**Пояснительная записка**

**Примерная циклограмма образовательной деятельности с детьми помогает нам, педагогам, реализовать содержание через планирование разнообразных видов детской деятельности в течение определенного временного отрезка (2-3 недели). Циклограмма составлена с учетом двухчастной модели образовательного процесса, включающая:1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей. В целях осуществления полноценного развития ребенка, в циклограмме представлены разные формы взаимодействия с семьей.**

**Построение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе комплексно-тематического принципа. Полноценная реализация темы предполагает интеграцию не только содержание дошкольного образования, но и его организационных форм, в которых будет интегрироваться различные виды детской деятельности. Темы, в рамках которых реализуются образовательные задачи, с одной стороны являются социально значимыми для общества, семьи, государства, с другой стороны вызывают и личностный интерес детей, обеспечивая мотивацию образовательного процесса «здесь» и «сейчас».**

**Системообразующим звеном планирования образовательной деятельности являются сезонность и традиции детского сада.**

**Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора нами форм образовательной работы и видов детской деятельности. Адекватными формами работы с детьми младшего дошкольного возраста являются беседы, чтение, рассказ, обсуждение, наблюдение, решение проблемных ситуаций, игры и другие.**

**Предлагаемое нами планирование образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста представлено по следующим темам:**

* **«Я и моя семья»**
* **«Осень золотая в гости к нам пришла»**
* **«Детский сад- мой второй дом»**
* **«Новый год»**
* **«Зимушка-зима»**
* **«День защитника Отечества»**
* **«Женский день 8 марта отмечает вся страна»**
* **«Книжкины именины»**
* **«Весна-веснянка»**

**Итоговыми мероприятиями заданных тем могут быть любые социально и личностно значимые для участников образовательного процесса события.**

**В приложении представлены конспекты проводимых нами некоторых итоговых мероприятий.**

**Тема: «Я и моя семья»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 11.09.2011г. по 05.10.2011г.**

**Итоговое мероприятие: Праздник бабушек и дедушек**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции | | | |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Беседа «С кем я живу?» * Наблюдения за изменениями в природе | * Дидактические игры «Одень детей», «Кому, что подарить?», «Кому, что нужно для работы?». | * Рассматривание иллюстраций на темы «Труд взрослых в семье», «Семья» | * Создание семейных фотоальбомов. * Информация для родителей «Наблюдаем вместе с детьми» * Консультация «как заучивать наизусть стихотворения» * Праздник бабушек и дедушек. |
| коммуникация | Коммуникативная  игровая | * Беседа по семейным фотоальбомам   «Моя семья»,  «Умей дарить радость», «Мы помощники»   * Отгадывание загадок «Узнай, о ком я рассказала?». | * Рассматривание картин «Купаем куклу», «На прогулке» * Ситуативные разговоры в процессе гигиенических процедур «Что готовит мама?», «Что умеет делать папа?» | * Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери» |
| Чтение художественной  литературы | Чтение  Разучивание  обсуждение | * Чтение сказок «Волк и козлята», «Маша и медведь» * Чтение стихотворений А.Барто «Все на всех», С. Капутикян «Моя бабушка», | * Театрализованные игры по прочитанным сказкам. | * Рассматривание иллюстративного материала по сказкам. |
| Художественное творчество | продуктивная | * Аппликация «Украсим Маше сарафан». * Изготовление открыток для членов семьи * Лепка «Угощение для стола». | * Создание коллективной работы по содержанию сказки «Волк и козлята». | * Рассматривание выставочных работ |
| музыка | Пение  Слушание  Музыкальные движения | * Пение песенок «Жили-были» Пахмутова, «Пирожки» Филиченко, «Моя мама» Арсеева * Слушание О.Ананьева «Плакса», «Весельчак», «Менуэт бабушки» | * Музыкальная игра «Подарки». * Муз. Движения «Давай дружить» В. Витлин | * Атрибуты для песенок * Пение колыбельных песен в сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери» |

**Тема: «Осень золотая в гости к нам пришла»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 06.10.2011г. по 30.10.2011г.**

