**Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное**

**учреждение детский сад № 26 «Ромашка» станицы Ирклиевской**

**муниципального образования Выселковский район**

## **Доклад**

**Тема: «Ознакомление детей с природой»**

**Подготовила воспитатель Храмова Наталья Викторовна**

**Краснодарский край, Выселковский район, станица Ирклиевская**

**2013**

## **Содержание**

1. **Основы ознакомления детей с природой. Общая характеристика**

**методов и способов ознакомления детей с природой……………………………..3**

* 1. **Методы и приемы…………………………………………………3**
  2. **Способы ознакомления детей разного возраста с природой…...4**
  3. **Значение и организация наблюдений……………………………7**

1. **Погода и ее изучение…………………………………………………….9**

**2.1. Наблюдения над местной погодой………………………………10**

**2.2. Предсказание погоды……………………………………………..14**

* 1. **Сезонные изменения в природе………………………………..17**

**3. Календарь погоды………………………………………………………18**

**3.1. Фиксация наблюдений..................………………………………18**

**3.2. Календарь погоды в группах разного возраста//………………20**

**Приложение 1. Рисунки…………………………………………………………………………...26**

**Приложение 2.**

**« Календарь погоды» (ламинированный)……………………………………...31**

**Список используемой литературы……………………………………………...33**

## **Основы ознакомления детей с природой и общая характеристика методов и способов ознакомления детей с природой**

* 1. **Методы и приемы.**

Руководя познанием природы и приобрете­нием детьми различных навыков и умений, воспитатель применя­ет разнообразные методы и приемы. Предпочтение следует отда­вать тем методам и приемам, которые обеспечивают непосред­ственное восприятие детьми природы и активное овладение навыками.

К таким методам относятся: наблюдение, экспери­мент, труд, игры.

Наряду с этими методами широко применяются методы, осно­ванные на слове воспитателя: рассказ, чтение художест­венных произведений, беседы, проводимые с демонстрацией натуральных объектов, или их изображений.

Методы и приемы применяются в сочетании, например: наблю­дение с беседой, рассказ воспитателя с чтением художественного произведения, эксперимент с трудом и т. д.

Применяя тот или иной метод, воспитатель использует множе­ство различных приемов. Так, например, при проведении бе­седы в сочетании с наблюдением воспитатель «приближает» объект к .детям, сравнивает с уже известным, вводит элементы игры, при­меняет пословицы, поговорки и т. п.

Разнообразие и эффективность методов и применяемых прие­мов характеризует мастерство воспитателя.

Выбор методов и приемов определяется содержанием програм­мы и зависит от природного окружения детского сада, места и объекта наблюдений, а также от возраста детей и накопленного ими опыта.

* 1. **Способы ознакомления детей разного возраста с природой.**

**ГРУППЫ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

В группах раннего возраста и младшего особое значение имеют чувственные восприятия детей, поэтому основным ме­тодом будет наблюдение. Дидактическая игра, показ картин, иг­рушек играют большую роль в познании детьми природы.

Детей второй младшей группы привлекают к систематическим наблюде­ниям природы во все времена года, знакомят с характерными особенностями каждого сезона. Нужно подвести их к установлению элементарной связи между сезонными изменениями и трудом людей в природе.

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Дети средней группы имеют более устойчивое внимание, окрепли физически. С ними можно чаще проводить прогулки за пределы детского сада. Они задают множество вопросов, с интересом знакомятся с различными! предметами, их качествами и свойствами.

На прогулках воспитатели приучают детей более внимательно наблюдать явления живой и неживой природы и устанавливать простейшие связи между ними, у детей формируют конкретные представления о жизни растений и животных, о необходимости создания благоприятных условий для их роста и развития. Воспитывают интерес к природе, способность любоваться ею в разное время года, в разную погоду, стремление охранять ее. Развивают интерес к труду взрослых и желание трудиться самим.

Основной способ знакомства с природой — непосредственное наблюдение над неживой природой, растениями и животными. Воспитатель обращает! внимание детей на выбранный для наблюдения объект, отмечает его характерные черты. Дети рассматривают внешний вид, наблюдают за ростом рас­тений, повадками животного, сравнивают с ранее знакомым, находят отличия и получают новые представления, приобретают новые знания.

Наблюдения должны быть кратковременными, но частыми. С детьми средней группы можно проводить и более длительные наблюдения, например за ростом растения, развитием животного в течение лета.

Для уточнения и закрепления полученных детьми представлений воспитатель проводит дидактические игры. В процессе игры и труда дети познают свойства песка, воды и других природных материалов. Коллективно работа! в природе, приучаются согласовывать свои действия для достижения общей цели, помогают друг другу. Постепенно развивается чувство ответственности за порученное дело.

Детей средней группы приучают четко выполнять поручения. Они должны понимать, что, создавая растениям и животным хорошие условия, достигают благоприятных результатов.

