**Пояснительная записка**

 **Примерная циклограмма образовательной деятельности с детьми помогает нам, педагогам, реализовать содержание через планирование разнообразных видов детской деятельности в течение определенного временного отрезка (2-3 недели). Циклограмма составлена с учетом двухчастной модели образовательного процесса, включающая:1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей. В целях осуществления полноценного развития ребенка, в циклограмме представлены разные формы взаимодействия с семьей.**

 **Построение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Полноценная реализация темы предполагает интеграцию не только содержание дошкольного образования, но и его организационных форм, в которых будет интегрироваться различные виды детской деятельности. Темы, в рамках которых реализуются образовательные задачи, с одной стороны являются социально значимыми для общества, семьи, государства, с другой стороны вызывают и личностный интерес детей, обеспечивая мотивацию образовательного процесса «здесь» и «сейчас».**

 **Системообразующим звеном планирования образовательной деятельности являются сезонность и традиции детского сада.**

 **Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора нами форм образовательной работы и видов детской деятельности. Адекватными формами работы с детьми младшего дошкольного возраста являются беседы, чтение, рассказ, обсуждение, наблюдение, решение проблемных ситуаций, игры и другие.**

 **Предлагаемое нами планирование образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста представлено по следующим темам:**

* **«Я и моя семья»**
* **«Осень золотая в гости к нам пришла»**
* **«Детский сад- мой второй дом»**
* **«Новый год»**
* **«Зимушка-зима»**
* **«День защитника Отечества»**
* **«Женский день 8 марта отмечает вся страна»**
* **«Книжкины именины»**
* **«Весна-веснянка»**

 **Итоговыми мероприятиями заданных тем могут быть любые социально и личностно значимые для участников образовательного процесса события.**

 **В приложении представлены конспекты проводимых нами некоторых итоговых мероприятий.**

**Тема: «Я и моя семья»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 11.09.2011г. по 05.10.2011г.**

**Итоговое мероприятие: Праздник бабушек и дедушек**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Беседа «С кем я живу?»
* Наблюдения за изменениями в природе
 | * Дидактические игры «Одень детей», «Кому, что подарить?», «Кому, что нужно для работы?».
 | * Рассматривание иллюстраций на темы «Труд взрослых в семье», «Семья»
 | * Создание семейных фотоальбомов.
* Информация для родителей «Наблюдаем вместе с детьми»
* Консультация «как заучивать наизусть стихотворения»
* Праздник бабушек и дедушек.
 |
| коммуникация | Коммуникативнаяигровая | * Беседа по семейным фотоальбомам

«Моя семья»,«Умей дарить радость», «Мы помощники»* Отгадывание загадок «Узнай, о ком я рассказала?».
 | * Рассматривание картин «Купаем куклу», «На прогулке»
* Ситуативные разговоры в процессе гигиенических процедур «Что готовит мама?», «Что умеет делать папа?»
 | * Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери»
 |
| Чтение художественнойлитературы | ЧтениеРазучиваниеобсуждение | * Чтение сказок «Волк и козлята», «Маша и медведь»
* Чтение стихотворений А.Барто «Все на всех», С. Капутикян «Моя бабушка»,
 | * Театрализованные игры по прочитанным сказкам.
 | * Рассматривание иллюстративного материала по сказкам.
 |
| Художественное творчество | продуктивная | * Аппликация «Украсим Маше сарафан».
* Изготовление открыток для членов семьи
* Лепка «Угощение для стола».
 | * Создание коллективной работы по содержанию сказки «Волк и козлята».
 | * Рассматривание выставочных работ
 |
| музыка | ПениеСлушаниеМузыкальные движения | * Пение песенок «Жили-были» Пахмутова, «Пирожки» Филиченко, «Моя мама» Арсеева
* Слушание О.Ананьева «Плакса», «Весельчак», «Менуэт бабушки»
 | * Музыкальная игра «Подарки».
* Муз. Движения «Давай дружить» В. Витлин
 | * Атрибуты для песенок
* Пение колыбельных песен в сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери»
 |

**Тема: «Осень золотая в гости к нам пришла»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 06.10.2011г. по 30.10.2011г.**

**Итоговое мероприятие: Праздник «Осенины»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Наблюдение за листопадом
* Рассматривание осенних листьев
* Рассказ о машинах, которые помогают в уборке урожая
 | * Составление осенних букетов
* Дидактические игры «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек»
 | * Рассматривание иллюстраций об уборке урожая
 | * Изготовление тематического альбома «Труд взрослых»
* Выставка

