы детей из личного опыта;

- чтение художественной литературы; рассматривание картин

Участие в реализации совместных проектов.

**Блок 4. «Взрослые и дети»**

Направление работы с детьми: формирование представлений о взрослыхидетях.

*Задачи блока:*

- углублять представления о взрослых людях (пол, возраст, профессия);

- знать членов семьи и ближайших родственников;

- формировать представления о детях разного возраста, мальчиках, девочках.

*Методы и приёмы:*

**-** ситуации общения; беседы по телефону;

- наблюдение за трудом взрослых; создание фотоальбома о работниках д\с;

- познавательно-речевая деятельность;

- дидактические игры; сюжетно-ролевые игры;

- чтение художественной литературы; рассматривание картин.

**Блок 5. «Хорошо - плохо»**

Направление работы с детьми: усвоение социальных норм и правил.

*Задачи блока*:

- формировать обобщенные представления о хороших и плохих поступках;

- учить правилам культурного поведения в среде детей;

- пользоваться правилами и нормами поведения в общественных местах и дома;

- формировать умение соблюдать правила игр.

*Методы и приёмы:*

**-** игры с правилами**;** творческие игры;

- игровые и проблемные ситуации;

- драматизация;

- беседы; рассказы из личного опыта;

- ситуации взаимной поддержки;

- совместно с детьми придумывание правил поведения в группе;

- введение символов (можно - нельзя).

***Методика работы по реализации программы.***

Программа предполагает проведение непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности с детьми с учётом ФГТ. Тематическое планирование непосредственно-образовательной и совместной деятельности с детьми разработано с учётом реализации задач по блокам: «Я – концепция», «Наши чувства», «В мире друзей», «Взрослые и дети», «Хорошо – плохо».

Для реализации программы с детьми в совместной и самостоятельной деятельности организуются следующие формы работы: познавательно - исследовательская деятельность, ситуации общения, беседы в кругу, этюды, упражнения, коммуникативные игры, дидактические игры, речевые игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-драматизации, театрализованная деятельность, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, фотоальбомов, книг, энциклопедий, досуги, игры-эксперименты, работа со схемами, моделями - характеристиками свойств и качеств материалов, сбор информации и оформление индивидуальных портфолио.

В программе представлено поэтапное планирование работы по ознакомлению детей 4-5 лет с предметным миром (при ознакомлении с различными материалами: дерево, металл, пластмасса, стекло, резина, ткань). Работа по ознакомлению с предметным миром включена в каждый блок : «Я – концепция», «Наши чувства», «В мире друзей», «Взрослые и дети», «Хорошо – плохо».

На первом этапе (развитие умение использовать сенсорные способы анализа предметов и материалов) проводятся различные игры – эксперименты, дидактические игры, знакомство с алгоритмами, составление моделей – характеристик свойств и качеств материалов.

*Структура проведения игры - экспериментирования*:

\* проблема, познавательная задача;

\* гипотезы (выдвижение, отбор способов проверки - выдвигаются детьми);

\* проверка гипотез;

\* подведение итогов, вывод;

\* фиксация результатов.

Второй этап (развитие умения устанавливать связи между назначением, строением и материалом) предполагает проведение специально - организованной деятельности с детьми.

**С**труктура непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению детей 4-5 лет с предметным миром включает 3 части: вводную, основную, заключительную.

*Структура непосредственно-образовательной деятельности:*

1. Вводная часть.

Мотивация. Рассказ педагога или героя **(**сообщение новых фактов, сведений, информации**).**

1. Основная часть.

Экспериментирование, исследовательские действия **(**дети выдвигают предположения, проверяют разными способами; либо отбирают необходимый материал, который подходит под описание, предложенное героем или педагогом).

Организуется работа в парах, группой, индивидуально**.**

1. Заключительная часть.

