***Педагогический проект***

***Создание предметно-развивающей среды в мини-лаборатории***

***для решения задач сенсорного развития во 2 младшей группе*.**

**Актуальность проекта.** За последние десятилетия выпущено достаточно нормативных и научно- методических материалов, которые обеспечивают современную "Концепцию дошкольного воспитания" и задают общие стратегические принципы формирования предметно- развивающей среды по сенсорному развитию (принцип активности, стабильности-динамичности, комплексирования, эмоциогенности , учета половых и возрастных различий и пр.).Однако они не отвечают на вопрос педагога- практика: каким образом сформировать эту среду, чем конкретно наполнить окружающее пространство ребенка (будь это группа в детском саду, классное помещение в школе, или в учреждении дополнительного образования). Разные образовательные программы дают конкретные рекомендации относительно предметного оснащения образовательного процесса и связаны только со специально организованной непосредственно-образовательной деятельностью. Для детей дошкольного возраста не менее важна совместная игровая деятельность и самостоятельная игра. Непосредственно-образовательная деятельность во 2 младшей группе предполагает развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение задач по сенсорному развитию в частности. Развитие и совершенствование восприятия(всех органов чувств), закрепление выделять свойства предметов , совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам ,обогащение чувственного опыта детей , развитие фиксировать его в речи-все это побудило меня взять тему проекта «Создание предметно-развивающей среды в мини-лаборатории для решения задач сенсорного развития во 2 мл. группе».

**Цель проекта.**

-Изучение, анализ и использование литературы, инновационных технологий , комплексных ,вариативных и парциальных программ по данной теме.

-Видоизменение и совершенствование мини-лаборатории.

-Адекватное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

-Совершенствование психических процессов у детей:

1.Формирование эмоциональной заинтересованности;

2.Знакомство с предметами и действиями с ними;

3.Развитие мышления и воображения;

4.Речевое развитие.

**Длительность проекта**- учебный год.

Участники проекта : воспитатель, родители и дети 2мл. группы.

**Задачи проекта.** Пробуждать интерес детей к поисковой деятельности, экспериментированию c приемами сенсорного обследования предметов;

Накопление сенсорного опыта (на основе операций с предметами).

Ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования.

Предполагаемый результат: Создание предметно-развивающей среды в мини-лаборатории для решения задач сенсорного развития.

**Этапы реализации проекта.** 1.Организационный этап . В начале я провела анкетирование с родителями с целью выяснить , что они знают об экспериментировании в д/саду в младшей группе в частности:

Что вы знаете о поисковой деятельности, экспериментировании в дошкольных учреждениях.

Зачем нужны эксперименты с различными материалами в д/саду?

С чем можно экспериментировать ребенку в 3-4 года?

Как вы думаете, какие понадобятся инструменты и материалы для экспериментирования?

Как вы думаете, какие понадобятся инструменты и материалы для экспериментирования?

Проводите ли вы с ребенком эксперименты дома? (какие?)

Что нужно сделать, чтобы заинтересовать ребенка к поисково- исследовательской деятельности?