 «Осеннее чудо»* Наглядная информация для родителей «Одежда детей в осенний период», «Осень золотая. Сезонные изменения в природе»
* Праздник «Осенины»
 |
| коммуникация | Коммуникативнаяигровая | * Беседа об овощах и фруктах
* Чтение стихотворений об осени
* Дидактическое упражнение «Что из чего получается»
* Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей…»
* Игра-ситуация «Мокрые дорожки…»
 | * Отгадывание загадок об овощах и фруктах
* Дидактическая игра «Овощи, фрукты».
* Подвижная игра «Собери овощи»
* Ситуативные разговоры с детьми по ходу рассматривания книжных иллюстраций
 | * Игровая деятельность с использованием муляжей овощей и фруктов
 |
| Чтение художественнойлитературы | ЧтениеРазучиваниеобсуждение | * Чтение:Ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Редиска, тыква, горох, морковка, лук», Г. Глушнев «Виноград, тыква, огурцы, капуста».
* Заучивание потешкек «Дождик, дождик веселей» и др.
 | * Игра – драматизация по стихотворению С. Михалкова «Овощи»
 | * Рассматривание книжных иллюстраций
 |
| Художественное творчество | продуктивная | * Рисование «Поможем ежику спрятаться под осенними листочками»
* Лепка «Овощи для магазина»
* Рисование «Засолим огурцы в банки»
 | * Создание коллективной работы «Поспели яблоки в саду»
 | * Картинки – раскраски с тематикой овощей и фруктов
* Карандаши, восковые мелки
 |
| музыка | ПениеСлушаниеМузыкальные движения | * Игра с дождем (музыка и слова Л. Шеримет)
* Танец с осенними листочками
* Пение «Осенью» (сл. И. Плакиды), «Золотые листики» (сл. и муз. Г. Захаревой).
 | * Игры с листочками (прятки), «Солнышко и дождик»
 | * Атрибуты для песенок
 |

**Тема: «Детский сад – мой второй дом»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 01.11.2011г. по 25.11.2011г.**

**Итоговое мероприятие: День рождение детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Экскурсии по детскому саду «Хорошо у нас в саду»
* Беседы: «Кто заботится о нас в детском саду», «Хорошо у нас в группе», «Кто приготовил нам обед?»
 | * Наблюдение за трудом помощника воспитателя, дворника, повара.
* Развивающие игры «Из чего сделаны наши игрушки?», «Что растет на участке?», «Кукла Наташа», «Друг – дружок, узнай голосок!»
 | * Рассматривание иллюстраций на темы «Мы играем», «Транспорт»
 | * Тематический альбом «Работа взрослых в детском саду»
* Изготовление атрибуты для игр
* Парная гимнастика

«Знаете ли вы своего ребенка?»* Информация для родителей «Учите ребенка чувствовать», «День мамочки!»
* Праздник «День рождения детского сада»
 |
| коммуникация | Коммуникативнаяигровая | * Отгадывание загадок «Отгадай, о ком я рассказала?»
* Рассматривание и описание игрушек в группе
* Рассказы воспитателя: «Что такое детский сад?», «На чем дети приезжают в детский сад?»
* Экскурсия в медицинский кабинет
 | * Хороводная игра «Ходит Ваня»
* Дидактические игры «Каждой вещи – свое место», «Хорошо – плохо», «Кому, что нужно для работы?»
* Создание проблемных ситуаций. Например «Заболел повар в детском саду…»
 | * Режиссерские игры «Приготовим угощенье», «Напоим куклу чаем»
* Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
* Рассматривание альбома иллюстраций на тему «Труд взрослых в детском саду»
 |
| Чтение художественнойлитературы | ЧтениеРазучиваниеобсуждение | * Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Н. Калинина «Помощники»,

 Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку», Н. Найденова «Наш детский сад»* Заучивание стихотворений Л. Воронкова «Маша – растеряша», Н. Саконская «Где мой пальчик?»,