Дети делают выводы**:** почему предмет изготовлен именно из данного материала, как правильно использовать его по назначению, выражают своё отношение к предмету. Детям предлагается воссоздать историческую хронологию предмета по иллюстрациям (закрепление материала). Итог занятия- проводится оценка деятельности детей.

На третьем этапе (развитие действий различного характера с целью овладения различными приёмами творчества) проводятся дидактические игры (на закрепление материала и творческое преобразование предметов), организуется художественно-творческая деятельность (совместная и самостоятельная деятельность) – изготовление сюрпризов, подарков, поделок из различных материалов.

**Содержание совместной и самостоятельной деятельности**

**по программе *«Мир, в котором мы живём».***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки**  **(задачи)** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная**  **деятельность** |
| 1. **«Я»**   (Самопознание)  ***Задачи:*** *формировать умение отделять себя от других, учить выражать свои потребности и желания, научить принимать себя таким, какой есть, формировать стремление узнавать о своём организме, о функционировании отдельных органов.* | **Познавательно - исследовательская деятельность:** «Кто я? (автопортрет)»,«Тайна моего имени», «Я хочу», «Я могу», «Мой внутренний мир»,«Мой любимый сказочный герой»,  «Я и моё тело», «Мои умные помощники».  **Продуктивная деятельность:** изготовление  персонифицированных игрушек, рисование «Живая рука», оформление «Визитной карточки», «Именной карточки», листа «Волшебные руки» для портфолио, приготовление витаминных салатов и несложных блюд.  **Ситуации общения**: «Мой поступок», « За что бы я сегодня себя похвалил?», «Что ты знаешь о себе?», «Зачем тебе глаза?», «Как правильно чистить зубы?», «Как ты дышишь?», «Какие игры ты любишь?», «Почему ты огорчён?», «Жил-был Я», **«Самопрезентация»** и др.  Разработка «Правил здорового питания», «Правил здорового сердца» и др.  **Игры:** «Поём имя», «Соседи», «Потерялся мальчик», «Дотронься до…», «Колокольчик», «Комплименты», «Свободный танец», «Надуваем шарик», «Умею – не умею», «Опасно – не опасно», «Полезное - вредное».  **Проведение Дня Хобби** (коллекции, любимые игрушки, книжки). | **Продуктивная деятельность:**  Рисование: человечков (по трафарету), микробов (по замыслу), клеточек организма (по замыслу), «Я умею и могу», в раскраске «Я такой человек!» и др.  **Дидактические игры:** «Конструктор тела», «Доктор», «Витамины», «Игры с зеркалом», «Вижу, слышу, чувствую», «Лото осторожностей».  Работа со схемами.  **Рассматривание** фотографий, семейных фотоальбомов, книжных иллюстраций, энциклопедий.  **Сюжетно-ролевые игры:** «Больница», «Поликлиника», «Аптека», «Дом», «Магазин» и др. |
| 1. **«Наши**   **чувства»** (эмоциональная  культура)  ***Задачи:*** *учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонации; понимать своего собеседника по выражению его лица, позе, жестам, эмоциям; устанавливать связь между действием и эмоциональным состоянием детей и взрослых.* | **Познавательно - исследовательская деятельность:** «От чего зависит настроение?»,  «Радость»,«Обида. Злость»,«Гордость»,«Интерес».  **Коммуникативные игры:** «Группа в обручах», «Травинки», «Звери на болоте», «Связующая нить», «Поводырь», «Что случилось», «Зеркало движений».  **Этюды, игры–ассоциации:** «Различное настроение», «Поссорились – помирились», «Лисёнок боится», «Любящие родители», «Солнышко», «Цветы и травка», «Птицы».  **Упражнения** с зеркалами, пиктограммами, схемами; «Пирамида любви».  **Игры:** «Кубик», «Хоровод», «Волны», «Зеркало», «Повстречались», «Мама и детёныши», «Клоун Тяп-Ляп», «Передай настроение», «Общий круг»; игры на развитие невербального общения: «Птенцы», «Волны», «Театр теней», «Ожившие игрушки», «Позлись и улыбнись» и др.  **Продуктивная деятельность:** рисование «Какого цвета мой страх», человечков (весёлых, грустных…), лепка из солёного теста «Лица человечков», плетение фигурок из проволоки, пальчикового театра.  **Чтение** художественной литературы, слушание аудиозаписей.  **Театрализованная деятельность:** пальчиковый, кукольный театры, небольшие сказочные постановки.  **Организация** «Часа веселья», «Конкурса «боюсек», «Конкурса на самый добрый вопрос» и др. | **Продуктивная деятельность:** рисование «Оживите кружочки», «Удивлённое яблоко», «Облака», «Испуганный поросёнок», «Бабулечки Ягулечки» (доброй и весёлой), иллюстрации к понравившимся стихам, сказкам и др.  Работа со схемами.  **Дидактические игры**: «Эмоции», «Настроение», с пиктограммами, «Путешествие в мир эмоций», «Ребята нашего двора», «Зоопарк настроений», «Пойми меня».  Рассматривание иллюст-ций, картинок, фотографий, схем.  **Театрализованная деятельность:** пальчиковый, кукольный театры (по замыслу). |
| 1. **«В мире**   **друзей»**  (взаимодействии  со сверстниками).  ***Задачи:*** *развивать умения устанавливать и поддерживать контакты; развивать сотрудничество; учить разрешать конфликты и находить компромиссные решения; развивать чувство общности и способности увидеть другого.* | **Познавательно - исследовательская деятельность:**  «Мы так похожи и мы такие разные»,«Язык жестов и движений»,«Давайте жить дружно!»,  «Девочки и мальчики»,«Сердце группы».  **Дидактические игры:** «Мы – разные», «Не забывай о товарищах».  **Беседы в кругу:** «Кто мы?», «Что такое дружба», «Мои добрые поступки», «Как быть вежливым», «Кто мой друг».**Этюды:** «Кто виноват?», «Два друга», «Странная девочка», «Делай как я».  **Упражнения:** «Спиной к друг другу», «Что не так», «Моё – общее»; **игры:** «Две конфеты», «Ленточка щедрости», «Мы похожи – мы отличаемся», «Мы с тобой в паре».  **Игры – драматизации:** «Три товарища».  **Подвижные игры:** «Вспомни имена своих товарищей», «Не намочи ноги», «Замри», «Весёлый танец» (в паре), «Весёлый мяч»  **Продуктивная деятельность:** совместные проекты «Кукольная семейка», «Сердце группы», «Мешок жалоб», «Шкатулка с секретами»; плаката «Давай прогоним скуку!». **Оформление** листов для портфолио «Мои достижения», «Дом для моих друзей».  **Чтение художественной литературы.**  **Театрализованная деятельность** (создание и разрешение игровых и проблемных ситуаций на примере кукольной семейки).  **Сюжетно-ролевые игры** (в соответствии с темой). **Организация** чайной церемонии «Мы за чаем не скучаем», игротеки «Наше многоборье». | **Продуктивная деятельность:** рисование «Мой друг», «Волшебный рисунок друг другу»; лепка из солёного теста «Угощение для друзей».  Работа со схемами.  **Рассматривание** иллюстраций, групповых фотографий, книг.  **Совместные игры:** с кукольной семейкой, с настольным и кукольным театром.  **Сюжетно-ролевые игры** (по замыслу).  Танцевальный час (с разными предметами). |
| 1. **«Взрослые**   **и дети»**  (представление о взрослых и детях).  ***Задачи:*** *углублять представление о взрослых людях (пол, возраст, профессия); знать членов семьи и ближайших родственников; формировать представления о детях разного возраста, мальчиках и девочках.* | **Познавательно - исследовательская деятельность:** «Моя семья»,«Родители»,«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»,«Правила домашнего этикета»,«Волшебница Соломинка»,«Королева Вилка»,«Дом, в котором я живу»,«Федорино горе»,«Мой город - Северодвинск»,«Всё о колесе».  **Ситуации общения:** «Как быть послушным», «Что делают наши мамы, папы», «Как вести себя во время разговора», «Что делать, когда потерялся», «Секретики вдвоём» и др.  **Сбор информации** и оформление «Генеалогического древа» для портфолио.  **Игры-эксперименты:** «Какие предметы умеют плавать», «Приключения карандаша», «Какие предметы тонут», «Почему не тонут корабли», «Рыбалка», «Колокольчики», «Курочка Ряба», «Мыльные пузыри», «Соломинка - пипетка», «Весёлый трамвай», «Вода принимает форму», «Солнечные зайчики», «Всё увидим, всё узнаем» (лупа), «Звенящие бутылочки», «Воздушный шарик», «Горячая резинка», «На чём полетят человечки».  **Дидактические игры:** «Кто больше назовёт действий», «Узнай по звуку», «Что я видел?», «Кому нужен материал?», «Оглянись вокруг», «Расскажи о предмете», «Путаница», «Отгадай материал» *- алгоритмы,* «Где твоё место?», «Кого покатаем на машине?», «Объедини предметы», «Назови предмет по описанию», «Помоги Незнайке» - *алгоритмы,* «Эволюция предметов», «Можно - нельзя», «Измени материал», «Сделай по-другому», «Цепочка слов», «Кому - что нужно для труда».  **Продуктивная деятельность:** плетение из соломы, проволоки; рисование гравюр, по стеклу; кляксография с соломинкой; украшение глиняной посуды; конструирование из бросового материала; изготовление зеркальных игрушек для малышей; театр на соломинках, на вилочках; рисование «Мой дом», «Моя улица» для портфолио, создание совместного проекта «Улицы города» (дома, транспорт, знаки).  **Чтение художественной литературы.**  **Модели обследования предметов, алгоритмы.**  **Организация** дня «Игрушкина больница».  Игра – сюрприз «Зигзаг удачи».  Игра – ситуация «Разговор по телефону».  Упражнение «Собери посылку». | **Игры-эксперименты:** «Парусные гонки», «Солнечный зайчик».  **Дидактические игры**: «Что сначала, что потом», «Можно – нельзя», «Самый необычный предмет», «Магазин», «Лото», «Что из чего будет», «Наоборот*»,* «Наш город», «Чем был, чем стал», «Хорошо – плохо», «Найди друзей», «Угадай профессию», «Прогулки с увеличительным стеклом».  **Продуктивная деятельность:** оригами, театр на соломинках, вилочках; конструирование из бросового материала техники; рисование семьи, друзей, одежды; по трафаретам; лепка из солёного теста посуды; изготовление макетов - знаки дорожного движения, светофора; изготовление билетов, денежных знаков для игр.  **Рассматривание**  иллюстраций, книг, энциклопедий, фотографий города, карты города и области, атласа мира.  **Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие по городу», «Ателье», «Больница», «Автобус» и др.  Работа со схемами. |
| 1. **«Хорошо -**   **плохо»**  (усвоение норм  и правил).  ***Задачи:*** *формировать обобщённые представления о хороших и плохих поступках; учить правилам культурного поведения в среде детей; учить пользоваться правилами и нормами поведения в общественных местах и дома; формировать умение соблюдать правила игр.* | **Познавательно - исследовательская деятельность:** «Общение с животными»,«Нарочно и нечаянно»,«Что такое хорошо и что такое плохо»,«Вредные привычки», «День рождения»,«Одежда для Буратино»,«Путешествие на остров  Вежливости».  **Ситуации общения:** «Что вредно, а что полезно», «Посеешь привычку – пожнёшь характер», «Быть вежливым», «Правила поведения в театре», «Правила поведения в гостях», «Правила поведения втранспорте», «Моё домашнее животное», «На меня в обиде мама», «За столом», «Беседы по телефону».  **Игры- эксперименты:** «Поглотители воды»,  «Самая прочная ткань», «Игры с нитками», «Вата».  **Этюды:** «Упрямые козлики», «Капризуля», «Задавака».  **Дидактические игры**: «Найди пару», «Мои друзья», «Дом из ткани», «Ателье «Люкс», «Хорошо – плохо», «Умей извиняться», «Хорошие и плохие поступки», «Интервью», «Азбука красивых слов», «Спасибо».  **Игры – драматизации:** «Что такое хорошо и что такое плохо», «Узнай себя», «Репка».  **Подвижные игры** (с правилами): «Смелые мышки», «Запрещённое движение», «Нам не тесно», «Белые медведи», «Палочка – выручалочка».  **Продуктивная деятельность:** коллажи, рисование одежды, рисование схем, моделей различных правил поведения.  Заполнение листа для портфолио «Мои хорошие поступки».  **Организация конкурса** «Добрые слова». | **Продуктивная деятельность:** рисование животных, людей по трафаретам, схемам, по замыслу; изготовление из бросового материала фигурок животных: «Мой ласковый и нежный зверь»; подарков (для игрушек, друзей); атрибутов для сюжетно-ролевых игр.  **Дидактические игры:** «Ателье», «Одень куклу Марину», «Что хорошо и что плохо».  **Рассматривание** книг, иллюстраций, журналов мод, коллекций, фотографий, папок с иллюстрациями «Добрые и плохие поступки».  **Театрализованные игры** (кукольный, настольный, теневой театр) |