**Итоговое мероприятие: Праздник «Осенины»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции | | | |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Наблюдение за листопадом * Рассматривание осенних листьев * Рассказ о машинах, которые помогают в уборке урожая | * Составление осенних букетов * Дидактические игры «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек» | * Рассматривание иллюстраций об уборке урожая | * Изготовление тематического альбома «Труд взрослых» * Выставка   «Осеннее чудо»   * Наглядная информация для родителей «Одежда детей в осенний период», «Осень золотая. Сезонные изменения в природе» * Праздник «Осенины» |
| коммуникация | Коммуникативная  игровая | * Беседа об овощах и фруктах * Чтение стихотворений об осени * Дидактическое упражнение «Что из чего получается» * Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей…» * Игра-ситуация «Мокрые дорожки…» | * Отгадывание загадок об овощах и фруктах * Дидактическая игра «Овощи, фрукты». * Подвижная игра «Собери овощи» * Ситуативные разговоры с детьми по ходу рассматривания книжных иллюстраций | * Игровая деятельность с использованием муляжей овощей и фруктов |
| Чтение художественной  литературы | Чтение  Разучивание  обсуждение | * Чтение:Ю. Тувим «Овощи», Н. Егоров «Редиска, тыква, горох, морковка, лук», Г. Глушнев «Виноград, тыква, огурцы, капуста». * Заучивание потешкек «Дождик, дождик веселей» и др. | * Игра – драматизация по стихотворению С. Михалкова «Овощи» | * Рассматривание книжных иллюстраций |
| Художественное творчество | продуктивная | * Рисование «Поможем ежику спрятаться под осенними листочками» * Лепка «Овощи для магазина» * Рисование «Засолим огурцы в банки» | * Создание коллективной работы «Поспели яблоки в саду» | * Картинки – раскраски с тематикой овощей и фруктов * Карандаши, восковые мелки |
| музыка | Пение  Слушание  Музыкальные движения | * Игра с дождем (музыка и слова Л. Шеримет) * Танец с осенними листочками * Пение «Осенью» (сл. И. Плакиды), «Золотые листики» (сл. и муз. Г. Захаревой). | * Игры с листочками (прятки), «Солнышко и дождик» | * Атрибуты для песенок |

**Тема: «Детский сад – мой второй дом»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 01.11.2011г. по 25.11.2011г.**

**Итоговое мероприятие: День рождение детского сада**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции | | | |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Экскурсии по детскому саду «Хорошо у нас в саду» * Беседы: «Кто заботится о нас в детском саду», «Хорошо у нас в группе», «Кто приготовил нам обед?» | * Наблюдение за трудом помощника воспитателя, дворника, повара. * Развивающие игры «Из чего сделаны наши игрушки?», «Что растет на участке?», «Кукла Наташа», «Друг – дружок, узнай голосок!» | * Рассматривание иллюстраций на темы «Мы играем», «Транспорт» | * Тематический альбом «Работа взрослых в детском саду» * Изготовление атрибуты для игр * Парная гимнастика   «Знаете ли вы своего ребенка?»   * Информация для родителей «Учите ребенка чувствовать», «День мамочки!» * Праздник «День рождения детского сада» |
| коммуникация | Коммуникативная  игровая | * Отгадывание загадок «Отгадай, о ком я рассказала?» * Рассматривание и описание игрушек в группе * Рассказы воспитателя: «Что такое детский сад?», «На чем дети приезжают в детский сад?» * Экскурсия в медицинский кабинет | * Хороводная игра «Ходит Ваня» * Дидактические игры «Каждой вещи – свое место», «Хорошо – плохо», «Кому, что нужно для работы?» * Создание проблемных ситуаций. Например «Заболел повар в детском саду…» | * Режиссерские игры «Приготовим угощенье», «Напоим куклу чаем» * Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» * Рассматривание альбома иллюстраций на тему «Труд взрослых в детском саду» |
| Чтение художественной  литературы | Чтение  Разучивание  обсуждение | * Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Н. Калинина «Помощники»,   Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку», Н. Найденова «Наш детский сад»   * Заучивание стихотворений Л. Воронкова «Маша – растеряша», Н. Саконская «Где мой пальчик?»,   В. Викторов «Люблю детский сад». | * Слушание аудиозаписи «Кошкин дом» * Драматизация «Заюшкина избушка» * Настольный театр «Козлятки и волк» | * Рассматривание книжных иллюстраций * Использование пальчикового театра по сказкам |
| Художественное творчество | продуктивная | * Рисование «Моя любимая игрушка», «Разноцветные витаминки» * Аппликация «Грузовик» * Лепка «Неваляшка» | * Изготовление открыток для сотрудников детского сада * Конструирование разных видов транспорта из строительного материала | * Картинки – раскраски с тематикой игрушек, транспорта |
| музыка | Пение  Слушание  Музыкальные движения | * Слушание и пение песни «У цыплят детский сад» А. Лусиняна | * Музыкальная игра «Гостьюшка». Муз. М. Машденко * Инсценировка «К нам гости пришли» | * Атрибуты для инсценировки |