В. Викторов «Люблю детский сад». | * Слушание аудиозаписи «Кошкин дом»
* Драматизация «Заюшкина избушка»
* Настольный театр «Козлятки и волк»
 | * Рассматривание книжных иллюстраций
* Использование пальчикового театра по сказкам
 |
| Художественное творчество | продуктивная | * Рисование «Моя любимая игрушка», «Разноцветные витаминки»
* Аппликация «Грузовик»
* Лепка «Неваляшка»
 | * Изготовление открыток для сотрудников детского сада
* Конструирование разных видов транспорта из строительного материала
 | * Картинки – раскраски с тематикой игрушек, транспорта
 |
| музыка | ПениеСлушаниеМузыкальные движения | * Слушание и пение песни «У цыплят детский сад» А. Лусиняна
 | * Музыкальная игра «Гостьюшка». Муз. М. Машденко
* Инсценировка «К нам гости пришли»
 | * Атрибуты для инсценировки
 |

**Тема: «Новый год»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 26.11.2011г. по 30.12.2011г.**

**Итоговое мероприятие: Новогодний праздник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Наблюдения за жизнью в природе, за елью
* Экскурсия «В гости к елочке» (посмотреть, как украшают елочку)
* Проведение опытов со снегом
 | * Дидактические игры «Собери бусы», «Подбери карнавальный костюм»
* Русские народные игры, хороводы «Заинька», «Зимушка-зима», «Привезли мы вам подарки»
 | * Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей
* Рассматривание следов на снегу
 | * Изготовление костюмов на Новогодний карнавал
* Информация для родителей «Учите детей этикету поведения»
* Выставка новогодних игрушек
* Приготовление подарков родителями для детей к новому году
* Праздник Новый год
 |
| коммуникация | Коммуникативнаяигровая | * Беседа «Как мы готовимся к новому году»
* Отгадывание загадок о зимних явлениях
* Рассматривание картин: «Снеговик», «Прогулка в зимний лес», «Елка в нашем дворе»
* Составление письма для Деда Мороза
 | * Реализация мини-проекта «В гости к Деду Морозу»
* Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Собери снеговика», «Наряди Ваню, наряди Таню»
* Пальчиковые игры : «Заюшка», «Снегирь»
* Игры на поддувание «Сдуй снежинку», «Снежные комочки»
 | * Рассматривание альбома новогодних открыток
* Рисование снежинок мелом на черном фоне
* Составление зимних узоров
* Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли», «Праздник в семье»
 |
| Чтение художественнойлитературы | ЧтениеРазучиваниеобсуждение | * Заучивание потешек, пословиц о зиме: З. Александрова «Елка наряжается», В. Берестов «Заячий след» и другие
* Заучивание стихотворений: К. Чуковский «Елка», З. Орлова «Новый год», А. Прокофьев «Снегири» и другие
 | * Слушание аудиозаписи «Кот, петух, лиса»
* Драматизация сказки «Снегурушка и лиса»
* Настольный театр «Коза-дереза»
* Рассказывание «Петушок и бобовое зернышко»
 | * Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам
* Использование настольного пальчикового театра по сказкам
 |
| Художественное творчество | продуктивная | * Рисование «Елочка»
* Лепка «Снеговик»
* Аппликация «Снеговик»
* Рисование по замыслу
 | * Изготовление новогодних открыток
* Коллективная аппликация для украшения группы «новогодняя елка»
 | * Картинки - раскраски с новогодней тематикой
* Рисование палочками на снегу
* Использование печаток, трафаретов на зимнюю тематику
 |
| музыка | ПениеСлушаниеМузыкальные движения | * Пение песенок «к нам на праздник Дед мороз», «Снежок» Махтанцева
* Танец с фонариками
* Песенка-игра «Снежки», «Санки»
 | * Слушание «Марш веселых гномов», «В лесу родилась елочка»
* Хоровод «Елочка», «Елочка - красавица»
 | * Имитация движений (снежинки, бросание снежков, санки)
 |

