МАДОУ детский сад компенсирующего вида №16 «Елочка»

 Ступинского муниципального района

  **КОНСПЕКТ**

 **НОД в подготовительной к школе группе**

 **компенсирующей направленности для детей с ТНР**

 ***«ЕСЛИ ВСЕ-ТАКИ СЛУЧИЛСЯ***

 ***ПОЖАР…»***

 Воспитатель

 Лысова Елена Васильевна

 2012

**Интеграция образовательных областей:** «Безопасность», «Здоровье», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» и «Познание».

 **Программные задачи:**

 *ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:*

 - Воспитывать уважение к героическому труду пожарных.

 *ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:*

 - Обучать детей правильным действиям при эвакуации с места пожара.

 - Закрепить знания о правилах противопожарной безопасности, полученные

 ранее.

 - Формировать у детей чувство опасности огня и дыма.

 *КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ:*

 - Развивать любознательность, внимание, мышление, память, активность.

 - Развивать речь детей.

 - Развивать фонематический слух.

 *РАБОТА СО СЛОВАРЕМ:*

 Активизировать словарь: пожарный, огнетушитель, пожароопасный.

 Пассивный словарь: кошма.

*ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:*

Чтение литературных произведений, беседы, рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности, заучивание стихов, пословиц, отгадывание загадок.

Экскурсия в пожарную часть.

*МАТЕРИАЛ:*

Индивидуальные повязки по количеству детей, песочные часы, телефон.

– Ребята, сегодня мы с вами поиграем в игру, но не простую, а очень серьезную. Такую серьезную, что совсем не хотелось бы, чтобы это произошло в жизни.

 Вначале отгадайте загадки:

 - Красный язык из окошка бежит, кто его

 коснется, тот обожжется. (Огонь)

 - Красный бык стоит, дрожит, черный на небо

 бежит. ( Огонь и дым)

 - Все сжигает, ничего за собой не оставляет. (Огонь)

 - С языком, а не лает, без зубов, а кусает. (Огонь)

 - Что бывает, если птички зажигают дома спички? (Пожар)

 - Верно, огонь, пожар. А чем опасен пожар?

 ( высокая температура, сильное задымление, быстрое распространение огня - все это может привести к гибели людей).

 *Словесная игра «Это я, это я, это все мои друзья».*

 - Ребята, а какие самые основные причины возникновения пожара?

( неосторожное обращение с огнем, нарушение правил пожарной безопасности при пользовании электроприборами, детская шалость с огнем, спичками).

 - Сейчас я буду читать вам стихи-вопросы, а вы, если так не делаете, то молчите, а если считаете, что нужно поступать именно так, говорите хором:

 «Это я, это я, это все мои друзья».

 Будьте внимательны!

 1) Кто из вас, завидев дым, набирает «01»?

 2) Кто бежит из вас с ведром заливать Кошкин дом?

 3) Стол и шкаф сгорели разом.

 Кто сушил белье над газом?

 4) Признавайтесь, ребятишки,

 Кто берет без спросу спички?

 Чирк беспечно и на спичке

 Огонечек аленький.

 Смотришь, спичка-невеличка,

 А пожар не маленький.

 5) Кто соседской детворе

 Объясняет во дворе,

 Что игра с огнем недаром

 Завершается пожаром?

 6) Кто поджог траву у дома,

 Подпалил ненужный сор,

 А сгорел гараж знакомых

 И строительный забор?

 7) Кто украдкой в уголке жег свечу на чердаке?

 Загорелся старый стол-

 Еле сам живой ушел.

 8) Кто пожарным помогает,

 Правила не нарушает,

 Кто пример для всех ребят?

- Молодцы, теперь я вижу, что вы знаете, что с огнем шутить опасно и всегда будете выполнять правила пожарной безопасности. Ведь пожар легче предупредить, чем потушить.

Крепко помните друзья,

 Что с огнем шутить нельзя

 Легче, чем пожар тушить,

 Нам его предупредить

 - А Костя знает пословицу: «Не шути с огнем – обожжешься!»

 Илья: «Спичка – не игрушка, огонь – не забава»,

 Федор: «Чтобы с пламенем бороться умело,

 Надо знать пожарное дело!»

- Ребята, какие вы знаете средства пожаротушения?

 ( огнетушители, песок, вода, кошма).

*Игра «Скажи правильно»*

- Ребята, вот слово *огнетушитель*.

 Как вы думаете, из каких двух слов получилось это одно слово? Верно,

 *огонь* и  *тушить.*

- А слово *пожароопасный*?

 Верно, *пожар* и  *опасный (опасность).*

 *«Уточним правила»*

- Но если все-таки случится пожар, мы должны знать, что нужно делать и как себя вести.

 Итак,

 - Возник пожар.

 - Звони по«01»и выходи быстро из дома.

 - Можно пользоваться лифтом во время пожара?

 - Ни в коем случае нельзя.

 - Если огонь не дает возможности выйти из дома?

 - То выходи на балкон, к окну и подавай знаки о

 помощи.

 Прятаться под диван и шкафы нельзя.

 - Комната сильно задымлена.

 -Закрой нос и рот мокрой тканью, ползи к выходу.

 - Загорелась одежда.

 - Остановись, падай, катись.

- Правила, пожарные без запинки знайте,

 Правила, пожарные строго… соблюдайте!

 *Игровая ситуация*

 - А сейчас давайте представим, что у нас время дневного сна. Проходите в спальню, «прилягте».

 - (звуки сирены) Внимание! Тревога! Вставайте! Сигнал о пожаре! В группе сильная задымленность, надевайте мокрые повязки! У нас одна минута времени! (использовать песочные часы)

*Воспитатель звонит «01», сообщает адрес, место возгорания, фамилию и номер телефона.*

*Закрывает щель под дверью одеялом.*

*Активизирует внимание детей на точность и быстроту.*

*Дети выполняют.*

- Все ползем к балкону, к запасному выходу!

*На выходе* *встречает помощник воспитателя*.

- Проверяем, все ли на месте?

 *Перекличка детей (по списку). С собой взять одеяла (в холодное время года).*

 - Молодцы, всё сделали правильно и быстро, все мы «спаслись»!

 А кто же помог справиться с огнем, кто потушил пожар?

 Отгадайте загадку: «Смело входит он в огонь

 И ведет неравный бой!» (Пожарный)

 - Верно, пожарные, смелые и мужественные люди, готовые всегда и всем придти на помощь, люди героической профессии. Большое спасибо им, героям!

 - Шалость опасна, ребята, с огнем.

 Огонь может сжечь и квартиру, и дом.

Сам ты не справишься с пожаром,

Этот труд не для детей.

Не теряя время даром, «01» звони скорей.

 И помни всегда: огонь не забава, огонь… не игра!

- Ребята, а вы хотите стать такими же отважными, героями-пожарными?

Тогда пойдем все в музыкальный зал и там посмотрим, какие вы у нас спортивные, ловкие, быстрые и организованные!

Проводится физкультурный досуг.

*Литература:*

1. Методическое пособие по обучению детей мерам пожарной безопасности.

Для воспитателей детских дошкольных учреждений. «Вымпел», Видное, 1998

2. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим

 недоразвитием речи», Н.В. Нищева

 Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009