Учитывая конкретность мышления и небольшой опыт у детей средней группы, нужно ознакомление их с природой делать более наглядным. Для уточнения и закрепления образующихся представ­лений широко используют дидактические игры, с естественными предметами (листьями, овощами, фруктами) или их изображе­ниями на картинках, небольшие беседы.

**СТАРШАЯ ГРУППА**

В старшей группе представления детей о природных явлениях в неживой и живой природе расширяются и уточняются, формируется реалистическое понимание этих явлений и умение устанавливать взаимосвязь между ними. Воспитатель продолжает развивать способность наблюдать сезонные измене­ния, выделять характерные признаки, анализировать, обобщать и правильно передавать воспринятое словами и в рисунках; воспитывает у детей любовь к природе, стремление охранять ее. Воспитатель закрепляет и углубляет трудовые навыки и умения детей, приучает старательно, аккуратно выпол­нять трудовые поручения, развивает желание помочь старшим.

Наблюдения за неживой и живой природой в старшей группе носят более систематический и длительный характер, чем в предыдущих группах. Во время прогулок воспитатель читает стихотворения о природе, загадывает загадки, знакомит с народными пословицами, что, несомненно, усиливает впечатления детей.

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

На прогулках в подготовительной группе дети под руководством воспита­теля продолжают наблюдать за погодой и сезонными изменениями в жизни растений и животных. В процессе наблюдений воспитатель закрепляет пред­ставления детей. Они должны хорошо усвоить зависимость сезонных измене­ний от солнечного света. Педагог развивает у детей умение обобщать накоп­ленные представления о природе, формирует понятия о различных явлениях, воспитывает любовь к природе, способность воспринимать красивое, знакомит с природоохранной деятельностью в нашей стране, показывает труд людей на огороде, в поле, в саду, на скотоводческих фермах.

Основным способом ознакомления детей с природой остается непосред­ственное наблюдение за изменениями в неживой и живой природе. Для активизации мышления им предлагается ответить на поставленные воспита­телем вопросы, сравнить, сопоставить, сделать выводы.

Чтобы закрепить впечатления, воспитатель использует художественное слово, народные приметы, загадки, предлагает ежедневно заполнять кален­дарь погоды.

Ознакомление с природой детей старшей и подготовительной к школе групп происходит в основном путем наблюдений на экс­курсиях, прогулках, во время игр и труда, но в этих группах боль­шое место отводится беседам, рассказам воспитателя с использо­ванием картин, диафильмов и кинофильмов, чтению художест­венной литературы.

* 1. **Значение и организация наблюдений.**

Наблюдение — это целе­направленное восприятие, сложный познавательный процесс, в котором проявляется единство чувственного и рационального. На основе совместной деятельности анализаторов детей, благодаря слову воспитателя у них образуются конкретные знания, разви­вается мышление, речь, воспитывается материалистическое от­ношение, интерес и любовь к природе, чувство красивого.

Организованное воспитателем наблюдение натуральных объек­тов и явлений природы является основным способом ознакомления дошкольников с природой.

В зависимости от объекта и возраста детей наблюдения могут быть эпизодическими, продолжающимися несколько минут,

и длительными, которые ведутся в течение многих дней, а иногда недель.

В группах раннего возраста и младших детей можно привле­кать к наблюдениям за погодой, за домашними животными, за рыбами и птицами в уголке природы. Наблюдения эти кратковременны, но часто повторяемы.

В средней группе, кроме кратковременных наблюдений, орга­низуют и более длительные, например: за ростом и развити­ем растений, посеянных или посаженных в уголке природы и на земельном участке.

В старшей и подготовительной к школе группе **длительные** наблюдения занимают наибольшее место: дети прослеживают развитие растений из семян, превращение на­секомых, сезонные изменения в природе и т. д.

Длительные наблюдения ценны тем, что позволяют детям улавливать последовательность в наступлении явлений природы, их видимую связь.

Эти наблюдения дети средней группы выполняют под руко­водством воспитателя, а в старшей и подготовительной к школе группах самостоятельно.

Для того чтобы наблюдение приводило к формированию пра­вильных представлений и развивало детей, воспитатель руко­водит им.

Руководство осуществляется путем объяснения детям цели наблюдения и постановки вопросов, которые направляют их вни­мание на характерные особенности объекта или явления.

Если дети уже встречались с изучаемым предметом или явле­нием, воспитатель начинает с вопросов, организующих наблюде­ние.

Если предмет или явление не известны, воспитатель сообща­ет, как они называются. Обозначающее их слово дети несколько раз повторяют.

Необходимо в ходе наблюдений использовать разно­образные анализаторы детей, привлекая их к рассмат­риванию объекта, слушанию издаваемых ими звуков, поглажива­нию или ощупыванию, и правильно называть воспринимаемое детьми.

Работа анализаторов активизируется, когда в ходе наблюдений применяются игровые и практические действия детей с натураль­ными объектами.