**Результаты освоения программы и диагностический инструментарий.**

Главной задачей диагностики сформированности социально - нравственных представлений у детей 4-5 лет является выявление изменений в поведении и во взаимоотношениях с окружающими людьми (взрослыми и детьми), а также, осознанного отношения к окружающему миру (живая и неживая природа, мир предметов).

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика), проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

***Цель*:** Выявление степени выраженности и проявлений ситуационно-личностных особенностей поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 4-5 лет для корректировки содержания мероприятий.

Анализ изученной литературы позволил нам составить лист наблюдения за особенностями поведения детей для педагогов, схему наблюдения за особенностями поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 4-5 лет, анкету для родителей.

За критерии взяты задачи по блокам, а также уровни программы «Детство», раздел «Социально-эмоциональное развитие», на основе которых были разработаны уровни сформированности социально-нравственных представлений у детей 4-5 лет.

* *Лист наблюдения за особенностями поведения детей для педагогов.*

*Цель*: Выявить ситуационно-личностные особенности поведения детей и взаимоотношения с окружающими у детей 4-5 лет в детском саду.

Педагог на основе наблюдений за деятельностью детей отмечает различные степени проявленияситуационно-личностных особенностей их поведения и взаимоотношений с окружающими(общительность со сверстниками и взрослыми, проявление доброжелательности, заботы, навыки культурного поведения, участие в общих делах и играх, проявление самостоятельности, умение оценивать поступки свои и других).

Обработка данных и анализ результатов.

Ответы оцениваются следующими баллами:

0 – нет проявлений, 1 – проявляются иногда, 2 – проявляются часто, 3 – всегда, постоянно.

Количество баллов суммируется:

0 – 12 – проявления неустойчивы, наблюдаются негативные проявления в общении с окружающими (скованность, агрессивность, упрямство, нежелание следовать правилам или требованиям взрослых и т.д.);

13 – 24 – часто стремится к положительным формам поведения, стремится к общению со взрослыми и сверстниками;

25 – 36 – проявляются постоянно желание общаться, в общении с о сверстниками выдвигает много идей, следует правилам поведения и игры.

* *Анкета для родителей.*

*Цель:* Выявить особенности поведения и взаимоотношения с окружающими в семье.

Анализ результатов анкет родителей позволяет более полно представить особенности поведения детей дома в общении с близкими и родными, на позицию взрослых в воспитании нравственных качеств и социальных навыков у детей.