**Тема: «Зимушка-зима»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 10.01.2012г. по 30.01.2012г.**

**Итоговое мероприятие: День здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Цикл наблюдений за зимующими птицами
* Беседы о лесных жителях, о трудностях их обитания в зимний период
* Знакомство со свойствами снега и льда
* Проведение опытов со снегом
 | * Дидактические игры: «Кому что?», «Времена года», «Оденем куклу и медвежонка на прогулку»
* Введение в группу традиции «Исправляем – помогаем»
* Пополнение материалов копилки «Подарки зимы»
* Прощание с новогодней елкой
 | * Рассматривание иллюстраций зимних пейзажей
* Подкормка зимующих птиц
* Рассматривание следов на снегу
 | * Акция «Поможем птицам»
* Информация для родителей «Одежда зимой», «Не простудись», «Азбука витаминов»
* Фотосессия «Мои зимние развлечения»
* Развлечение «День здоровья»
* Парная гимнастика «Воспитание самостоятельности детей»
 |
| коммуникация | Коммуникативнаяигровая | * Рассматривание картин: «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога»
* Рассказы воспитателя: «Что бывает зимой?», «Как зимуют звери, птицы?»
* Отгадывание загадок о зимних явлениях
 | * Лото «Птицы», «Дикие животные»
* Дидактическая игра «Зимние виды спорта»
* Решение проблемных ситуаций
* Загадки – движения
* Разбор и комментирование путаниц на зимнюю тематику
* Подвижные игры «Два мороза», «Снежинки», «Давай коза попрыгаем».
 | * Игры на поддувание «Снежинки», «Птички», «Снежные комочки»
* Рассматривание тематических альбомов «Зимние виды спорта», «Развлечения зимой»
* Сюжетно рол. игра «Семья»
* Игровые действия: прием гостей, день рождения куклы, кукла заболела, собираемся на прогулку
 |
| Чтение художественнойлитературы | ЧтениеРазучиваниеобсуждение | * Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко» в обработке О. Капицы, «Лиса и заяц» в обработке В. Даля, «У страха глаза велики» в обработке М. Серовой, Братья Гримм «Госпожа метелица», Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали»
* Чтение и заучивание стихов о зиме: «Зима» Суриков, «Покормите птиц зимой» Прокофьев, «Синички» Поляков, «Где мой пальчик» Н. Саконская
 | * Инсценировка стихотворения «Кошкин дом»
* Настольный театр «Заюшкина избушка», «Усатый полосатый»
* Драматизация сказки «Снегурушка и лиса»
 | * Рассматривание книжных иллюстраций к сказкам
 |
| Художественное творчество | продуктивная | * Рисование «Моя новогодняя елка» (2 занятия)
* Лепка по замыслу
* Аппликация на тему «Птицы на кормушке»
* Конструирование из строительного материала горки с двумя лесенками, домика для кошки
 | * Составление и склеивание панно «Зимний лес»
* Рисование снежинок
* Коллективное строительство горки, снежных построек на участке
 | * Рисование палочками на снегу
* Украшение снежных построек
* Раскраски о зиме
* Сооружение горок для кукол
 |
| музыка | ПениеСлушаниеМузыкальные движения | * Пение песенок «Ледяная гора», «Санки», «По лесной лужайке»
* Пляска с бубном
 | * Слушание «Зайчик», «Белочка».,«Медведь»
* Игра-хоровод «Зайцы и лиса», «как на тоненький ледок»
* Игра «Зайки идут в гости»
 | * Игра на инструментах

 (колокольчики, треугольник) |

**Тема: «Женский день 8 марта отмечает вся страна»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 28.02.2012г. по 11.03.2012г.**

**Итоговое мероприятие: Мамин праздник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Цикл наблюдений за погодой, ее изменениями
* Рассматривание фотоальбома «Я и моя семья»
 | * Дидактическая игра «Кто чем занят?», «Подбери нужную вазу для букета», «Составь букет для мамы»
 | * Рассматривание альбомов «Кто чем занят», «Женская одежда», «Весна»
 | * Фотосессия

«Мамочка всегда со мной» * Информация для родителей «Растим будущую женщину»
* Парная гимнастика «Почему нужна игра ребенку»
* Мамин праздник
 |
| коммуникация | Коммуникативнаяигровая | * Игра-драматизация «Пых»
* Беседа «Умей дарить радость», «Радуй маму», «Мы помощники»
* Составление рассказов по картинам: «Моя семья», «Мы отмечаем праздник»
 | * Ситуативное общение в процессе гигиенических процедур: «Что готовит мама?», « У мамы золотые руки!»
* Игры –аттракционы:

«Найди свою маму»«Мамин помощник»«Одень куклу на прогулку» | * Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери»
* Конструирование из крупного конструктора «Моя квартира»
 |
| Чтение художественнойлитературы | ЧтениеРазучиваниеобсуждение | * Чтение произвед. А. Барто «Все на всех», С. Капутикян «Моя бабушка» Сынгаевский Н. «Помощница», «Бабушкины руки» Квитко
* Заучивание стихотворений: «Если был бы я девчонкой»(Успенский), «Мама спит, она устала..», «Мамин день» (Благинина), «Праздник мам» (Берестов)
 | * Настольный театр «Пых»
* Речевые игры «Что умеет мама», «Пирожки», «Будем мы трудиться»
* Игра-ситуация