Общепризнанно, что все познается только через сравнение; по­этому ценным методическим приемом, активизирующим мышле­ние детей во время наблюдения, является сравнение, сопо­ставление характерных особенностей объектов или явлений по развитию и сходству.

При сравнении объектов природы дети легко устанавливают признаки различия. Сравнение по различию проводится во всех группах. Сравнение по сходству обычно затрудняет детей, так как они не могут самостоятельно выделить существенные свой­ства сходных предметов.

Этот прием может быть применен в наблюдениях с детьми в старших и подготовительных к школе группах. С помощью пояс­нений воспитателя, во время сравнений объектов по сходству, де­ти этих групп уже выделяют существенные свойства сходных предметов, явлений и получают материал для классификации их и образования элементарных понятий. Для активизации мышле­ния (детей данных групп), подведения их к выводам, установле­ния связи и причин явлений помогают такие вопросы: «Как ты узнал?», «Почему ты так думаешь?» Очень важно следить за тем, чтобы свои наблюдения и сравнения дети правильно выражали в словах. Наблюдения могут проводиться на занятиях, экскурсиях, ежедневных прогулках, во время работы на земельном участке, в уголке природы.

## Погода и ее изучение.

Погода — это физическое состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте в определенный проме­жуток времени. Характерным свойством погоды является ее посто­янное изменение, происходящее иногда несколько раз в течение суток. Изменение погоды проявляется в изменении температуры, давлении и влажности воздуха. При определенном сочетании их возникают такие физические явления, как туман, облака, дождь, снег, град, роса, иней, изморозь и др. Причины, вызывающие из­менение погоды, и способы предвидеть ее изучает метеорология.

На многочисленных метеорологических станциях, разбросан­ных по всей России, несколько раз в день измеряют температуру, давление и влажность воздуха, отмечают различные явления в атмосфере. Результаты этих наблюдений передают в гидрометеослужбы области и в Центральный институт прогнозов. Здесь данные наблюдений из различных мест, проведенных в одно и то же время, наносят на синоптическую карту. Это позволяет судить о погоде очень больших территорий. Специалисты тща­тельно изучают такие карты и предсказывают по ним погоду на ближайшие дни и даже недели в различных областях.

В наше время на помощь службе погоды пришли ракеты и все­возможные приборы с автоматическим управлением. Их ставят в местах, где человеку трудно жить, — в безводных пустынях, на высоких горных вершинах, на островах Ледовитого океана, на дрейфующих льдинах, откуда они сообщают по радио данные о скорости и направлении ветра, температуре, давлении.

* 1. **Наблюдения над местной погодой.**

Несколько раз в день радио сообщает нам сводку погоды по обла­сти, району. Но в отдельных их пунктах часто наблюдаются зна­чительные различия в погоде, так как некоторые явления ее име­ют чисто местное происхождение. Поэтому предсказать погоду для конкретного пункта иногда можно только на основе местных наблюдений. Предвестниками ее изменения могут быть местные признаки. Каждый из них обусловлен физическими явлениями, происходящими в атмосфере, связывает два явления, из которых одно предшествует наступлению другого.

Для успешного наблюдения погоды нужно умение распозна­вать направление и силу ветра, различать облака, уметь подмечать появление росы, инея, тумана и световых явлений на небе. Сопо­ставляя наблюдаемые явления с последующими изменениями по­годы, можно выучиться предсказывать ее за 6—12 часов вперед, иногда за сутки.

Температуру измеряют термометром.

**Ветер.** Для наблюдения за направлением ветра пользуются флюгером. Наиболее простой самодельный флюгер — узкая и длинная полоса материи, привязанная к .верхушке какого-нибудь высокого столба или шеста. На шесте укрепляют длинные горизонтальные стерж­ни, на которых прикрепляют буквы (С, Ю, В, 3). Устанавливая шест с флюгером, нужно проверить по компасу направление гори­зонтальных стержней, установив правильное их положение. На­правление ветра определяют по стороне света, с которой он дует, и обозначают буквами:

С. - северный, Ю. — южный, В. — восточный, 3. — западный,

С-3 — северо-западный, Ю-3 — юго-западный,

С-В — северо-восточный, Ю-В — юго-восточный.

Зная стороны горизонта, о направлении ветра можно судить по дыму, по колебаниям деревьев, по волнам на поверхности воды, по движению облаков.

Для определения силы ветра можно пользоваться шести балль­ной шкалой.

О — отсутствие ветра: дым из трубы поднимается прямо вверх, листья на деревьях и флаги неподвижны, поверхность воды зеркальная.

1-слабый ветер: отклоняет дым несколько в сторону, слегка колышет  
листья на деревьях и развевает легкие флаги, на поверхности стоячих  
вод вызывает рябь.

2-умеренный ветер: раскачивает тонкие ветки и наклоняет верхушки  
деревьев, поднимает пыль, на воде образует небольшие волны.