Обработка данных и анализ результатов по анкетам для родителей.

Ответы оцениваются следующими баллами:

Нет - 0 баллов; иногда – 1 балл; часто – 2 балла; всегда – 3 балла.

Количество баллов суммируется:

0 – 20 – поведение ребёнка и его общение с окружающими неустойчиво, наблюдаются негативные проявления;

21 - 40 – ребёнок стремится к общению и сотрудничеству, внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстников и близких, проявляет сочувствие;

41 – 60 – охотно вступает в общение, стремится к самостоятельности, выполняет элементарные правила культуры общения и поведения со взрослыми и сверстниками, делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил.

* *Схема наблюдений за особенностями поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 4-5лет.*

*Цель:* Наблюдение за особенностями поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 4-5 лет (по уровням программы «Детство», раздел «Социально-эмоциональное развитие»).

Проводится оценка особенностей поведения и взаимоотношений с окружающими у детей 4-5 лет по следующим разделам: отношение ребенка к самому себе; эмоциональная культура; ребенок и взрослые; ребенок и сверстники; усвоение норм и правил. Схема наблюдения заполняется педагогами группы.

Обработка данных и анализ результатов:

Ответы оцениваются следующими баллами:

0 – нет проявлений, 1 – иногда, 2 – часто, 3 – всегда, постоянно.

Количество баллов суммируется и выявляется уровень сформированности социально-нравственных представлений у детей 4-5 лет. Уровни соответствуют уровням программы «Детство», раздел «Социально-эмоциональное развитие»:

0 – 23 – низкий уровень; 24 – 46 – средний; 47 – 69 – высокий уровень.

По результатам диагностики определяются основные направления работы.

* *Социометрические исследования по методике «Секрет» (по Репиной Т.А.)*

( проводится совместно с педагогом – психологом).

*Цель:* Выявить социометрический статус детей в группе сверстников.

***Результативность:***

- повышается умение чувствовать и сопереживать друг другу и взрослому;

- формируется бережное отношение к предметам рукотворного мира;

- увеличивается проявление социально одобряемых форм поведения во взаимодействии с другими;

- повышается стремление к общению и сотрудничеству; социальная уверенность;

- чаще проявляется отношение к сверстнику как к равному партнёру по игре;

- сокращается количество конфликтов;

- следование правилам и нормам становится более устойчивым и самостоятельным;

- в сюжетно-ролевых играх увеличивается присутствие согласованности игровых действий по ходу игры.

**Библиография.**

1. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96 с.

2. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 4-6 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 96с.

3. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.Ан. Ноткина и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 224 с.

4. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. / Под ред. О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьевой. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 144 с.

5. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В. Игра в дошкольном возрасте: пособие для воспитателей детских садов. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. – 128 с.

6. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы? Сценарии игр для детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ «Сфера», 2004 – 120с.

7. . Дыбина О.В. Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 160с.

8. . Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 128с.

9. Заозёрская Н.И., Мулько И. Ф. Учусь жить среди людей / Программа и методическое пособие по нравственно-этическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Архангельск, 2001.- 160 с.

10. Калинченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. -112 с.

11. Козлова С.А. «Я – человек»: Программа приобщения ребёнка к социальному миру. – М., 1996. – 20с.

12. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М., 1988. – 102с.

13. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80с.

14. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 112 с.

15. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 86 с.

16. Метенова Н.М. Педсовет «Нравственное воспитание». – Ярославль, 1999. – 60 с.

17. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. – М.: «Аркти», 2000

18. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006.- 112 с.

19. Прима Е.В., Филиппова Л.В., Кольцова И.Н., Молостова Н,Ю. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошк. учреждений. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

20. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования / Под ред. Т.А. Репиной. – М.: Педагогика, 1978. – 200 с.

21. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

22. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 384 с.

23. Якобсон С.Г. Моральное воспитание: материалы для работы с детьми 4-7 лет. – Смоленск, 1996 .- 28 с.