**Критерии оценок:** - Точность представлений;

- Обоснованность, полнота ответа. Анкетирование показало , что родители почти ничего не знают об экспериментировании , но заинтересовались этой темой .Поэтому я подготовила план по реализации проектной деятельности на месяц . Изучила литературу по экспериментированию и опытами для детей 3-4 лет , познакомилась с новыми разработками проблемных заданий . Продуктивный этап . Сначала я стала привлекать родителей к составлению и обсуждению поэтапного плана работы над проектом .На родительском собрании поближе познакомила родителей с экспериментами , которые пройдут в этом месяце , целями и задачами по сенсорному развитию. Родители с интересом откликнулись на предложение пополнить предметно-развивающую среду и подобрать необходимое оборудование , пособия и материалы. Были закуплены весы , лупы , мерные стаканчики , трубочки, фонарики , разные емкости , пищевые красители .Были сделаны полочки для размещения материала .Критерии по которым мини-уголок формировался были –открытость и доступность для детей ; содержание - соответствие по возрасту(по требованиям «Программы воспитания и обучения»,по которой работает наш д /сад. Дети тоже принимали активное участие в создании мини-лаборатории . Они собирали природный материал - всевозможные веточки , палочки, шишки и желуди , камушки , тряпочки , листочки от деревьев и т.п. Вместе с детьми мы стали создавать модели и схемы предметов , явлений и свойств. Так как мы широко используем ковралин , то и модели тоже были изготовлены на липучках. Внесла изменения в планирование совместной деятельности с детьми ,стала составлять картотеку игр , игр – экспериментов для детей на этот год .  
Материал , который мы расположили в мини-уголке экспериментирования рассчитан не только на детей среднего уровня развития ,но и позволяет провести более сложные эксперименты с детьми более высокого уровня.

**Игры на Формирование сенсорных эталонов . ( Л-3)\*** **Цель .** Учить детей осязательному способу обследования , узнавания и называния плоскостных геометрических фигур (круг , квадрат, треугольник) и объемных тел(шар , куб),природных и рукотворных материалов(листочки , камушки , желуди , крупы ,ткани , бумаги и т.п.).

«Найди такую же», «Найди то , что назову», «Узнай на ощупь», «Достань и разложи», «Чей домик», «Собери бусы», «Что лишнее?», «Узнай и назови».

**Неживая природа. (Л-5)\* Вода.** Узнаем, какая вода?

**Цель.** Выявить свойства воды : прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, имеет вес.

Материалы. Три емкости (пустая, с чистой водой, с фиточаем , с добавлением ванилина); стаканчики для детей.

**Воздух .**  **1.Что в пакете?** Цель. Обнаружить воздух в окружающем пространстве.

Материалы. Полиэтиленовые пакеты.

**2. Игры с соломинкой.** Цель. Познакомить с тем , что внутри человека есть воздух ,и обнаружить его.

Материал. Трубочки для коктейля.

**3.Надувание мыльных пузырей.** Цель . Научить пускать мыльные пузыри ; познакомить с тем , что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь.

Материал. Поднос, Воронка (желательно прозрачная) Соломинка , палочки с колечками на конце , мыльный раствор в емкости.

**4.Ветер по небу гуляет.** Цель. Обнаружить воздух.

Материал. Таз с водой, осенние листочки.

**\* (Л-5)- Цвет.**  Волшебная кисточка. Цель. Познакомить с получением промежуточных цветов путем смешения двух ( красного и желтого – оранжевый , синего и красного – фиолетовый , синего и желтого –зеленый ).

Материалы. Краски – красная , желтая , синяя ; палитра , кисточка ; пиктограммы с изображением двух цветовых пятен ; листы с 3 нарисованными контурами воздушных шаров ;образец для закрашивания ,в котором 3 тройки воздушных шаров ,где по два шара закрашены - красный –желтый ; красный - синий ; синий и желтый ,а один нет.

**Вес.** Притяжение.

Легкий - тяжелый. Цель. Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать предметы по весу (легкие – тяжелые ).

Материалы. Игрушки Мишка и кукла Маша, разнообразные предметы и игрушки ; непрозрачные емкости с песком и листьями , камешками, водой и травой , подбор символа («тяжелый» , «легкий»).

**Звук.**

1. Что звучит? Цель. Научить определять по издаваемому звуку предмет.

Материалы. Дощечка, карандаш, бумага, металлическая пластина, емкость с водой, стакан.

2.Музыка или шум? Цель. Научить определять происхождение звука и различать музыкальные и шумовые звуки.

Материалы. Колокольчик, трубочка, деревянные ложки, кубики, металлофон, коробочки со звуками.

**Теплота.**

Горячо- холодно. Цель. Научить определять температурные качества веществ и предметов.