**Тема: «Новый год»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 26.11.2011г. по 30.12.2011г.**

**Итоговое мероприятие: Новогодний праздник**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции | | | |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Наблюдения за жизнью в природе, за елью * Экскурсия «В гости к елочке» (посмотреть, как украшают елочку) * Проведение опытов со снегом | * Дидактические игры «Собери бусы», «Подбери карнавальный костюм» * Русские народные игры, хороводы «Заинька», «Зимушка-зима», «Привезли мы вам подарки» | * Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей * Рассматривание следов на снегу | * Изготовление костюмов на Новогодний карнавал * Информация для родителей «Учите детей этикету поведения» * Выставка новогодних игрушек * Приготовление подарков родителями для детей к новому году * Праздник Новый год |
| коммуникация | Коммуникативная  игровая | * Беседа «Как мы готовимся к новому году» * Отгадывание загадок о зимних явлениях * Рассматривание картин: «Снеговик», «Прогулка в зимний лес», «Елка в нашем дворе» * Составление письма для Деда Мороза | * Реализация мини-проекта «В гости к Деду Морозу» * Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Собери снеговика», «Наряди Ваню, наряди Таню» * Пальчиковые игры : «Заюшка», «Снегирь» * Игры на поддувание «Сдуй снежинку», «Снежные комочки» | * Рассматривание альбома новогодних открыток * Рисование снежинок мелом на черном фоне * Составление зимних узоров * Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли», «Праздник в семье» |
| Чтение художественной  литературы | Чтение  Разучивание  обсуждение | * Заучивание потешек, пословиц о зиме: З. Александрова «Елка наряжается», В. Берестов «Заячий след» и другие * Заучивание стихотворений: К. Чуковский «Елка», З. Орлова «Новый год», А. Прокофьев «Снегири» и другие | * Слушание аудиозаписи «Кот, петух, лиса» * Драматизация сказки «Снегурушка и лиса» * Настольный театр «Коза-дереза» * Рассказывание «Петушок и бобовое зернышко» | * Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам * Использование настольного пальчикового театра по сказкам |
| Художественное творчество | продуктивная | * Рисование «Елочка» * Лепка «Снеговик» * Аппликация «Снеговик» * Рисование по замыслу | * Изготовление новогодних открыток * Коллективная аппликация для украшения группы «новогодняя елка» | * Картинки - раскраски с новогодней тематикой * Рисование палочками на снегу * Использование печаток, трафаретов на зимнюю тематику |
| музыка | Пение  Слушание  Музыкальные движения | * Пение песенок «к нам на праздник Дед мороз», «Снежок» Махтанцева * Танец с фонариками * Песенка-игра «Снежки», «Санки» | * Слушание «Марш веселых гномов», «В лесу родилась елочка» * Хоровод «Елочка», «Елочка - красавица» | * Имитация движений (снежинки, бросание снежков, санки) |

**Тема: «Зимушка-зима»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 10.01.2012г. по 30.01.2012г.**

**Итоговое мероприятие: День здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции | | | |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Цикл наблюдений за зимующими птицами * Беседы о лесных жителях, о трудностях их обитания в зимний период * Знакомство со свойствами снега и льда * Проведение опытов со снегом | * Дидактические игры: «Кому что?», «Времена года», «Оденем куклу и медвежонка на прогулку» * Введение в группу традиции «Исправляем – помогаем» * Пополнение материалов копилки «Подарки зимы» * Прощание с новогодней елкой | * Рассматривание иллюстраций зимних пейзажей * Подкормка зимующих птиц * Рассматривание следов на снегу | * Акция «Поможем птицам» * Информация для родителей «Одежда зимой», «Не простудись», «Азбука витаминов» * Фотосессия «Мои зимние развлечения» * Развлечение «День здоровья» * Парная гимнастика «Воспитание самостоятельности детей» |
| коммуникация | Коммуникативная  игровая | * Рассматривание картин: «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога» * Рассказы воспитателя: «Что бывает зимой?», «Как зимуют звери, птицы?» * Отгадывание загадок о зимних явлениях | * Лото «Птицы», «Дикие животные» * Дидактическая игра «Зимние виды спорта» * Решение проблемных ситуаций * Загадки – движения * Разбор и комментирование путаниц на зимнюю тематику * Подвижные игры «Два мороза», «Снежинки», «Давай коза попрыгаем». | * Игры на поддувание «Снежинки», «Птички», «Снежные комочки» * Рассматривание тематических альбомов «Зимние виды спорта», «Развлечения зимой» * Сюжетно рол. игра «Семья» * Игровые действия: прием гостей, день рождения куклы, кукла заболела, собираемся на прогулку |
| Чтение художественной  литературы | Чтение  Разучивание  обсуждение | * Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко» в обработке О. Капицы, «Лиса и заяц» в обработке В. Даля, «У страха глаза велики» в обработке М. Серовой, Братья Гримм «Госпожа метелица», Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» * Чтение и заучивание стихов о зиме: «Зима» Суриков, «Покормите птиц зимой» Прокофьев, «Синички» Поляков, «Где мой пальчик» Н. Саконская | * Инсценировка стихотворения «Кошкин дом» * Настольный театр «Заюшкина избушка», «Усатый полосатый» * Драматизация сказки «Снегурушка и лиса» | * Рассматривание книжных иллюстраций к сказкам |
| Художественное творчество | продуктивная | * Рисование «Моя новогодняя елка» (2 занятия) * Лепка по замыслу * Аппликация на тему «Птицы на кормушке» * Конструирование из строительного материала горки с двумя лесенками, домика для кошки | * Составление и склеивание панно «Зимний лес» * Рисование снежинок * Коллективное строительство горки, снежных построек на участке | * Рисование палочками на снегу * Украшение снежных построек * Раскраски о зиме * Сооружение горок для кукол |
| музыка | Пение  Слушание  Музыкальные движения | * Пение песенок «Ледяная гора», «Санки», «По лесной лужайке» * Пляска с бубном | * Слушание «Зайчик», «Белочка».,«Медведь» * Игра-хоровод «Зайцы и лиса», «как на тоненький ледок» * Игра «Зайки идут в гости» | * Игра на инструментах   (колокольчики, треугольник) |

**Тема: «Женский день 8 марта отмечает вся страна»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 28.02.2012г. по 11.03.2012г.**

**Итоговое мероприятие: Мамин праздник**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции | | | |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Цикл наблюдений за погодой, ее изменениями * Рассматривание фотоальбома «Я и моя семья» | * Дидактическая игра «Кто чем занят?», «Подбери нужную вазу для букета», «Составь букет для мамы» | * Рассматривание альбомов «Кто чем занят», «Женская одежда», «Весна» | * Фотосессия   «Мамочка всегда со мной»   * Информация для родителей «Растим будущую женщину» * Парная гимнастика «Почему нужна игра ребенку» * Мамин праздник |
| коммуникация | Коммуникативная  игровая | * Игра-драматизация «Пых» * Беседа «Умей дарить радость», «Радуй маму», «Мы помощники» * Составление рассказов по картинам: «Моя семья», «Мы отмечаем праздник» | * Ситуативное общение в процессе гигиенических процедур: «Что готовит мама?», « У мамы золотые руки!» * Игры –аттракционы:   «Найди свою маму»  «Мамин помощник»  «Одень куклу на прогулку» | * Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери» * Конструирование из крупного конструктора «Моя квартира» |
| Чтение художественной  литературы | Чтение  Разучивание  обсуждение | * Чтение произвед. А. Барто «Все на всех», С. Капутикян «Моя бабушка» Сынгаевский Н. «Помощница», «Бабушкины руки» Квитко * Заучивание стихотворений: «Если был бы я девчонкой»(Успенский), «Мама спит, она устала..», «Мамин день» (Благинина), «Праздник мам» (Берестов) | * Настольный театр «Пых» * Речевые игры «Что умеет мама», «Пирожки», «Будем мы трудиться» * Игра-ситуация   «Варя-повариха» | * Рассматривание альбома «Моя семья» * Рассматривание иллюстраций к стихотворениям |
| Художественное творчество | продуктивная | * Рисование тушью «Красивая салфетка в подарок маме» * Лепка «Угощение для праздничного стола» * Аппликация «Открытка для мамочки» | * Рассматривание альбома «Женская одежда» * Коллективная аппликация «Букет для мам» | * Раскраски-принцессы, женская одежда, * цветы |
| музыка | Пение  Слушание  Музыкальные движения | * Пение песенок «Очень любим маму», «Мамочка», «Капель» * Оркестр «Менуэт» * Пляска с платочками * Игра-драматизация «Перчатки» | * Игра «Мячик», «Кошка и котята» * Слушание : Грустная песенка котят и веселая песенка котят | * Имитация движения котят и кошки * Концерт для кукол |