«Варя-повариха» | * Рассматривание альбома «Моя семья»
* Рассматривание иллюстраций к стихотворениям
 |
| Художественное творчество | продуктивная | * Рисование тушью «Красивая салфетка в подарок маме»
* Лепка «Угощение для праздничного стола»
* Аппликация «Открытка для мамочки»
 | * Рассматривание альбома «Женская одежда»
* Коллективная аппликация «Букет для мам»
 | * Раскраски-принцессы, женская одежда,
* цветы
 |
| музыка | ПениеСлушаниеМузыкальные движения | * Пение песенок «Очень любим маму», «Мамочка», «Капель»
* Оркестр «Менуэт»
* Пляска с платочками
* Игра-драматизация «Перчатки»
 | * Игра «Мячик», «Кошка и котята»
* Слушание : Грустная песенка котят и веселая песенка котят
 | * Имитация движения котят и кошки
* Концерт для кукол
 |

**Тема: «Книжкины именины»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 14.03.2012г. по 30.03.2012г.**

**Итоговое мероприятие: Развлечение «В гости к сказке»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Цикл наблюдений за погодой, весенними изменениями
* Проведение опытов со снегом
* Знакомство со свойствами снега и льда
* Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам «Заюшкина избушка», «Коза-дереза»
 | * Разрезные картинки «Собери сказку», «Медведь и заяц», «Теремок»
* Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Времена года», «Дикие животные»
 | * Рассматривание иллюстраций к р.н.с. и потешкам
 | * Выставка книг «Любимые сказки моей семьи»
* Информация для родителей

«Растим будущего читателя!» * Изготовление атрибутов для игры-драматизации
 |
| коммуникация | Коммуникативнаяигровая | * Драматизация сказки «Заюшкина избушка», отрывок из сказки «Коза-дереза»
* Составление сказок по серии картинок
* Игра-ситуация «Короб со сказками»
* Отгадывание загадок «Лесные жители», «Герои сказок»
 | * Лото «Животные», «Герои сказок»
* Игры –аттракционы:

«Угадай по описанию»«Найди пару»«Найди свой домик» | * Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Путешествие в страну сказок»
* Настольный театр «Зимовье», «Кот, петух и лиса»
 |
| Чтение художественнойлитературы | ЧтениеРазучиваниеобсуждение | * Чтение р.н. сказок «Заюшкина избушка», «Коза-дереза», «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-Лебеди», «У страха глаза велики» и др.
* Заучивание потешек «Наш козел…», «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Ножки, ножки, где вы были?..»
 | * Литературная викторина по сказкам «Лиса и заяц», «Коза-дереза», «Петушок и бобовое зернышко»
 | * Рассматривание книжных иллюстраций
* Использование пальчикового театра по сказкам
 |
| Художественное творчество | продуктивная | * Лепка «Зайчик»
* Аппликация «Петушок»,

«Избушка для зайки» | * Хороводные игры «Коза», «Заинька-зайка…»
* Конструирование из крупного строителя, бумаги «Избушка для лисы», «Избушка для зайчика»
 | * Сказки-раскраски
 |
| музыка | ПениеСлушаниеМузыкальные движения | * Песня петушка (Рустамова)
* Парная пляска «По улице мостовой»
* Игра-драматизация «Цыпленок»
 | * Хоровод «Петушок»
* Слушание сказок «Цыпленок», «Аленушка и лиса»
 | * Использование атрибутов для игр-драматизаций
 |

**Тема: «Весна-веснянка»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 01.04.2012г. по 20.04.2012г.**

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Весенний хоровод»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Цикл наблюдений за погодой, весенними изменениями
* Беседа «Весна-красна пришла!», «Времена года»
* Дидактическая игра «Что сначала, что потом»,
* «Помоги Незнайке сберечь свое здоровье»
 | * Рассматривание сюжетных картин о весне
* Дидактические игры «Что это за птица», «Четвертый лишний», «Времена года»
* Рассказ воспитателя о пернатых друзьях
 | * Рассматривание тематических альбомов «Весна», «Птицы», «Дикие животные»
 | * Изготовление корабликов из коры дерева
* Информация для родителей

«Весна-красна!»«Одежда весной»* Парная гимнастика «Закаляйся, если хочешь быть здоров…»
 |
| коммуникация | Коммуникативнаяигровая | * Беседа по картине: «Пришла весна», «Скворец», «Жизнь диких животных зимой»
* Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»
* Составление рассказов по серии картинок «Весна», «Домик для скворца»
 | * Загадки о весне, признаках весны, птицах
* Подвижные игры:

«Займи домик»«Солнышко и дождик»«Кошка и скворец»«Воробей, чирикни!»«Собери подснежники» | * Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Путешествие в весенний лес»
* Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Аленушка и лиса»
 |
| Чтение художественнойлитературы | ЧтениеРазучиваниеобсуждение | * Заучивание стихотворений:

«Весенняя песня» И. Белоусова, «Кораблик» А. Барто, «Подснежники», «Весна» Ладонщиков* Заучивание песенок и закличек: «Травка-муравка со сна поднялась», «Дождик, дождик, пуще…»
* Чтение стихотворений о весне: «Сельская песня», «Весна» А. Плещеев, «Весна» Тютчев, «Весенняя песенка» С. Маршак, «Чудеса» Степанов
 | * Пословицы о весне «Весна красна цветами, а осень-снопами», «Апрель с водою – май с травой» и др.
* Приметы весны
 | * Рассматривание книжных иллюстраций
* Использование пальчикового театра по сказкам
 |
| Художественное творчество | продуктивная | * Лепка «Птичий двор»
* Аппликация «Скворечник»
* Рисование птиц
 | * Создание панно «Грачи прилетели!»
* Конструирование по замыслу
 | * Раскраски «Птицы»

«Весна»* Обводки
 |
| музыка | ПениеСлушаниеМузыкальные движения | * Пение песен «Солнышко лучистое», «Перед весной»
 | * Инсценировка «Воробей с березы…»
* Хороводная игра «Гори, гори ясно»
 | * Пение закличек о весне
 |

**Тема: «День защитника Отечества»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 01.02.2012г. по 25.02.2012г.**

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Папы в гостях у ребят»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Цикл наблюдений за погодой, ее изменениями
* Ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника
* Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)
 | * Пополнение материалов копилки «Подарки зимы»
* Дидактические игры :

«Оденем папу»«Профессии»«Кому что нужно для работы» | * Рассматривание тематических альбомов «Наша армия», «Моя Родина», «Военные профессии»
 | * Информация для родителей

«История праздника23 февраля»,«Растим будущего мужчину»* Выставка игрушек военной техники, созданных руками пап или дедушек
* Встреча с интересным человеком
* Развлечение «Папы в гостях у ребят»
 |
| коммуникация | Коммуникативнаяигровая | * Беседа «Хочу быть как папа»

«Кем работают папы»* Составление рассказов по картине:

«Мы отмечаем праздник»«Хочу быть как папа» | * Пальчиковые игры :

«Моя семья»«Наши малыши»«Вертолет»«Кто приехал?»* Имитация движений самолета, машины и другое
* Решение проблемных ситуаций
* Спортивные игры
 | * Рассматривание военных игрушек, военной формы, сюжетных картинок по теме праздника
* Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Путешествие на корабле»
* Конструирование из большого конструктора, из стульчиков корабля, обыгрывание его
 |
| Чтение художественнойлитературы | ЧтениеРазучиваниеобсуждение | * Чтение болгарской сказки «Храбрый молодец», А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», С. Маршак «Пограничник», А. Кольцов «Дуют ветры буйные», А. Толстой «Саша был трус», Л. Воронкова «Снег идет», Д. Габе «Моя семья»
* Разучивание стихотворений: Д. Хармс «Кораблик», А. Барто «Самолет», Е. Благинина «Научу обуваться и братца»
 | * Драматизация сказки

«Смоляной бычок»* Настольный театр

«Лиса и коза» | * Рассматривание иллюстраций к книге «На заставе» А. Барто
 |
| Художественное творчество | продуктивная | * Рисование «Цветы для папочки»
* Лепка «Угощения для папы», «самолет»
* Аппликация «Узор на тарелочке»
* Рисование по замыслу
 | * Мастерская (изготовление подарков, открыток для пап и дедушек)
* Конструирование самолета из крупного конструктора
 | * Раскраски на военную тематику: «Танки», «Боевые машины», «Самолеты», «Военные профессии»
 |
| музыка | ПениеСлушаниеМузыкальные движения | * Полька
* Пляска с бубном
 | * Упражнения: «Летчики», «Кавалеристы»
* Колыбельная – знакомство с мужским голосом
 | * Использование атрибутов на военную тематику
 |