3 -сильный ветер: качает толстые ветви и тонкие стволы деревьев,  
треплет флаги, на воде вызывает волны с пеной на гребнях, свистит, завы­вает, гудит в трубах, телеграфных и телефонных проводах.

4— очень сильный ветер: качает толстые стволы больших деревьев.

5— буря: ломает стволы деревьев, иногда вырывает их с корнем, валит  
заборы и легкие постройки.

6— ураган: вырывает с корнем и ломает крупные деревья, опрокидыва­ет каменные стены домов, вагоны, если дует с моря, вызывает на­воднения.

**Облачность.** При наблюдении за облачностью отмечают коли­чество и форму облаков, направление их движения.

Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя его словами: «ясно», «облачно», «пасмурно», обозначая знаками или оценивая по десятибалльной системе: все небо сплошь покрыто облаками — 10, безоблачно — 0, покрыто облаками на половину — 5 и т. д.

Направление, в котором происходит движение облаков, опреде­ляют относительно неподвижных предметов: высоких деревьев, столбов, мачт, углов зданий.

**Форма облаков.** Перистые — самые высокие облака, обра­зующиеся на высоте 10—12 *км,* состоят из кристалликов льда, име­ют вид белых перьев, нитей, волокон, полупрозрачны и не закры­вают солнце, луну и звезды.

Перисто-слоистые облака тоже состоят из ледяных кри­сталликов, затягивают небо слоем молочного цвета, сквозь который просвечивают диски небесных светил.

Перисто-кучевые — маленькие облака белого цвета со­стоят из кристалликов льда.

Кучевые облака образуются на высоте до 10 *км* весной, летом и осенью, имеют вид красивых белоснежных куполообраз­ных куч с ровными основаниями, появляются обычно утром или к полдню, а к вечеру начинают исчезать — таять; при сильном восходящем токе воздуха быстро растут в высоту, громоздятся, принимают вид башен и превращаются в грозовые, или, как их теперь называют, ливневые, тучи.

Слоисто-кучевые облака возникают к вечеру из кучевых, придавая небу вид поверхности, покрытой волнами; состоят из водяных капель, но осадков не дают.

Слоистые и слоист о-д о ж д е в ы е облака — самые низ­кие, серые, сплошь застилающие все небо, похожи на туман.

**Осадки.** По длительности и интенсивности различают осадки ливневые, обложные и моросящие.

Ливневые — кратковременные, но обильные, выпадающие в виде крупных капелек дождя, больших хлопьев снега или града из ливневых облаков (часто сопровождаются грозой).

Обложные — в виде довольно крупных капель дождя или звездочек снега, продолжающиеся иногда несколько дней и выпа­дающие из слоисто-дождевых облаков.

Моросящие — выпадающие из низких слоистых облаков в виде очень маленьких капелек дождя или медленно падающих зе­рен снега.

**Световые явления.** К световым явлениям относят цвет неба, зори, венцы и круги около солнца и луны, радугу, мерцание звезд. Все эти явления очень красочны, доступны для наблюдения и слу­жат надежными признаками погоды.

Цвет неба позволяет судить об изменении влажности атмо­сферы. Например, зеленое небо — предвестник засухи, багряное и красное указывает на приближение большой массы влажного воз­духа.

Зори —яркое освещение горизонта при восходе или заходе

солнца.

Венцы вокруг солнца и луны — это радужные коль­ца, которые прилегают к ним и создают ореол.

Круги около солнца и луны — беловатые, слегка окрашенные круги или дуги, располагающиеся на некотором рас­стоянии от этих светил. Эти оветовые явления возникают при за­крывании солнца и луны тонким слоем перисто-слоистых облаков, в ледяных кристаллах которых преломляются его лучи.

Радуга — это световое явление, возникающее в результате прохождения солнечных лучей через дождевые капли.

Мерцание звезд проявляется в быстрой смене яркости их цвета, отчего они кажутся колеблющимися. Это явление более заметно вблизи горизонта и особенно красиво в морозные зимние ночи.

**2.2. Предсказание погоды.**

Погоду нельзя предсказать по какому-либо одному из описанных признаков, всегда следует руководст­воваться несколькими. Кроме того, важно учитывать состояние растений и поведение животных. Если предсказания противоречи­вы, то останавливаются на том изменении погоды, на которое указывает наибольшее число признаков.

**Признаки устойчивой ясной погоды**

Нежно-голубое небо при слабом ветре.

После восхода солнца ветер усиливается, а к вечеру стихает.

Дым из печных труб или костров идет прямо вверх.

Заря золотистая или желто-розовая.

Обильная роса (летом) и иней (зимой).

Безоблачные вечера при отсутствии ветра.

Туман появляется ночью в низких местах, после восхода солнца рас­сеивается.

Температура днем повышается, к вечеру понижается.

Во время захода солнца нежное розовое освещение неподвижных пе­ристых облаков.