**Тема: «Книжкины именины»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 14.03.2012г. по 30.03.2012г.**

**Итоговое мероприятие: Развлечение «В гости к сказке»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции | | | |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Цикл наблюдений за погодой, весенними изменениями * Проведение опытов со снегом * Знакомство со свойствами снега и льда * Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам «Заюшкина избушка», «Коза-дереза» | * Разрезные картинки «Собери сказку», «Медведь и заяц», «Теремок» * Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Времена года», «Дикие животные» | * Рассматривание иллюстраций к р.н.с. и потешкам | * Выставка книг «Любимые сказки моей семьи» * Информация для родителей   «Растим будущего читателя!»   * Изготовление атрибутов для игры-драматизации |
| коммуникация | Коммуникативная  игровая | * Драматизация сказки «Заюшкина избушка», отрывок из сказки «Коза-дереза» * Составление сказок по серии картинок * Игра-ситуация «Короб со сказками» * Отгадывание загадок «Лесные жители», «Герои сказок» | * Лото «Животные», «Герои сказок» * Игры –аттракционы:   «Угадай по описанию»  «Найди пару»  «Найди свой домик» | * Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Путешествие в страну сказок» * Настольный театр «Зимовье», «Кот, петух и лиса» |
| Чтение художественной  литературы | Чтение  Разучивание  обсуждение | * Чтение р.н. сказок «Заюшкина избушка», «Коза-дереза», «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-Лебеди», «У страха глаза велики» и др. * Заучивание потешек «Наш козел…», «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Ножки, ножки, где вы были?..» | * Литературная викторина по сказкам «Лиса и заяц», «Коза-дереза», «Петушок и бобовое зернышко» | * Рассматривание книжных иллюстраций * Использование пальчикового театра по сказкам |
| Художественное творчество | продуктивная | * Лепка «Зайчик» * Аппликация «Петушок»,   «Избушка для зайки» | * Хороводные игры «Коза», «Заинька-зайка…» * Конструирование из крупного строителя, бумаги «Избушка для лисы», «Избушка для зайчика» | * Сказки-раскраски |
| музыка | Пение  Слушание  Музыкальные движения | * Песня петушка (Рустамова) * Парная пляска «По улице мостовой» * Игра-драматизация «Цыпленок» | * Хоровод «Петушок» * Слушание сказок «Цыпленок», «Аленушка и лиса» | * Использование атрибутов для игр-драматизаций |

