**Опытно – экспериментальная работа**

**по ознакомлению со свойствами воздуха**

Опыт № 1

Тема: «Бутылочка без воздуха плавает в воде»

Цель: Знакомить детей со свойством воды удерживать предметы.

Словарная работа: плавает.

Билингвальный компонент: ауа, жақсы

Оборудование: ёмкость с водой, пустая плостмассовая бутылочка.

Предложить опустить бутылочку в воду. Что с ней случилось?

Вывод: если пустую пластмассовую бутылочку опустить горизонтально

в воду , в неё наберётся вода, бутылочка плавает у поверхности воды.

Опыт № 2

Тема: «Воздух в закрытой бутылочке не даёт ей тонуть»

Цель: Знакомить детей со свойством воздуха удерживать предметы

 на поверхности воды.

Словарная работа: плавает.

Билингвальный компонент: ауа, мынау не?

Оборудование: ёмкость с водой, пустая плостмассовая бутылочка.

Предложить опустить закрытую бутылочку в воду. Что с ней случилось?

Вывод: пустая плостмассовая бутылочка закрытая крышкой, плавает на поверхности воды, находящийся в ней воздух, не позваляет бутылочке тонуть.

Опыт № 3

Тема: «Воздух в закрытой бутылочке выталкивает её из воды»

Цель: Расширять знания о свойствах воздуха.

 Развивать наблюдательность.

Словарная работа: всплывает.

Билингвальный компонент: ауа, жақсы

Оборудование: ёмкость с водой, пустая плостмассовая бутылочка.

Предложить опустить закрытую бутылочку в воду. Прижать её ко дну.

Что с ней случилось?

Вывод: если, пустую, закрытую бутылочку прижать руками ко дну ёмкости,

воздух, находящийся в ней, выталкивает бутылку на поверхность воды.

Опыт № 4

Тема: «Воздух в бутылочке, не даёт набираться воде»

Цель: Знакомить со сойством воды – плотность.

 Расширять словарный запас детей.

Словарная работа: воздух, не набирается.

Билингвальный компонент: ауа, мынау не?

Оборудование: ёмкость с водой, пустая плостмассовая бутылочка.

Предложить опустить открытую бутылочку в воду вертикально,

горлышком вниз. Набирается ли вода в бутылочку ?

Вывод: при опускании в воду пустой, открытой бутылочки, вертикально,

горлышком вниз, находящийся в ней воздух, не даёт набираться воде.

Опыт № 5

Тема: «Что в пакете?»

Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве.

Словарная работа: воздух, прозрачный.

Билингвальный компонент: ауа

Оборудование: пустой полиэтиленовый пакет.

Рассмотрите вместе пустой полиэтиленовый пакет. Спросите, что находится в пакете. Отвернувшись от ребенка, наберите в пакет воздух и закрутите открытый конец так, чтобы пакет стал упругим, затем покажите ребенку наполненный воздухом закрытый пакет и повторите свой вопрос. Откройте пакет — в нем ничего нет. Когда вы открыли пакет, тот перестал быть упругим. Почему это произошло? Оказывается, в нем был воздух! Спросите, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).

Опыт № 6

Тема: «Игры с соломинкой»

Цель: обнаружить воздух внутри человека. Рассмотрите вместе с ребенком трубочки, спросите, для чего нужны отверстия (через них что-нибудь вдувают и выдувают).

Словарная работа: воздух, лёгкий.

Билингвальный компонент: ауа, мынау не?

Оборудование: трубочки.

Предложите ребенку подуть в трубочку, подставив ладошку под струю воздуха, а затем спросите, что он почувствовал, откуда появился ветерок (выдохнули воздух, который перед этим вдохнули). Расскажите, что воздух нужен человеку для дыхания, он попадает внутрь при вдохе, его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно подуть в трубочку, конец которой опущен в воду. На поверхности воды появляются пузырьки, которые потом исчезают (это из нас выходит воздух; он легкий, поднимается через водичку вверх; когда весь выйдет, пузырьки тоже перестанут выходить).

*Игры с воздухом*

«Кто быстрей наберёт воду в бутылочки»

Цель: Развивать ловкость.

 Вызвать у детей эмоциональный отклик.

«Чей парусник быстрей плывёт»

Цель: Учить детей играть в несложные игры – соревнования.

 Закреплять знания о свойствах воздуха.

«Чья игрушка быстрей всплывёт»

Цель: Развивать ловкость.

 Закреплять знания о свойствах воздуха.

«Весёлые вертушки»

Цель: Продолжить знакомить со свойствами воздуха.

 Развивать дыхание.