Жаркий день и холодная ночь.

Зимой днем ясно, а к вечеру (при безветрии) небо покрывается слоем низких слоистых облаков.

**Признаки ухудшения погоды**

Утренняя заря красно-коричневая или багряно-красная.

Роса отсутствует.

Ветер резко изменяет направление и к вечеру усиливается.

Дым из печных труб или от костра идет книзу. Температура воздуха вечером выше, чем утром.

Появляются облака разного вида на разной высоте и движутся в разные стороны.

Кучевые облака разрастаются в высоту.

К вечеру облачность увеличивается, солнце заходит в тучу.

3 к езды сильно мерцают.

Ласточки и стрижи летают над самой землей.

Дождевые черви выползают на поверхность.

Усиливается запах цветов.

На листах конского каштана выступают капли сока.

Одуванчики складывают свои соцветия.

Клевер опускает листья и головки.

**Признаки устойчивой ненастной погоды**

Небо сплошь затянуто облаками.

Температура воздуха в течение суток неизменна.

Сильные ветры западного направления.

Дождь после полдня прекращается без прояснения неба.

От капель дождя на воде образуются пузыри.

Усиление ветра к вечеру.

**Признаки улучшения погоды**

После ненастной погоды вечером появляется солнце.

Переменная облачность — просветы голубого неба.

Ветер ослабевает, изменяет направление.

При закате солнца на западной половине неба нет облаков.

Во второй половине дня появляется радуга.

Ночью выпадает роса.

Луна садится при чистом небе.

Дождь ослабевает к вечеру.

Появляется туман.

Перистые и кучевые облака к вечеру исчезают.

Ласточки и стрижи летают высоко над землей.

У цветков белой акации не вьются насекомые.

Пчелы с утра улетают на добычу.

Цветы ноготков раскрываются с утра.

Широко раскрываются цветки полевого вьюнка.

# 

# Сезонные изменения в природе.

Причины сезонных изменений. Сезонными изменениями в при­роде называют периодические явления, повторяющиеся ежегодно в одной и той же последовательности. Смена времен года происходит благодаря годовому обращению Земли вокруг Солнца при неизменности наклона ее к плоскости орбиты. Положение Земли на ее орбите определяет наступление астрономических времен года. Яркость и продолжитель­ность ежегодной солнечной радиации в разное время года влияет та температуру воздуха и почвы, на влажность, что влечет за со­бой изменения в жизни растений и животных. Но в связи с непо­стоянством периодических изменений погоды астрономичес­кие начала времен года не совпадают со сро­ками наступления периодических явлений в живой природе. Так, например, астрономическая весна на­ступает в день весеннего равноденствия (21 марта), натуралисты же считают началом весны день прилета грачей (19 марта). Сро­ки наступления сезонных явлений и их продолжительность отно­сительны. Например, срок прилета грачей колеблется в пределах между 7 и 31 марта. Изучение сезонных явлений. Закономерности периодических сезонных изменений в жизни растений и животных изучает наука фенология; наблюдения за наступлением этих явлений назы­вают фенологическими. Сущность этих наблюдений состо­ит в том, чтобы следить за ходом сезонных явлений и записывать даты их наступления, а в некоторых случаях и окончания. На ос­новании многолетних фенологических наблюдений краеведческие организации составляют календари природы, которые отражают время наступления сезонных явлений в той или иной местности. Эти наблюдения расширяют кругозор человека и развивают наблюдательность, повышают его интерес и любовь к природе. В то же время они не требуют сложного оборудования и доступны каждому. Приводимый ниже календарь природы и сельского хозяйства средней полосы Европейской части России может служить кратким пособием при организации фенологических наблюдений почти по всей России, за исключением ее окраин, имеющих другую рас­тительность и иной животный мир. (Таблица 4)

## **Календарь погоды.**

Каждый воспитатель детского сада дол­жен научиться вести фенологические наблюдения и составлять ка­лендарь природы. Только в этом случае он сможет правильно на­метить сроки доступных детям наблюдений и научит их видеть и слышать происходящее в природе, что является основой воспита­ния интереса, любви и бережного отношения к ней.

**3.1. Фиксация наблюдений.**

Для фиксации, закрепления того, что дети наблюдают, могут служить зарисовки и лепка объ­ектов, рассказы об увиденном, игры, игрушки.

Зарисовки рассматриваемых цветов, листьев, деревьев, плодов, животных закрепляют их формы в памяти детей. То же значение имеет лепка овощей, фруктов и животных. Рисование и лепку проводят после того, как дети приобретут некоторые конк­ретные представления о предметах.

Рисование и лепка развивают наблюдательность детей и дела­ют их наблюдения полнее и точнее. И это естественно: для того, чтобы воспроизвести предмет на бумаге или в пластилине, его нужно очень внимательно наблюдать. Можно применять и тематические рисунки. Так, после прогулки или

экскурсии, на которой наблюдалось одно из се­зонных изменений, воспитатель дает всем детям бумагу опреде­ленного формата и предлагает зарисовать то, что они видели и что делали в этот день.