Материалы. Емкости с водой разной температуры, таз, для мытья игрушек.

**Человек.**

Наши помощники. Цель. Познакомить с органами чувств и их назначением ( глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах , язык – определять вкус , пальцы – определять форму , структуру поверхности ) , с охраной органов чувств.

Материалы. Чудесная коробочка с дырочками, в которой лежит лимон ; коробочка с бубном ,чудесный мешочек с яблоком ; мешочек с сахаром, непрозрачный чайник с водой.

**Человек. Рукотворный мир. Свойства материалов.**

**1. Бумага, её качества и свойства.** Цель. Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность и свойства ( мнется, рвется , режется , горит ) .

Материал. Писчая бумага, ножницы, спички, спиртовка, емкости с водой , алгоритм описания свойств материала.

**2.Древесина, её качества и свойства.** Цель. Научить узнавать вещи , изготовленные из древесины ; вычленять её качества (твердость , структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина ) и свойства ( режется , горит , не бьется , не тонет в воде).

Материалы. Деревянные предметы , емкости с водой , небольшие дощечки и бруски , спиртовка , спички , сапожный нож , алгоритм описания свойств материала.

**3.Ткань, её качества и свойства.** Цель. Научить узнавать вещи из ткани, определять её качества( толщина , структура поверхности , степень прочности , мягкость) и свойства ( мнется , режется , рвется , намокает , горит )

Материалы .Образцы х /б ткани 2-3 цветов , ножницы , спиртовка , спички , емкости с водой , алгоритм описания свойств материала.

**4.Глина , её качества и свойства.** Цель . Научить узнавать вещи из глины , определять качества ( мягкость , пластичность , степень прочности ) свойства ( мнется , бьется , размокает ).

Материалы . Глиняные предметы , кусочки глины , вода , подставки для работы , емкости ,алгоритм описания свойств материала.

**Итоговый этап.** Проводя работу над проектом мы с детьми проводили небольшие игры с элементами экспериментирования и в совместной деятельности в течении всего дня пребывания в детском саду (на прогулке, в индивидуальной работе ,включали и в непосредственно –образовательной деятельности).Ребята с удовольствием принимали участие в играх . В результате у детей появился интерес к экспериментированию , сбору ,накоплению материала . Дети стали внимательны к окружающим предметам , у них началось формирование начальных предпосылок поисковой деятельности, обследованию их с помощью органов чувств , закреплялось умение находить и называть предметы по определенным признакам , качествам (цвету , форме и т.п.). Подводя итоги этого проекта , я могу сказать, что создание оптимальных условий для развития познавательной активности детей путем экспериментирования позволил заинтересовать детей к учебной деятельности , и в дальнейшем я планирую продолжать начатую работу . Потому что поисково-экспериментальная деятельность позволяет всесторонне развивать современного дошкольника , объединять родителей и ребенка при решении образовательных задач , укрепляются связи ДОУ с семьей.

**Список литературы.**  
1."Материалы и оборудование для детского сада" под редакцией Т.Н. Дороновой , Н.А. Коротковой (ЗАО "Элти-кудиц" г. Москва, 2003) допущено Министерством образования Российской Федерации.  
2. Петровский В.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении//Дошкольное образование в России. М., 1996   
3. « Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста» .Из опыта работы . Составитель Н.В . Нищева (СПб Детство-пресс 2011) .   
4. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников.» Из-  
 дательство АРКТИ ,Москва 2010.  
5. «Неизведанное рядом.» О. В. Дыбина , Н .П . Рахманова, В . В Щетинина.(Творческий центр СФЕРА . Москва 2010.  
6. «Ребенок в мире поиска» ( Под ред. Дыбиной О.В. Творческий Центр СФЕРА . Москва 2005.)   
7. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. » (Издательство АРКТИ. Москва 2011.)  
8. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду» М., 2003 г.