**Тема: «Весна-веснянка»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 01.04.2012г. по 20.04.2012г.**

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Весенний хоровод»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции | | | |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Цикл наблюдений за погодой, весенними изменениями * Беседа «Весна-красна пришла!», «Времена года» * Дидактическая игра «Что сначала, что потом», * «Помоги Незнайке сберечь свое здоровье» | * Рассматривание сюжетных картин о весне * Дидактические игры «Что это за птица», «Четвертый лишний», «Времена года» * Рассказ воспитателя о пернатых друзьях | * Рассматривание тематических альбомов «Весна», «Птицы», «Дикие животные» | * Изготовление корабликов из коры дерева * Информация для родителей   «Весна-красна!»  «Одежда весной»   * Парная гимнастика «Закаляйся, если хочешь быть здоров…» |
| коммуникация | Коммуникативная  игровая | * Беседа по картине: «Пришла весна», «Скворец», «Жизнь диких животных зимой» * Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» * Составление рассказов по серии картинок «Весна», «Домик для скворца» | * Загадки о весне, признаках весны, птицах * Подвижные игры:   «Займи домик»  «Солнышко и дождик»  «Кошка и скворец»  «Воробей, чирикни!»  «Собери подснежники» | * Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Путешествие в весенний лес» * Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Аленушка и лиса» |
| Чтение художественной  литературы | Чтение  Разучивание  обсуждение | * Заучивание стихотворений:   «Весенняя песня» И. Белоусова, «Кораблик» А. Барто, «Подснежники», «Весна» Ладонщиков   * Заучивание песенок и закличек: «Травка-муравка со сна поднялась», «Дождик, дождик, пуще…» * Чтение стихотворений о весне: «Сельская песня», «Весна» А. Плещеев, «Весна» Тютчев, «Весенняя песенка» С. Маршак, «Чудеса» Степанов | * Пословицы о весне «Весна красна цветами, а осень-снопами», «Апрель с водою – май с травой» и др. * Приметы весны | * Рассматривание книжных иллюстраций * Использование пальчикового театра по сказкам |
| Художественное творчество | продуктивная | * Лепка «Птичий двор» * Аппликация «Скворечник» * Рисование птиц | * Создание панно «Грачи прилетели!» * Конструирование по замыслу | * Раскраски «Птицы»   «Весна»   * Обводки |
| музыка | Пение  Слушание  Музыкальные движения | * Пение песен «Солнышко лучистое», «Перед весной» | * Инсценировка «Воробей с березы…» * Хороводная игра «Гори, гори ясно» | * Пение закличек о весне |

**Тема: «День защитника Отечества»**

**Возраст: младший дошкольный возраст, временной отрезок: с 01.02.2012г. по 25.02.2012г.**

**Итоговое мероприятие: Развлечение «Папы в гостях у ребят»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Основные виды деятельности | Формы реализации образовательных областей с учетом интеграции | | | |
| Совместная образовательная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность с детьми | Взаимодействие с семьей |
| НОД | СДРМ |
| познание | Познавательно-исследовательская | * Цикл наблюдений за погодой, ее изменениями * Ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника * Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) | * Пополнение материалов копилки «Подарки зимы» * Дидактические игры :   «Оденем папу»  «Профессии»  «Кому что нужно для работы» | * Рассматривание тематических альбомов «Наша армия», «Моя Родина», «Военные профессии» | * Информация для родителей   «История праздника  23 февраля»,  «Растим будущего мужчину»   * Выставка игрушек военной техники, созданных руками пап или дедушек * Встреча с интересным человеком * Развлечение «Папы в гостях у ребят» |
| коммуникация | Коммуникативная  игровая | * Беседа «Хочу быть как папа»   «Кем работают папы»   * Составление рассказов по картине:   «Мы отмечаем праздник»  «Хочу быть как папа» | * Пальчиковые игры :   «Моя семья»  «Наши малыши»  «Вертолет»  «Кто приехал?»   * Имитация движений самолета, машины и другое * Решение проблемных ситуаций * Спортивные игры | * Рассматривание военных игрушек, военной формы, сюжетных картинок по теме праздника * Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Путешествие на корабле» * Конструирование из большого конструктора, из стульчиков корабля, обыгрывание его |
| Чтение художественной  литературы | Чтение  Разучивание  обсуждение | * Чтение болгарской сказки «Храбрый молодец», А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», С. Маршак «Пограничник», А. Кольцов «Дуют ветры буйные», А. Толстой «Саша был трус», Л. Воронкова «Снег идет», Д. Габе «Моя семья» * Разучивание стихотворений: Д. Хармс «Кораблик», А. Барто «Самолет», Е. Благинина «Научу обуваться и братца» | * Драматизация сказки   «Смоляной бычок»   * Настольный театр   «Лиса и коза» | * Рассматривание иллюстраций к книге «На заставе» А. Барто |
| Художественное творчество | продуктивная | * Рисование «Цветы для папочки» * Лепка «Угощения для папы», «самолет» * Аппликация «Узор на тарелочке» * Рисование по замыслу | * Мастерская (изготовление подарков, открыток для пап и дедушек) * Конструирование самолета из крупного конструктора | * Раскраски на военную тематику: «Танки», «Боевые машины», «Самолеты», «Военные профессии» |
| музыка | Пение  Слушание  Музыкальные движения | * Полька * Пляска с бубном | * Упражнения: «Летчики», «Кавалеристы» * Колыбельная – знакомство с мужским голосом | * Использование атрибутов на военную тематику |