Вместе с детьми он отбирает рисунки с наиболее полным отра­жением наблюдаемого, со слов детей записывает, что изображено. Вот пример таких записей.

20 ноября. Было ясно и тепло. Мы кормили птиц.

26 ноября. Шел крупный снег. Мы играли в снежки. В парке появи­лось много птиц.

29 ноября. Небо было серое, шел мелкий снежок, мы катались на санках.

Отражение в рисунках сезонных изменений в природе очень помогает закреплению представлений у детей. Кроме того, со­бранные рисунки можно использовать при формировании понятия о том или ином сезоне. Воспитатель показывает рисунки детям, прочитывает сделанные на них записи. Дети вспоминают, что ви­дели на прогулках и экскурсиях, устанавливают последователь­ность явлений, выявляют некоторые связи между погодой, жиз­нью растений и животных.

Рассказ об увиденном имеет громадное значение для раз­вития речи и закрепления представлений. Давая задание для на­блюдения, воспитатель должен предупредить детей, что им при­дется рассказать о всем, что они узнают нового. Эти рассказы позволяют установить, что дети усвоили, что им непонятно, что нужно еще пояснить.

Сюжетно-ролевые игры детей часто воспроизводят воспринятое ими на экскурсиях и прогулках. В них находят от­ражение полученные представления о растениях, животных и тру­де человека. В таких играх дети, повторяя то, что наблюдали, закрепляют свои знания и упражняют приобретенные навыки.

Для фиксации наблюдений можно использовать игрушку. На­пример «Какая сегодня погода» (приложение 1,рис. 5). Это фанерная доска (35X35 *см),* в середине которой находится вращающаяся стрелка, а на углах прикреплены картинки, изображающие разную пого­ду. Дети средней группы, возвращаясь с прогулки, по очереди по­ворачивают стрелку на ту картинку, которая соответствует пого­де данного дня.

Дети старшей группы делают это утром, по приходе в детский сад, после возвращения с прогулки (если погода изменилась).

Широко используется в настоящее время ламинированный календарь погоды на магнитах (Приложение 2.)

**3.2. Календарь погоды в группах разного возраста.**

Осенью, после неоднократных наблюдений с детьми за изменениями погоды, воспитатель *средней группы* вносит календарь погоды и рассказывает, что в нем ребята будут помещать свои рисунки о погоде. Первое время педагог сам меняет иллюстрации. Затем, когда дети приобретут технические навык в рисовании, привлекает к этому их. В конце сезона рисунки рассматривают­ся со всей группой: по ним дети вспоминают, какая погода была осенью (зимой, весной) (Приложение 1,рис. 2.).

Дети старшей группы систематически ведут календарь природы, где фиксируют изменения. Календарь природы может быть, например, таким: на листе картона в правом углу помещается картинка с изображением пейзажа данного сезона; посередине делается кармашек, в который вставляются ри­сунки детей, отражающие изменения в природе. На обороте рисунка воспи­татель записывает дату, имя ребенка, содержание рисунка (со слов ребенка). В кармашек можно поместить и лучший рисунок на тему природы, выполнен­ный на занятии по изобразительной деятельности. Общее количество рисунков не должно быть более 12—1 5.

В конце сезона дети под руководством воспитателя рассматривают их, вспоминают свои наблюдения, делают выводы (Приложение 1,рис.3.).

В связи с зарисовками надо описать еще одну работу, которую ведут дети подготовительной к школе группе. Они круглый год наблюдают погоду, и дежурные фиксируют в календаре состояние неба и осадки при помощи условных знаков (Приложение 1,рис. 1.).

Календарь лучше вести по месяцам. Кроме кармашка с рисунками, на нем имеется кармашек для карточки. Каждый день клеточка заполняется условными знаками, обозначающими погоду данного дня. В конце месяца подводится итог: сколько было дней солнечных, сколько пасмурных, дождли­вых и т. д., каких дней больше. Так дети наглядно определяют, какая погода в этом месяце преобладала (Приложение 1,рис.4.).

1. В специальной тетради или настенной таблице — календаре ежедневно в определенные часы 2—3 раза в день дежурный должен от­мечать метеорологические явления, пользуясь таблицей 1.

Таблица 1.

Наблюдения за погодой

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Да  т  а | Тем  пера  тура | Ветер | | Облака | | Направление движе  ния | Осадки | Другие метеорологические явления |
|  |  | Си  ла | Направ  ление | кол-во | форма |  |  |  |

При заполнении таблицы пользуйтесь значками (Приложение рис. 1.).

2. В течение одного месяца такой дневник должен вести каждый учащий­ся в своей тетради.

3. По истечении месяца подводите итоги ежедневных записей и заполняйте таблицу 2.

4. Вычерчивайте ежемесячные графики колебания температуры. Сравнивайте вашу сводку месячных наблюдений с данными краеведческих организаций.

5. По истечении года сравните ито­ги наблюдений по различным месяцам.

6. Узнайте местные признаки изме­нения погоды и проверьте некоторые из них. Проверьте путем наблюдений в течение года 3—4 признака изменения погоды.

Таблица 3

**Проверка признаков изменения погоды**

(запись ведется в продолжение всего года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Признаки изменения погоды | Ожидаемая погода | Какая была погода |

C:\Documents and Settings\WinDowS\Рабочий стол\МДОУ\Погода табл.2.tif**Календарь природы Таблица 4.**

Явления природы Средние числа их наступления

16

18

19

24

30

1

3

3

4

5

9

9

11

12

15

17

19

19

21

22

22

23

24

24

24

25

25

25

27

Март

Начало весеннего таяния снегового покрова

Появление проталин

Прилет грачей

Появление кучевых облаков

Прилет скворцов

Апрель

Прилет жаворонков

Вылет бабочек-крапивниц

Первый день со средней суточной температурой выше 0°

Начало движения сока у березы

Прилет зябликов

Прекращение санного пути

Прилет белых трясогузок

Прилет на север журавлей

Вскрытие р^к (Москвы-реки)

День наибольшего паводка (Москвы-реки) 15

Зацветание мать-и-мачехи 17

Последний день со снеговым покровом 19

Зацветание осины 19

Выставка пчел 21

Зацветание («пыление») ольхи 22

Зацветание вербы 22

Зацветание медуницы 23

Начало урчания лягушек 24

Распускание почек черемухи 24

Зацветание и («пыление») орешника-лещины 24

Распускание почек бузины красной 25

Выгон скота в поле 25

Распускание почек сирени 25

Начало пахоты под яровые хлеба 27

Зацветание фиалок 29

Распускание почек рябины 29

Первое кукование кукушек 30

Распускание почек березы 30

Май

Первая гроза 2

Распускание почек жасмина 3

Распускание почек клена 3

Распускание почек яблони . ..., 5

Распускание почек груши 7

Распускание почек желтой акации 7

Зацветание первоцвета (баранчиков) 7

Зацветание березы 9

Появление гусениц 10

Первая песня соловья 10

Вылет майских жуков 11

Распускание почек дуба 11

Прилет ласточек 12

Распускание почек липы 12

Зацветание одуванчика 13

Зацветание крыжовника 17

Зацветание черной смородины . . . 18

Зацветание черемухи 18

Зацветание клена 20

Зацветание груши 21

Зацветание земляники лесной 21

Зацветание вишни 22

Зацветание бузины . . \* 22

Зацветание сливы 23

Зацветание дуба 23

Зацветание яблони 24

Зацветание акации желтой 25

Зацветание ландышей 26

Зацветание сирени 27

Зацветание рябины 29

Июнь

Зацветание красного клевера 1

Колошение ржи 2

Зацветание любки двулистной (ночной фиалки) 9

Зацветание малины 12

Зацветание шиповника 12

Зацветание калины 13

Начало роения пчел 13

Зацветание василька 15

Зацветание ржи 16

Зацветание жасмина 21

Созревание земляники 26

Июль

Начало сенокоса . 1

Пожелтение ржи 12

Зацветание липы 13

Начало уборки ржи 30

Август

Конец уборки ржи | 12

Сев озимой пшеницы 20

Начало пожелтения листьев у березы 26

Сентябрь

Осеннее собирание грачей в стаи ........ 3

Появление пауков-бродяг (летающей паутины) 14

Первый ночной заморозок 14

Последняя гроза 14

Начало листопада . 14

Полное изменение окраски листьев клена 15

Пролет журавлей на юг 27

Октябрь

Первый день со снегом 12

Последний день с кучевыми облаками 19

Конец листопада 25

Начало снегового покрова 28

Замерзание прудов 30

Ноябрь

Первый день со средней суточной температурой ниже 0° .... 4

Замерзание рек (Москвы-реки) 18

Установление постоянного снегового покрова 23

Начало санного пути 26

**Приложение 1. Рисунки.**C:\Documents and Settings\WinDowS\Рабочий стол\МДОУ\погода значк.tif

C:\Documents and Settings\WinDowS\Рабочий стол\МДОУ\пог. календарь ср.гр..tif

C:\Documents and Settings\WinDowS\Рабочий стол\МДОУ\пог. календарь ст.гр..tif

C:\Documents and Settings\WinDowS\Рабочий стол\МДОУ\пр.календарь подг.гр..tif

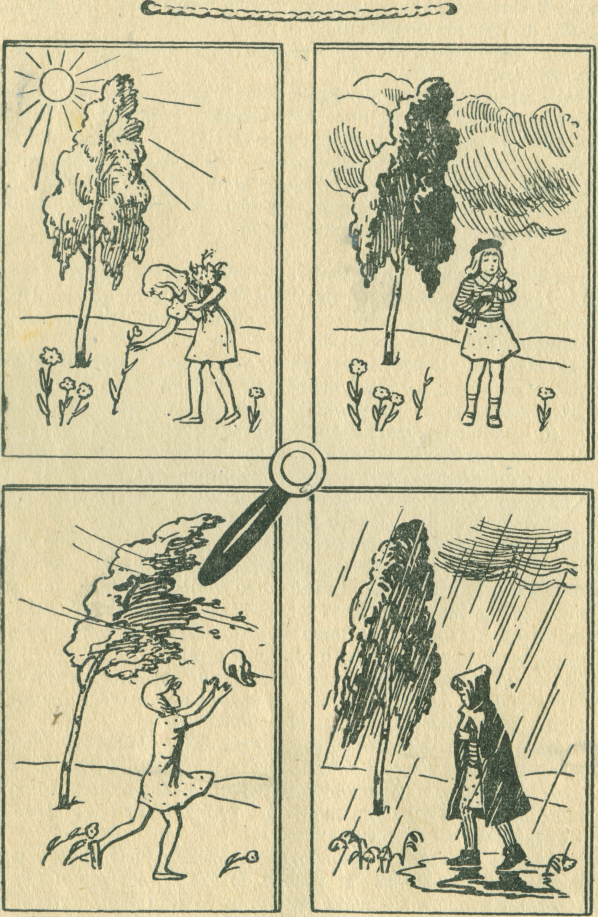


Рис. 5. Игрушка-пособие, «Какая сегодня погода».

**Приложение 2."Календарь погоды" (ламинированный)**

Учебно-наглядный материал для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по изучению окружающего мира. Учебно-наглядный материал состоит из:

- большого планшета "Погода", на котором изображены:

а) четыре времени года с указанием названий месяцев;

б) термометра.

- 16 маленьких съемных карточек, содержащих следующую информацию:

а) безветренно;

б) сильный ветер;

в) слабый ветер;

г) малооблачно;

д) ясно;

е) переменная облачность;

ж) облачно;

з) грозовые облака;

и) дождь;

к) град;

л) снег;

м) холодно;

н) жарко;

о) сильный мороз;

п) прохладно;

р) тепло.

- 4 больших съемных карточек с изображением детей на улице в разные времена года;

- стрелки.

Все карточки нужно вырезать. Они не должны иметь острых углов.

С помощью водного фломастера и карточек заполняется следующая информация:

- сегодня…(день недели, число, месяц, год);

- температура;

- осадки;

- ветер;

- облачность.

Работа с данным учебно-наглядным пособием позволяет воспитателям дошкольных образовательных учреждений и учителям начальных классов организовать наблюдения детей за окружающим миром, грамотно отмечать календарь погоды. Систематизировать и скорректировать накопленные дошкольниками и учащимися начальных классов разнообразные естественнонаучные, природоведческие и экологические представления. Учебно-наглядное пособие учит ребенка:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе; - наблюдать за сменой времен года и их важнейшими признаками;

- выявлять связи между различными сезонными изменениями в природе:

а) положение солнца; б) жизнь растений; в) жизнь животных; г) погода.

- сравнивать и распознавать (например, на рисунках изображение

различных времен года и явлений природы);

- анализировать;

- исследовать;

- перечислять в правильной последовательности времена года;

- называть основные признаки времен года.

Работу с Календарем погоды рекомендуется дополнить различной дополнительной деятельностью: - рисованием;

- раскрашиванием;

- вырезанием;

- лепкой;

- работой с природными материалами (шишки, желуди, веточки и т.д.);

- чтением стихов, рассказов, сказок о природе;

- знакомством с загадками, пословицами и поговорками;

- классическим приемом обучения и воспитания

- игрой.

Знакомство с Календарем погоды поможет детям в накоплении фактических знаний и приобретении опыта познавательной деятельности, необходимых для формирования:

- представлений об окружающем мире;

- бережного отношения человека к природе;

- оценки поведения человека в природе;

- простейших правил поведения.

Учебно-наглядное пособие активизирует:

- внимание;

- наблюдательность;

- память.

Учебно-наглядное пособие развивает:

- зрительную и слуховую память;

- связную речь;

- экологические знания;

- естественнонаучный кругозор;

- общий интеллектуальный уровень.

Учебно-наглядное пособие приобщает ребенка к методам познания.

Список используемой литературы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Наименование литературы | Издательство |
| 1 | А.И.Иванова | Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду | Творческий центр  «Сфера»  Москва 2007 |
| 2. | А.И Иванова | Живая экология | Творческий центр  «Сфера»  Москва 2007 |
| 3. | Т.Н.Зенина | Циклы наблюдений за объектами природы | Центр педагогического образования  Москва 2008 |
| 4. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |